استراتيجيات مدرس اللغة العربية في ترقية الاهتمام التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الأهلية سيولاك

الرسالة العلمية

الكاتب :

أجيستا فرنديكا

رقم التسجيل: ٢٢١٠٢٠٢٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي

٢٠٢٦ م /١٤٤٧هـ

استراتيجيات مدرس اللغة العربية في ترقية الاهتمام التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الأهلية سيولاك

الرسالة العلمية

تقدم لتكمل الشروط اللازمة

للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية

الكاتب :

أجيستا فرنديكا

رقم التسجيل: ٢٢١٠٢٠٢٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي

٢٠٢٦ م /١٤٤٧هـ

Yoza Andi Putra, M. Pd

Dosen Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Kerinci

Sungai Penuh, 20 April 2026

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Kerinci
di
Sungai Penuh

AGENDA
NOMOR : 112
TANGGAL 21 04 2026
PARAF :

NOTA DINAS

Assalamulaikum Wr, Wb.

Dengan hormat, setelah membaca dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi mahasiswa **AGESTA FRANDIKA, NIM 2210202008** yang berjudul **Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di MTs Siulak** dapat diajukan untuk dimunaqasahkan guna memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kerinci. Maka dengan ini kami ajukan skripsi tersebut, kiranya diterima dengan baik.

Demikian disampaikan, semoga bermanfaat bagi agama, bangsa dan negara.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing 1

Yoza Andi Putra, M. Pd
NIP. 199102132022031002

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kapten Muraidi Desa Sumur Gedang, Kecamatan Pesisir Bukit, Kota Sungai Penuh
Telp. (0748) 21065, Fax. (0748) 22114, Kode Pos.37112, Web:ftik.iainkerinci.ac.id, Email: info@ftik.iainkerinci.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Agesta Frandika NIM. 2210202008 dengan judul "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Mts Siulak" telah diuji dan dipertahankan pada tanggal 23 April 2026.

Dewan Penguji

Yoza Andi Putra, M.Pd
NIP. 199102132022031002 — ketua Sidang .....

Al Amin Hadi
NIP. 198411262020121005 — Penguji I .....

Tomi Enramika
NIP. 199411012024211027 — Penguji II .....

Mengesahkan,
Dekan FTIK

Dr. Hj. Nurul, M.A
NIP.196830812201101105

Mengetahui,
Ketua Jurusan

Yoza Andi Putra, M.Pd
NIP. 199102132022031002

تقرير الرسالة

انا الموقع ادناه:

الاسم : اجستا فراندیکا

مكان وتاريخ الميلاد : دوسون بارو ٠٦ مايو٢٠٠٤

العنوان : كوتو رنداه

اقر اقرارا تاما بان رسالتي العلمية بعنوان "**استراتيجيات مدرس اللغة العربية في ترقية الاهتمام التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الأهلية سيولاك**" هي عمل اصلي خاص بي الا ما تم ذكر مصدره واذا تبين في وقت لاحق وجود خطا او تقصير فان ذلك يكون مسؤوليتي الكاملة وحدي.

وبناء على ذلك اعددت هذا الاقرار بصدق ليتم استخدامه عند الحاجة.

كرينجي ١٦ مارس٢٠٢٦

صاحب اقرار



اجستا فراندیکا

رقم التسجيل: ٢٢١٠٢٠٢٠٠٨

ملخص

فراندیکا, اجستا. ٢٠٢٦. استراتیجیات مدرس اللغة العربیة في ترقیة الاهتمام التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانویة الأهلیة سیولاك. رسالة علمیة. قسم تعلیم اللغة العربیة, كلیة التربیة وعلوم التدریسیة, الجامعة الاسلامیة الحكومیة كرینجي. المشرف :یوزا اندي بوترا ماجستیر.

الكلمات المفتاحیة: استراتیجیة المدرس, اهتمام التعلم, مهارة القراءة.

هذا البحث بعنوان استراتیجیة مدرس اللغة العربیة في تنمیة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامیة سیولاك. وینطلق من خلفیة ان اهتمام التعلم یعد من العوامل الرئیسیة التي تؤثر في التحصیل الدراسي لدى الطلاب. فالطلاب الذین لدیهم اهتمام عال بالتعلم یمیلون الى ان یكونوا اكثر تركیزا وانضباطا ونشاطا في متابعة عملیة التعلم. بینما یمكن ان یكون ضعف الاهتمام عائقا امام نجاح التعلم.

یهدف هذا البحث الى معرفة الاستراتیجیات التي یستخدمها المدرس في تنمیة اهتمام الطلاب بالتعلم في تعلیم مهارة القراءة. وكذلك دراسة العوامل التي تسبب انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم. وقد استخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكیفي. وكان افراد البحث طلاب الصف الثامن الف ومدرس اللغة العربیة. وتم جمع البیانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثیق. ثم تحلیلها عن طریق تقلیل البیانات وعرضها واستخلاص النتائج.

تدل نتائج البحث على ان ١). ان عملیة تعلیم مهارة القراءة تنفذ من خلال ثلاث مراحل وهي الافتتاحوالمرحلة الاساسیة والاختتام. ففي مرحلة الافتتاح یبدا المدرس بالسلام وقراءة ایات من القران الكریم ودعاء التعلم وتسجیل الحضور وفحص الواجبات. واما في المرحلة الاساسیة فتشمل شرح المادة وتقدیم امثلة لقراءة النصوص العربیة والتدریب على القراءة بالتناوب واستخدام وسائل التعلیم مثل اوراق عمل الطلاب والسماعة والمواد من یوتیوب. واما في مرحلة الاختتام فتتم من خلال جلسة الاسئلة والاجوبة والتدریب على التمارین وانهاء التعلم. ٢) .ان العوامل التي تؤدي الى انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم منها صعوبة قراءة النصوص العربیةواعتبار المادة صعبة واختلاف الخلفیات التعلیمیة بین المدرسة الابتدائیة الاسلامیة والمدرسة الابتدائیة العامة وكذلك بیئة الصف غیر الملائمة. لمعالجة ذلك یطبق المدرس استراتیجیة عرضیة واستراتیجیة نشطة واستراتیجیة التفریق. فتنفذ ٣). الاستراتیجیة العرضیة من خلال تقدیم امثلة في القراءة وتعزیز المفردات. وتنفذ الاستراتیجیة النشطة من خلال ایجاد جو مریح واستخدام الوسائل السمعیة البصریة وتقدیم المكافاة وتشجیع الطلاب على طرح الاسئلة. اما استراتیجیة التفریق فتنفذ من خلال تقسیم الطلاب بحسب قدرتهم على قراءة الحروف العربیة.

ABSTRAK

Frandika, Agesta. ٢٠٢٦. Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di MTs Siulak. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci. Pembimbing: Yoza Andi Putra, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Minat Belajar, Maharah Qirā'ah,

Penelitian ini berjudul *Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di MTs Siulak* , dengan latar belakang bahwa minat belajar merupakan salah satu faktor utama yang memengaruhi prestasi akademik siswa. Siswa dengan minat belajar tinggi cenderung lebih fokus, disiplin, dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, sedangkan minat yang rendah dapat menjadi penghambat keberhasilan belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Strategi yang digunakan guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Maharah Qirā'ah serta mengkaji faktor penyebab rendahnya minat belajar siswa. Penelitian ini menggunakan Metode Penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas ٨ A dan guru Bahasa Arab. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ١).proses pembelajaran Maharah Qirā'ah dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu pembukaan, inti, dan penutup. Pada tahap pembukaan, guru memulai dengan salam, membaca ayat Al-Qur'an, doa belajar, absensi, dan pemeriksaan tugas. Kegiatan inti mencakup penjelasan materi, contoh membaca teks Arab, latihan membaca bergiliran, serta penggunaan media pembelajaran seperti LKS, speaker, dan materi dari YouTube. Tahap penutup dilakukan dengan sesi tanya jawab, latihan soal, dan penutupan pembelajaran. ٢).Faktor yang menyebabkan rendahnya minat belajar siswa antara lain kesulitan membaca teks Arab, materi yang dianggap sulit, perbedaan latar belakang pendidikan (MI dan SD), serta lingkungan kelas yang kurang kondusif. ٣). Untuk mengatasinya, guru menerapkan strategi ekspositori, strategi aktif, dan strategi diferensiasi. Strategi ekspositori dilakukan melalui pemberian contoh membaca dan penguatan kosakata, strategi aktif dilakukan dengan menciptakan suasana relaks, penggunaan media audio-video, pemberian reward, dan mendorong siswa bertanya, sedangkan strategi diferensiasi dilakukan dengan pengelompokan siswa sesuai kemampuan membaca huruf Arab.

الإهداء والشعار

الاهداء

بكامل الامتنان ارفع قلبي اليك يا رب.على كل رحمتك ونصرتك وتيسيرك، حتى وصلت هذه الخطوة الصغيرة الى نقطة من النضال.

اعمل بسيط هذا اهداء الى والديّ الحبيبين، والدي امين الدين ووالدتي اريكا.شكرا على الدعاء الذي يرافق كل خطوة اخطوها، وعلى الحب الذي لا ينقص ابدا، وعلى كل التضحيات التي لا تستطيع الكلمات ان تردها.

من يدي والدَيّ ودعائهما تعلمت عن الامل والصبر والكفاح. نسأل الله ان يجعل هذا العمل البسيط شكلا من اشكال البرّ وتعبيرا صادقا عن الامتنان من ابنكم.

ونسأل الله ان يفيض بالبركة دائما وان يجزي كل خير قدّمتموه يا والدي ووالدتي.

الشعار

احْرِصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَلاَ تَعْجِزْ

Artinya : "Bersemangatlah atas hal-hal yang bermanfaat bagimu. Minta tolonglah pada Allah, jangan engkau lemah". (HR. Muslim)

مقدمة



الحمد لله رب العالمين، كل الحمد والشكر ارفع الى حضرة الله سبحانه وتعالى الذي اغدق برحمته وتوفيقه وهدايته حتى تمكنت من اتمام هذه الرسالة العلمية بشكل جيد. الصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى اهله وصحبه وجميع اتباعه الى يوم الدين.

تم اعداد هذه الرسالة العلمية كأحد الشروط للحصول على درجة بكالوريوس التربية في برنامج تعليم اللغة العربية. وعنوان هذه الرسالة هو "استراتيجيات مدرس اللغة العربية في ترقية الاهتمام التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الأهلية سيولاك". ان هذا البحث جاء نتيجة لاهمية دور المدرس في خلق تعلم ممتع وفعال ليتمكن من تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية.

خلال عملية اعداد هذه الرسالة العلمية، ادركت ان هناك كثير من الاشخاص الذين قدموا المساعدة والدعم والتوجيه والتحفيز، مما ساعدني على اتمام هذه الرسالة. لذلك، في هذه الفرصة ارغب في تقديم جزيل الشكر الى:

١. خصيصا لوالديّ الحبيبين، والدي امين الدين ووالدتي اريكا، الذين يقدمون دائما الحب والدعاء والدعم والتضحيات التي لا تقدر بثمن لي. شكرا على كل التحفيز والتشجيع الذي قدموه دائما حتى تمكنت من اتمام هذه الرسالة العلمية.

٢. الى اخوتي الصغيرتين، كيزي راتو أبريل و انيسا ازهرا، اللواتي قدمن دائما الدعم والدعاء والتشجيع لي خلال عملية اعداد هذه الرسالة العلمية.

٣. الى السيد د. جعفر احمد، ماجستير في العلوم، رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية كرينجي الذي منحني الفرصة لمتابعة التعليم في هذه المؤسسة التعليمية.

٤. السيد د. فايزين، بكالوريوس الشريعة وماجستير الشريعة، نائب رئيس الجامعة الاول،والسيد د. احمد جامين، بكالوريوس الشريعة وبكالوريوس العلوم الادارية وماجستير الشريعة، نائب رئيس الجامعة الثاني، والسيد د. خليل خوصيري، ماجستير الشريعة، نائب رئيس الجامعة الثالث، الذين قدموا التوجيه والإرشاد الأكاديمي للكاتب خلال فترة دراسته.

٥. السيد د. ايفا اردينال، ماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التعليم، والسيد د. اكو سوجادي، ماجستير في التربية، مستشار، نائب العميد الاول،

والسيد د. ريمين، ماجستير في التربية الاسلامية، نائب العميد الثاني، والسيد د. رودي هارتونو، ماجستير في التربية، نائب العميد الثالث، الذين قدموا الدعم خلال العملية الأكاديمية في الكلية.

٦. السيد يوزا اندي بوترا، ماجستير في التربية، رئيس قسم تعليم اللغة العربية و ايضا مدرس مشرف على الرسالة العلمية، الذين قدموا التوجيه والإرشاد والنصح للكاتب خلال عملية اعداد هذه الرسالة العلمية.

٧. السادة أساتذة الجامعة الاسلامية الحكومية كرينجي الذين قدموا المعرفة والتوجيه والخبرة الثمينة للكاتب خلال فترة دراسته.

٨. رئيس المدرسة، جميع المدرسين، وطلاب المدرسة الثانوية الأهلية سيولاك ، خاصة طلاب الصف الثامن الف، وكذلك مدرس مادة اللغة العربية السيد م. دياوان ماسري، ماجستير في العلوم الانسانية، الذين قدموا الاذن والمساعدة والتعاون للكاتب خلال تنفيذ البحث.

٩. الاصدقاء المرافقون في الكفاح الذين قدموا الدعم والتحفيز والمساعدة للكاتب خلال عملية اعداد هذه الرسالة العلمية.

يدرك الكاتب ان هذه الرسالة العلمية ما زالت بعيدة عن الكمال. لذلك، يأمل الكاتب في الحصول على النقد والملاحظات البناءة من اجل التحسين في المستقبل. نسأل الله ان تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة للكاتب نفسه وللقارئ ايضا.

كرينجي ١٦ مارس٢٠٢٦
الكاتب

اجستا فراندیکا
رقم التسجيل: ٢٢١٠٢٠٢٠٠٨

محتويات

صفحة العنوان..... أ

موافقة المشرف ..... ب

تصديق لجنة المناقشة ..... ج

تقرير الرسالة ..... د

ملخص ..... هـ

الإهداء والشعار ..... ر

مقدمة ..... ح

محتويات ..... ل

قائمة الجداول ..... ن

قائمة الملاحق ..... س

الباب الأول: مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب.أسئلة البحث ٦

ج. أهداف البحث ٦

د. تحديد البحث ٧

هـ. فوائد البحث ٧

و. توضيح المصطلحات ٩

الباب الثانى: الإطار النظري ١٢

أ. إستراتيجيّة المدرس ١٢

ب.اهتمام التعلم ١٥

ج. الدراسات السابقة ٣١

الباب الثالث: طريقة البحث ٣٦

أ. طريقة البحث ٣٦
ب.السكان والعينة ٣٦
ج. مكان وزمان البحث ٣٨
د. موضوع البحث ٣٩
هـ. مصادر البيانات ٤٠
و. تقنية جمع البيانات ٤٢
ز. تقنية تحليل البيانات ٤٥

الباب الرابع: النتائج البحث والمناقشة ٤٨

أ. نتائج البحث ٤٨
ب.مناقشة ٧٨

الباب الخامس: اغلاق ٩٢

أ. الخلاصة ٩٢
ب.الاقتراحات ٩٣

المراجع ٩٦

قائمة الجداول

الجدول ١ بيانات مدرسو المدرسة الثانوية الاسلامية سيولاك ٤٧

الجدول ٢ بيانات طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية سيولاك ٥٠

الجدول ٣ الوسائل والتجهيزات..... ٥١

قائمة الملاحق

خطاب اذن البحث

خطاب تنفيذ البحث

قرار المشرف

خطة الدرس

توثيق

استمارة الملاحظة

استمارة المقابلة

السيرة الذاتية للكاتب

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن الاهتمام بالتعلم هو دافع داخلي لدى الإنسان يدفعه إلى المشاركة الفعالة في عملية التعلم. وقد ذكر سلامتو أن الاهتمام هو ميول ثابتة تجعل الإنسان يصغي ويتذكر بعض الأنشطة. وهذه الأنشطة التي يهتم بها يحبها ويستمر في ممارستها طوعا[١]. في سياق التعلم، يلعب الاهتمام دورا مهما في تحديد نجاح التعلم. فالطالب الذي يملك اهتماما عاليا بمادة دراسية معينة يكون أكثر نشاطا واجتهادا ودافعا للتعلم. وعلى العكس، فإن الطالب الذي يفتقر إلى الاهتمام يميل إلى السلبية، وسرعة الملل، وعدم إظهار أي رغبة في مادة الدرس.

إن الاهتمام بالتعلم يعد أحد العوامل النفسية المهمة التي تؤثر تأثيرا كبيرا في نجاح عملية التعلم، لأن وجود الاهتمام يدفع الطالب إلى الإصغاء والفهم وتكرار مادة الدرس طوعا من غير إكراه خارجي. وهذا يتفق مع رأي سلامتو الذي يرى أن الاهتمام هو ميول ثابتة تجعل الإنسان يصغي ويتذكر بعض الأنشطة التي تُعَد جذابة ومحبوبة ويقوم

[١] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١٨٠.

بها باستمرار.إن الاهتمام العالي بمادة دراسية معينة يدفع الطالب إلى أن يكون أكثر نشاطا واجتهادا ومسؤولية في متابعة عملية التعلم، كما أكد سرديمن أن الاهتمام لا يظهر فجأة، بل يتكون من خلال الخبرات التعليمية الممتعة والتفاعل الهادف بين المعلم والطالب[٢].إن تعلم اللغة العربية يُعَد صعبا عند بعض الطلاب. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، مثل قلة المفردات، وتعقيد قواعد النحو والصرف، وقلة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. وفي مثل هذه الحالة، يكون للمعلم دور مهم جدا في تنمية وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. فالمعلم لا يقتصر عمله على نقل المادة فحسب، بل يجب أن يكون قادرا أيضا على إيجاد جو تعليمي ممتع وجذاب.

إن الاستراتيجية التعليمية التي يطبقها المعلم تعد من العوامل الأساسية في تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم. ويمكن تعريف الاستراتيجية التعليمية بأنها خطة ينظمها المعلم بشكل منهجي ومقصود من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة[٣]. وفي هذا الصدد، ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يمتلك استراتيجيات متنوعة ومبتكرة لجذب انتباه الطلاب وبناء اهتمامهم بالمادة الدراسية.

---

[٢] Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, ٢٠١١), hlm. ٧٥.

[٣] Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٦), hlm. ١٢٦.

ولتحقيق النجاح في عملية التعليم والتعلم، من المهم للمعلم أن يُعِد استراتيجية تعليمية مناسبة. فالاستراتيجية التعليمية هي مفهوم يختاره المعلم من أجل بلوغ الأهداف التعليمية بفاعلية وكفاءة[٤].

وقد أظهرت الدراسات السابقة أن استخدام الاستراتيجية التعليمية المناسبة يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب في دروس اللغة العربية. فعلى سبيل المثال، بينت دراسة ليستاري أن تطبيق طريقة التمثيل الدور في تعلم اللغة العربية قادر على رفع مستوى تفاعل الطلاب بشكل ملحوظ[٥]. وهذا يدل على أنه عندما يستطيع المعلم أن يقدم عملية التعلم بطريقة جذابة، فإن الطلاب سيشعرون بالسرور والاهتمام والتحفيز على التعلم.

غير أن ليس كل المعلمين قادرين على وضع استراتيجية تعليمية فعالة. ففي المدرسة الثانوية سولاك مثلا، ما زال بعض الطلاب يرون أن مادة اللغة العربية مادة صعبة ومملة . وفي سياق هذا البحث، ينظر الكاتب أو يحلل المشكلات التي تحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية سولاك جديج. وتعد هذه المدرسة من المدارس المفضلة التي تحظى بإقبال واسع من المجتمع في منطقة سولاك. وتعكس شهرة هذه المدرسة مستوى الثقة العالي للمجتمع بجودة التعليم الذي تقدمه، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، فإن المنهج

---

[٤] Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Depok: Rajawali Pers, ٢٠١٩), h. ٩٩.

[٥] Lestari, Nurul, "Pengaruh Role Play dalam Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Keaktifan Siswa", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٥ No. ٢ (٢٠٢١), hlm. ٤٥.

الدراسي المطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية سولاك جديج قد صُمم بشكل جيد ومنظم، إذ يجمع بين التعليم العام والتعليم الديني بصورة متوازنة. ويهدف ذلك إلى تزويد الطلاب بالمعرفة الأكاديمية الواسعة وفي الوقت نفسه تعزيز القيم الإسلامية في حياتهم.

تعد المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة سولاك إحدى مدارس المرحلة الثانوية الإسلامية ذات الصفة الأهلية، وتقع في منطقة سولاك بمحافظة كرينتشي، جامبي. وقد تأسست هذه المدرسة في السابع والعشرين من فبراير سنة ١٩٩٣ تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية بمحافظة كرينتشي. ومنذ تأسيسها، تلتزم المدرسة الثانوية الإسلامية سولاك غيدن بإعداد جيل مسلم لا يقتصر على امتلاك فهم ديني راسخ، بل يكون أيضا قادرا على التكيف مع تطورات العصر.

وبناء على الملاحظة الأولية للباحث، وُجد أن اهتمام الطلاب بتعلم مادة اللغة العربية منخفض نسبيا. ويظهر ذلك من خلال قلة مشاركة الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم، وضعف المبادرة في إنجاز الواجبات، وكذلك قلة استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية داخل البيئة المدرسية[٦].

وقد دفعت هذه الحالة الباحث إلى دراسة أعمق حول الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم. ويُنتظر من هذا البحث أن يقدم

[٦]Diawan Masri, Guru Bahasa Arab MTS Siulak Gedang, wawancara pribadi, ١٢ Agustus ٢٠٢٥.

صورة واضحة عن الاستراتيجيات المطبقة، والتحديات التي يواجهها المعلمون، ومدى فاعلية الأساليب المستخدمة في رفع مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية سولاك.

وعلاوة على ذلك، سيتناول هذا البحث دراسة العوامل المساعدة والمعيقة في تطبيق الاستراتيجيات التعليمية. فقد تكون العوامل المساعدة متمثلة في توفر الوسائل التعليمية، ودعم إدارة المدرسة، وكفاءة المعلم. بينما قد تكون العوامل المعيقة مثل قلة الوسائل والمرافق، وضيق الوقت، أو ضعف دافعية الطلاب أنفسهم.

إن اهتمام الطلاب بالتعلم لا يتأثر باستراتيجية المعلم فحسب، بل يتأثر أيضا ببيئة التعلم، وأسلوب التعلم الفردي، والدعم الاجتماعي من الوالدين والأقران[٧]. ومع ذلك، يظل المعلم صاحب الدور الرئيس لأنه الفاعل المباشر الذي يتفاعل مع الطلاب في الصف. فللمعلم فرصة لبناء علاقة إيجابية مع الطلاب، وخلق بيئة تعليمية ملائمة، وتقديم محفزات مناسبة لإثارة اهتمامهم بالتعلم.

استنادا إلى خلفية المشكلة المذكورة آنفا، يرغب الباحث في دراسة ومعرفة ووصف عملية تعلم اللغة العربية والاستراتيجيات التي يستخدمها المدرس في سبيل رفع مستوى

[٧] Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, ٢٠١١), hlm. ٧٥.

اهتمام الطلاب بالتعلم، لأن الاهتمام العالي بالتعلم يعد من العوامل الرئيسة التي تحدد نجاح الطالب في فهم المادة الدراسية وإتقانها، ولا سيما في مادة اللغة العربية التي يعتبرها كثير من الطلاب صعبة. ومن هنا فقد رأى الكاتب أن يجري بحثا بعنوان :استراتيجيات مدرس اللغة العربية في ترقية الاهتمام التعليمي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الأهلية سيولاك جدنج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تتم عملية تعلّم مهارة القراءة في الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الأهلية سيولاك ؟

٢. ما العوامل التي تؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب بتعلّم مهارة القراءة؟

٣. ما الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية اهتمام الطلاب بتعلّم مهارة القراءة؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعلّم مهارة القراءة في الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الأهلية سيولاك.

٢. لمعرفة العوامل التي تؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب بتعلّم مهارة القراءة.

٣. لمعرفة الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية اهتمام الطلاب بتعلّم مهارة القراءة.

د. تحديد البحث

ولكي يكون هذا البحث أكثر توجها وتركيزا، فقد حدد الباحث نطاقه في الأمور الآتية:

١. يتركّز البحث فقط على استراتيجيات معلّم اللغة العربية في تنمية اهتمام الطلّاب بتعلّم مهارة القراءة.

٢. يقتصر موضوع البحث على معلّم اللغة العربية وطلّاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية سيولاك جدانج للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.

٣. لا يتناول هذا البحث جميع جوانب تعليم اللغة العربية، وإنّما يركّز فقط على ما يتعلّق بمهارة القراءة.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. يمكن أن يسهم هذا البحث في إثراء الدراسات النظرية في مجال تعليم اللغة، وخاصة ما يتعلق بالاستراتيجيات الفعالة لتعليم اللغة العربية والملائمة لظروف.

الطلاب في العصر الحديث

ب.يمكن أن تكون نتائج هذا البحث أساسا نظريا لتطوير أساليب أو نماذج تعليمية تهدف إلى رفع اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة في سياق تعلم اللغة العربية في المدارس أو المعاهد الإسلامية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. بالنِّسبةِ لمعلّمِ اللغةِ العربيةِ، يُمكنُ أن تُقدّمَ نتائجُ هذا البحثِ إلهامًا وإرشادًا في اختيارِ وتطبيقِ الاستراتيجياتِ التعليميةِ المناسبةِ لتعزيزِ دافعيةِ التعلُّمِ لدى الطلابِ بشكلٍ فعّال.

ب.للمؤسّساتِ التعليميةِ، وخصوصًا المدارسَ أو المعاهدَ الإسلاميةَ، يُمكنُ أن يُشكّلَ هذا البحثُ مادةً مرجعيّةً في تصميمِ برامجِ تدريبِ المعلّمينَ أو وضعِ السياساتِ التعليميةِ التي تدعمُ تحسينَ جودةِ تعليمِ اللغةِ العربية.

٣. الفائدة للطلاب

أ. يوفّر للطلاب تجربة تعلّم أكثر تشويقا ومتعة من خلال تطبيق استراتيجيات تعليمية متنوّعة ومتناسبة مع احتياجاتهم.

ب.تعزيز دافعية الطلاب ورغبتهم في تعلّم اللغة العربية، ممّا ينعكس إيجابيّا على نتائج التعلّم وفهم المحتوى الدراسي

٤. الفائدة للمدرسة

أ. يقدّم هذا البحث اقتراحات تسهم في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، من خلال دعم الاستراتيجيات التعليمية الفعّالة والمتمركزة حول الطالب.

ب.يمكن أن يكون مرجعا في تصميم برامج التدريب أو التطوير المهنيّ لمعلّمي اللغة العربية، بهدف ترقية الاهتمام التعليمي لدى الطلاب بشكل مستمرّ.

و. توضيح المصطلحات

ولكي يحصل القارئ على صورة واضحة في فهم القضايا التي سيتم تناولها، وتجنبا لسوء الفهم لمحتوى هذا البحث، يقدم الباحث توضيحا لبعض المصطلحات.

١. استراتيجية المدرس

الاستراتيجية هي علم وفن يستخدم فيهما جميع مصادر الأمم لتنفيذ سياسات معينة في حالتي الحرب والسلم. أما معنى الاستراتيجية في تعليم اللغات فهو أن

الاستراتيجية عبارة عن خطة دقيقة ومنظمة للأنشطة تهدف إلى بلوغ الأهداف المطلوبة بدقة[٨].

ذكر أحمد تفسير أن المدرس هو الشخص المسؤول عن نمو تلاميذه، وذلك ببذل الجهود لتنمية جميع طاقاتهم، سواء كانت انفعالية أو معرفية أو نفسحركية[٩].

٢. اهتمام الطلاب بالتعلم

الاهتمام هو رغبة الإنسان في القيام بنشاط ما على نحو جيد. وبصفته جانبا نفسيا، فإن الاهتمام لايقتصر على سلوك الفرد فحسب، بل يدفعه أيضا إلى ممارسة النشاط ويجعله يولي عناية ويكرس نفسه للمشاركة فيه[١٠]. ويقصد باهتمام الطلاب بالتعلم في هذا البحث أنه ميول وشعور عالٍ من الطالب يدفعه إلى المشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية، ويظهر ذلك من خلال الانتباه والرغبة والجهد في متابعة الدروس، وإنجاز الواجبات، والبحث عن المعلومات المتعلقة بالمواد المدروسة[١١]. ويقاس اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال المؤشرات التالية:

---

[٨] Iskandarwassid & Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦) hlm ٢.

[٩] Nurfuadi, Profesionalisme Guru, (Purwokerto: STAIN Press, ٢٠١٢) hlm ٥٤

[١٠] Nasution, Sosiologi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩) hlm ١.

[١١] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٥٧.

أ. الانتباه إلى الدروس

ب.المثابرة في التعلم

ج. الاهتمام بمواد الدروس

د. المشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية داخل الصف

٣. المدرسة الثانوية الأهلية سيولاك جدنج

في هذا البحث، يقصَد بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة سولاك جدانغ: المدرسة الثانوية الإسلاميّة الخاصّة التي تأسّست في ٢٧ فبراير سنة ١٩٩٣، وتقعُ في قرية تلاقو بيرو، منطقة سولاك، محافظة كرينتشي، إقليم جامبي، تحتَ إشراف وزارة الشؤون الدينيّة في جمهوريّة إندونيسيا.تتمثّلُ رؤيتُها في: "تحقيقُ مدرسة متميّزة في الجودة، قادرة على العلوم والتكنولوجيا، مبنيّة على الإيمان والتقوى، وذات رؤية عالميّة وبيئيّة. وقد تمّ اختيار هذه المدرسة كمكان للبحث لأنّ لديها نشاطا فعّالا في تعليم اللغة العربيّة، وكذلك لأنّها تستخدم استراتيجياتٍ تعليمية تهدف إلى ترقية اهتمام الطلاب بالتعلّم.

الباب الثانى

الإطار النظري

أ. استراتيجية المدرس

تعد عملية التعليم والتعلم عملية لا يقتصر فيها دور المدرس على تقديم المادة الدراسية شفهيا فقط، بل يجب عليه ايضا ان يصمم استراتيجيات تعليمية فعالة ومبتكرة ومناسبة لخصائص المتعلمين حتى تتحقق اهداف التعلم على نحو امثل. ويجب ان تكون الاستراتيجيات المستخدمة قادرة على ايجاد جو تعليمي نشط وممتع وذو معنى، بحيث لا يقتصر دور الطلاب على تلقي المعلومات بشكل سلبي، بل يشاركون ايضا مشاركة معرفية ووجدانية في عملية التعلم. ولذلك، ينبغي على المدرس عند اختيار الاستراتيجية ان يراعي عوامل مثل مستوى تطور الطلاب، والمادة التعليمية المقدمة، وكذلك الوسائل والتجهيزات المتاحة[١٢].

١. معنى الاستراتيجية

[١٢] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٨), hlm. ١٢٦

كان مصطلح الاستراتيجية في الاصل يستخدم في المجال العسكري، ويعني توظيف جميع القدرات من اجل تحقيق النصر في الحرب.وتعد كلمة الاستراتيجية الماخوذة من اللغة اليونانية "استراتيجوس" مركبة من كلمتين، هما "ستراتوس" بمعنى الجيش و"اغو" بمعنى يقود، واما من حيث الفعل فاصلها "استراتيجو" الذي يعني التخطيط[١٣].

تعرف الاستراتيجية في المعجم الاندونيسي الكبير بانها خطة محكمة تتعلق بالانشطة من اجل تحقيق اهداف خاصة، وتنظم بصورة منهجية للحصول على نتائج مثلى في نشاط معين.وفي مجال التربية، تستخدم الاستراتيجية من قبل المدرس بوصفها دليلا في تصميم عملية التعلم حتى تتحقق اهداف التعلم بفعالية وكفاءة[١٤].ومع ذلك، إذا نظرنا إلى الاستراتيجية في مجال التعليم والتعلم، فهناك عدة تعريفات للاستراتيجية.

وفقا لزينال عفّيب، فإن الاستراتيجية التعليمية هي الطرق التي يختارها المعلم ويستخدمها لتقديم المادة الدراسية بحيث تسهّل على المتعلمين استيعاب وفهم المادة، وفي النهاية يتمكنون من تحقيق أهداف التعلم في نهاية النشاط التعليمي[١٥].وفقا لسري

---

[١٣] Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), ٧

[١٤] Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), *Strategi*, diakses melalui https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/strategi.

[١٥] Zaenal Aqib ٢٠١٣, Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontektual (Inovatif).Bandung : YRAMA WIDYA.

أنيتاه وآخرين، فإن الاستراتيجية التعليمية هي العلم والحيلة في استخدام جميع مصادر التعلم المتاحة و/أو التي يمكن تعبئتها من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة.[١٦]

وفقا لمصطفى في شرح محبب، م. وتوحيدية، ج.، فإن الاستراتيجية التعليمية هي الطرق التي يستخدمها المعلم لاختيار الأنشطة التعليمية التي ستُستخدم خلال عملية التعلم[١٧].

ومع ذلك، في سياق هذا البحث، يميل الباحث إلى الاعتماد على التعريف الذي قدمه مصطفى وزينال عفّيب، والذي يركز على جانب تقديم المادة من قبل المعلم. ويرجع ذلك إلى أن تركيز البحث هو كيفية اختيار المعلم واستعماله لاستراتيجية معينة في تقديم المادة للطلاب، وخاصة في سبيل رفع اهتمامهم وفعالية تعلمهم. ولذلك، يمكن الاستنتاج أن الاستراتيجية التعليمية هي الطريقة أو النهج الذي يصممه المعلم ويستخدمه لاختيار وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم بشكل منظم، بحيث تتم عملية التعلم بفعالية وكفاءة ووفق الأهداف المرجوة.

٢. معنى المدرس

[١٦] Sri Anitah W, DKK., ٢٠٠٨, Strategi Pembelajaran di SD. Jakarta : Universitas Terbuka.
[١٧] Mahbub, and Jauharotut Tauhidiyah, *strategi pembelajaran Bahasa Arab di Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi,* h. ١-١٦.

من ناحية أصلية، كلمة "غرو" أصلها في اللغة السنسكريتية، فكلمة "غو" تعني الظلمة، وكلمة "رو" تعني النور أو مزيل الظلمة. ومن ثم يفهم أن الغرو هو شخص يزيل الظلمة (الجهل) إلى النور (معرفة العلم).في القاموس الكبير، يعرّف المدرس على أنه الشخص الذي تكون وظيفته أو مهنته التعليم[١٨]. يشير هذا التعريف إلى أن المدرس له دور محوري في عملية التعليم الرسمي، وهو كمعلم ينقل المعرفة إلى المتعلمين. ومع ذلك، فإن دور المدرس لا يقتصر على نقل المعرفة فقط، بل يشمل أيضا تربية الشخصية، وتوجيه السلوك، وغرس القيم الأخلاقية والاجتماعية.وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المدرسين والمحاضرين، يُعرَّف المدرس بأنه معلم محترف تتمثل مهمته الأساسية في التعليم، والتدريس، والإرشاد، والتوجيه، والتدريب، والتقويم، وتقييم المتعلمين في مراحل التعليم المبكر، والتعليم الأساسي، والتعليم الثانوي[١٩].

ب. اهتمام التعلم

اهتمام التعلم هو أحد العوامل المهمة التي تؤثر على نجاح الفرد في عملية التعلم. فالاهتمام العالي بالتعلم لا يدفع الطلاب فقط للاستمرار في استكشاف وفهم المواد

[١٨] Kamus Besar Bahasa Indonesia, “Guru”, https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/guru

[١٩] Undang-Undang Republik Indonesia Nomor ١٤ Tahun ٢٠٠٥ tentang Guru dan Dosen, Pasal ١ Ayat ١

الدراسية، بل يزيد أيضًا من دوافعهم لتحقيق الأهداف التعليمية. وفقا لتوتونغ هيري، للاهتمام تأثير كبير على نتائج التعلم، لأنه إذا لم تكن المواد الدراسية المطروحة متوافقة مع اهتمام الطالب، فلن يتعلم الطالب بشكل جيد لأنها لن تكون جذابة له. وسيصبح الطالب كسولًا في التعلم ولن يحصل على رضا من المادة الدراسية. أما المواد الدراسية التي تثير اهتمام الطلاب فأسهل في التعلم، وبالتالي يمكن أن تحسن تحصيلهم الدراسي[٢٠].

١. الاهتمام

أ معنى الاهتمام

يمكن القول إن اهتمام التعلم هو حالة نفسية للفرد تتمثل في امتلاكه دافعية وحماسًا عاليا للقيام بأنشطة التعلم. ولا يقتصر ذلك على الفضول تجاه موضوع معين فحسب، بل يشمل أيضا الرغبة في استثمار الوقت والجهد في دراسة ذلك الموضوع. وينبع اهتمام التعلم من عدة عوامل، منها ملاءمة المواد الدراسية، وطريقة التدريس المستخدمة، وبيئة التعلم الداعمة[٢١].وفقا لسلماتو، الاهتمام هو شعور بالميل الطبيعي دون أي إكراه،

---

[٢٠] Totong Heri, "Meningkatkan Motivasi Minat Belajar Siswa," *Rausyan Fikr* ١٥, no. ١ (Maret ٢٠١٩): ٦٢, http://repository.uhamka.ac.id/id/eprint/١٧٥٨٨/١/١٣٦٩-٣٠٨٩-١-SM.pdf, diakses ٢٣ Mei ٢٠٢٥.

[٢١] [٢١] Muhammad Furqon, *Minat Belajar* (Kota Solok: PT MAFY Media Literasi Indonesia, September ٢٠٢٤), hlm. ٦–٧.

وشعور بالرغبة والانجذاب نحو شيء ما أو نشاط معين. ويعتبر الاهتمام أساسًا استقبال العلاقة بين الذات وشيء خارج عنها. فكلما كانت هذه العلاقة أقوى أو أقرب، زاد الاهتمام[٢٢].

عرف محبين شاه أن الاهتمام *(interest)* يعني الميل والحماس العالي أو الرغبة الكبيرة تجاه شيء ما[٢٣]. وبعبارة أخرى، فالاهتمام هو دافع نفسي ينشأ من داخل الفرد للقيام بنشاط معين بانتباه كامل وحماس ومشاركة عاطفية. ولا يظهر الاهتمام فجأة، بل ينمو من خلال التجارب الممتعة، أو الاحتياجات المحسوسة، أو إشباع الفضول.

استنادا إلى آراء الخبراء المختلفة التي ذُكرت، يمكن استنتاج أن الاهتمام هو ميل نفسي داخل الفرد يدفعه للشعور بالانجذاب والسرور والمشاركة الفعّالة في موضوع أو نشاط أو مجال معين، دون أي إكراه من الخارج. وبذلك، فإن اهتمام التعلم هو دافع داخل المتعلم يدفعه للمشاركة بسرور وانتباه كامل في أنشطة التعلم، سواء في بيئة المدرسة أو خارجها.

---

[٢٢] Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠١٥) h. ١٨٠.

[٢٣] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠١٣, h.١٣٦

ب وظائف الاهتمام

يعمل الاهتمام كدافع لرغبة الفرد، ومقوٍ للشغف، وكمحرك للأفعال التي تنشأ من داخل الفرد للقيام بنشاط معين بهدف وتوجيه السلوك اليومي. وقد أوضح أليسوف صبري في عبد الرحيم أن الاهتمام في التعلم له الوظائف التالية :

١. كقوة تدفع الطلاب للتعلم. فالطلاب الذين لديهم اهتمام بالمادة الدراسية سيبدون مدفوعين للاستمرار في الدراسة بجد.
٢. كدافع للطلاب للقيام بالأفعال من أجل تحقيق الأهداف.
٣. كمحدد لاتجاه أفعال الطلاب نحو الهدف المراد تحقيقه.
٤. كوسيلة لانتقاء الأفعال، بحيث تكون أفعال الطلاب التي لديهم دافع دائمًا انتقائية وموجهة نحو الهدف المراد تحقيقه[٢٤].

بشكل عام، توضح هذه الوظائف الأربع أن الاهتمام بالتعلم ليس مجرد عامل مساعد في التعلم فحسب، بل هو أيضًا عنصر أساسي في خلق عملية تعلم ذات معنى، وموجهة، وفعّالة. من خلال الوظائف المختلفة للاهتمام بالتعلم، يمكن الاستنتاج أن

[٢٤] Abdul Rohim, *Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI* (Skripsi Sarjana, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, ٢٠١١), hlm. ٩.

للاهتمام دورًا بالغ الأهمية في عملية التعلم. فقد ذكر الخبراء مثل أليسوف صبري أن الاهتمام يعمل كقوة تدفع الفرد للقيام بأنشطة التعلم بإصرار وحماس. وبذلك، فإن الاهتمام ليس مجرد شعور بالميل، بل هو عامل داخلي يؤثر بشكل كبير على نجاح التعلم. ولذلك، ينبغي للمعلمين وبيئة التعليم خلق جو تعليمي قادر على تنمية والحفاظ على اهتمام الطلاب بالتعلم لضمان سير عملية التعلم بشكل أمثل.

ج أبعاد ومؤشرات الاهتمام

عادة ما يعبّر عن اهتمام الفرد بشيء ما من خلال الأنشطة أو الفعاليات المرتبطة باهتمامه. ووفقا لسفاري، يمكن معرفة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال عدة مؤشرات، منها ما يلي [٢٥]:

١). الشعور بالسرور. فالطالب الذي يشعر بالسرور أو المحبة تجاه مادة دراسية معينة سيستمر في دراسة المعرفة التي يحبها. ولن يكون هناك شعور بالإكراه لدى الطالب لدراسة ذلك المجال.

[٢٥] Muchlisin Riadi, *"Minat Belajar (Pengertian, Unsur, Jenis, Indikator dan Cara Menumbuhkan)"*, diakses dari KajianPustaka.com, ١٤ Juni ٢٠٢٥, https://www.kajianpustaka.com/٢٠٢٠/٠٥/minat-belajar-pengertian-unsur-jenis-indikator-dan-cara-menumbuhkan.html.

٢). انجذاب الطالب. يتعلق بالقوة الدافعة التي تدفع الفرد للشعور بالانجذاب نحو الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة، أو قد يكون تجربة وجدانية يحفزها النشاط نفسه.

٣). انتباه الطالب. الانتباه هو تركيز أو نشاط نفسي تجاه الملاحظة والفهم، مع إهمال ما سواه. فالطلاب الذين لديهم اهتمام بشيء معين سيولون اهتمامهم تلقائيًا لذلك الشيء.

٤). مشاركة الطالب. انجذاب الفرد نحو شيء ما يؤدي إلى شعوره بالسرور والانجذاب للقيام بالنشاطات المتعلقة بذلك الشيء. ولا يظهر الاهتمام فجأة.

من الآراء السابقة، يمكن استنتاج خصائص اهتمام الفرد بعدة أمور، ومنها: وجود شعور بالسرور، وجود انتباه، وأنشطة ناتجة عن شعور بالسرور والانتباه.

٢. التعلم

من الناحية الاشتقاقية، تأتي كلمة التعلم من الجذر "تعلم" الذي أضيف إليه بادئة تعني "القيام بنشاط لاكتساب العلم أو المعرفة". وفي القاموس الكبير، يُعرّف التعلم بأنه

"السعي لاكتساب المهارة أو العلم".[٢٦] وبذلك، يتضمن التعلم معنى قيام الفرد بجهد واعٍ للحصول على شيء لم يكن يعرفه من قبل. وفقًا لم. صبري سوتيكنو، التعلم هو الجهد الذي يبذله الفرد لاكتساب تغييرات جديدة كنتيجة لتجربته الشخصية في التفاعل مع البيئة[٢٧].وفقا لكراو وكراو في سري هايتي، التعلم هو التعامل للحصول على ميول ومعلومات وعقليات مختلفة نظرًا للاكتشافات الجديدة لمتابعة شيء ما، وهو الجهد المبذول لمعالجة المشاكل والتغييرات عند مواجهة ظروف جديدة أو للتكيف معها[٢٨].

استنادا إلى الآراء المختلفة المذكورة، يمكن الاستنتاج أن التعلم هو عملية نشطة وديناميكية يقوم بها الفرد بوعي لاكتساب تغييرات في الذات، سواء في شكل معرفة، مهارات، سلوكيات، قيم، أو تصرفات. ولا يقتصر التعلم على الأنشطة داخل الصفوف الدراسية فقط، بل يشمل جميع التجارب التي يحصل عليها الفرد من التفاعل مع البيئة، أو مع الآخرين، أو مع وسائل التعلم.وبذلك، فإن التعلم ليس مجرد عملية استقبال المعلومات، بل هو عملية تشكيل الشخصية بشكل كامل، تُعد الفرد لمواجهة التغييرات والتحديات في الحياة الواقعية بطريقة أكثر نضجًا وتوجيهًا ومعنى.

---

[٢٦] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi V, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠١٦).

[٢٧] Ibid,hlm ٧

[٢٨] Sri Hayati, op.cit., hlm, ٢.

٣. العوامل المؤثّرة في الاهتمام بالتعلّم

إنّ عامل الاهتمام له دور بالغ الأهميّة، فاهتمام الفرد بموضوعٍ ما أو عملٍ أو شخصٍ أو شيء أو مسألة تتعلّق به إنما ينشأ لوجود عوامل تؤثّر فيه نحو ذلك الموضوع الملاحظ. وفي كتاب علم النفس النمائي: مدخل على امتداد الحياة جاء البيان على النحو الآتي: "إنّ أسباب نشوء الاهتمام تعتمد على الجنس/النوع، والذكاء، والبيئة التي يعيش فيها الفرد، والفرص المتاحة لتنمية الاهتمام، واهتمامات الأقران، والمكانة في الجماعة، والاستعدادات الفطرية، واهتمامات الأسرة، وعوامل أخرى كثيرة[٢٩]. هناك عدّة عوامل يمكن أن تؤثّر في اهتمام التلميذ، ومنها:

أ. الدافعية: إنّ اهتمام الإنسان يزداد إذا كان مقرونًا بالدافعية، سواء كانت داخلية أو خارجية. ووفقًا لـ د.ب. تامبولون، فإنّ الاهتمام هو مزيج بين الرغبة والقدرة التي يمكن أن تتطور إذا وُجدت الدافعية.

[٢٩] Djasman Adimiharja, Psikologi Umum Pusat Pengembangan Penataan Guru Tertulis, (Bandung, ١٩٨٧-١٩٨٨), h. ٢١٦.

ب. التعلّم: يمكن اكتساب الاهتمام عن طريق التعلّم، لأنّ التلميذ الذي لم يكن يحبّ مادة معينة، مع مرور الوقت وبسبب ازدياد معرفته بتلك المادة، ينشأ عنده اهتمام يجعله أكثر نشاطًا في التعلّم.

ج. محتوى الدروس وموقف المعلّم: إنّ المادة الدراسية التي تجذب اهتمام التلميذ، سيدرسها كثيرًا، والعكس صحيح.

د. الأسرة: الوالدان هما الأقرب في الأسرة، ولهذا للأسرة تأثير كبير في تحديد اهتمام التلميذ بالدروس.

هـ. الأصدقاء: من خلال الصداقة يمكن للإنسان أن يتأثر اتجاه اهتمامه بأصدقائه، وخصوصًا أصدقائه المقرّبين.

و. البيئة: يمكن أن يُكتسب الاهتمام من البيئة التي يعيش فيها الإنسان.

ز. الطموح: كل إنسان له طموح في حياته، ومنهم التلاميذ. فالطموح يؤثر كذلك في اهتمام التلميذ بالتعلّم، بل يمكن اعتباره تجسيدًا لاهتمام الإنسان في آفاق حياته المستقبلية.

ح. الموهبة: عن طريق الموهبة ينشأ عند الإنسان اهتمام.

ط. الهواية: بالنسبة لكل إنسان، تعدّ الهواية أحد العوامل التي تؤدي إلى ظهور الاهتمام.

ي. وسائل الإعلام: ما يُعرض في وسائل الإعلام، سواء المطبوعة أو الإلكترونية، يمكن أن يجذب الجمهور ويثير اهتمامهم وتقليدهم.

ك. التسهيلات: إنّ التسهيلات المختلفة من وسائل وإمكانات، سواء في البيت أو المدرسة أو المجتمع، لها تأثير إيجابي وسلبي على اهتمام التلميذ بالتعلّم[٣٠].

من خلال العوامل المتعدّدة التي تؤثّر في الاهتمام بالتعلّم، يمكن الخلوص إلى أنّ نشوء اهتمام التلميذ ينبع من جانبين رئيسيين، هما: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية .فالعوامل الداخلية تنبع من داخل الفرد نفسه، مثل الموهبة، والرغبة، والحاجة، وكذلك الخبرات التعليمية الممتعة. إنّ الانجذاب الشخصي إلى مادة دراسية معيّنة أو نشاط تعليمي خاص غالبًا ما يكون الدافع الأساسي لنشوء الاهتمام. بينما العوامل الخارجية تشمل التأثير من البيئة خارج الفرد، مثل بيئة الأسرة، وبيئة المدرسة، وبيئة المجتمع. تؤدّي بيئة الأسرة دورًا مهمًّا من خلال دعم الوالدين، وأساليب التربية، والعادات الدراسية المغروسة منذ الصغر. وتساهم بيئة المدرسة عبر طرق التدريس الجذابة، وموقف المعلّم، وكذلك الجوّ الصفي المناسب. أمّا بيئة المجتمع فتؤثّر من خلال القيم الثقافية، والعلاقات الاجتماعية، ووسائل الإعلام التي يصل إليها التلميذ. وهذه البيئات الخارجية الثلاث

[٣٠] D.P Tampulon, *Mengembangkan Minat Membaca pada Anak* (Bandung: Angkasa, ١٩٩٣), ٤١.

يمكن أن تعزّز أو حتى تُضعف الاهتمام بالتعلّم، وذلك بحسب كيفية تفاعلها مع العوامل الداخلية للتلميذ.

٤. إستراتيجيات ترقية اهتمام الطلاب بالتعلّم

الاستراتيجية من الأمور المهمّة التي ينبغي على المربّين مراعاتها في تنفيذ النشاطات التربوية. فإن نجاح عملية التعلّم والتعليم يتأثّر كثيرًا بالاستراتيجية المطبّقة. وإنّ استراتيجية تنمية دافعية التعلّم لدى المتعلّمين تتوقّف كثيرًا على التخطيط الذي يضعه المدرّس في عمليّة التعليم. ومع الاستراتيجية المناسبة في الدافعية سيتمكّن المعلّم من تحقيق النجاح في التعليم. كما ذكر وينا سانجايا أنّ "الاستراتيجية تُستخدم من أجل الحصول على النجاح أو التوفيق في تحقيق الأهداف. أما الاستراتيجيات الفعالة لتعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم فهي:

أ. استراتيجية التعلم الإيضاحي

تعد استراتيجية التعلم الإيضاحي من الاستراتيجيات التي تركز على تقديم المادة الدراسية بشكل مباشر من المعلم إلى الطلاب. في هذه الاستراتيجية، يقوم المعلم بدور المصدر الرئيسي للمعلومات، بينما يكون الطلاب متلقين لها. وتعد هذه

الاستراتيجية استراتيجية تعليمية متمحورة حول المعلم، حيث يتم تقديم المادة بشكل مباشر ومنظم ومنهجي لتحقيق أهداف التعلم بفعالية.وفي تطبيقها، لا تقتصر استراتيجية التعلم الإيضاحي على أسلوب المحاضرة فقط، بل ينبغي أن تقدم بطريقة جذابة حتى يظل الطلاب منخرطين في عملية التعلم. ويطلب من المعلم أن يكون قادرا على عرض المادة بلغة واضحة وتواصلية وسهلة الفهم للطلاب. إضافة إلى ذلك، يجب أن يتم عرض المادة بشكل تدريجي ومنهجي، بدءا من المفاهيم البسيطة وصولا إلى المفاهيم الأكثر تعقيدا. كما ينبغي على المعلم ربط المادة التعليمية بخبرات الطلاب أو بحياتهم اليومية حتى يصبح التعلم أكثر معنى. كما يوصى باستخدام وسائل تعليمية مثل الصور أو الفيديو أو العروض التقديمية للمساعدة في جذب انتباه الطلاب.يتم تطبيق استراتيجية التعلم الإيضاحي من خلال عدة مراحل، تبدأ بمرحلة الإعداد، حيث يقوم المعلم بتحضير المادة وتهيئة ظروف تعلم الطلاب، ثم تليها مرحلة عرض المادة بشكل منظم. بعد ذلك، يربط المعلم المادة بخبرات الطلاب في مرحلة الربط، ثم يتم مع الطلاب استخلاص النتائج في مرحلة التعميم، وتختتم بمرحلة التطبيق، وهي تقديم تدريبات ليتمكن الطلاب من تطبيق ما تعلموه. وتبين هذه المراحل أن استراتيجية التعلم الإيضاحي لا تزال تتيح مجالا لمشاركة الطلاب، على الرغم من أن دور المعلم أكثر هيمنة. ويمكن لاستراتيجية التعلم الإيضاحي أن

تسهم في زيادة دافعية التعلم إذا تمكن المعلم من تقديم المادة بطريقة جذابة وواضحة وسهلة الفهم. فإن وضوح عرض المادة يساعد الطلاب على فهم الدروس بشكل أفضل، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم ويزيد من رغبتهم في التعلم.

ب. استراتيجية التعلم النشط

تؤكد استراتيجية التعلم النشط على إشراك الطلاب بشكل مباشر في عملية التعلم. وتعد هذه الاستراتيجية فعالة جدا في زيادة دافعية التعلم، لأن الطالب يصبح فيها محور العملية التعليمية وليس مجرد متلق لها. ومن أشكال تطبيقها: المناقشة الجماعية، السؤال والجواب التفاعلي، تمثيل الأدوار، حل المشكلات، وعروض الطلاب.أما الخطوات العامة التي يمكن أن يقوم بها المعلم فهي: تقديم مثير على شكل سؤال أو مشكلة، تشجيع الطلاب على المناقشة أو العمل الجماعي، إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم، تقديم التغذية الراجعة، واستخلاص نتائج التعلم بشكل مشترك.ومن خلال هذه المشاركة النشطة، يشعر الطلاب بقدر أكبر من الاهتمام والحماس، مما يزيد من دافعيتهم للتعلم.

ج. استراتيجية التعلم المتمايز

تعد استراتيجية التعلم المتمايز من الاستراتيجيات التعليمية التي تركز على تكييف عملية التعلم وفقا لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم المتنوعة. وفي تطبيقها، تقوم هذه الاستراتيجية على أساس أن لكل طالب خصائص مختلفة، سواء من حيث القدرات الأكاديمية أو أنماط التعلم أو الخلفيات والخبرات. ولذلك، لا يمكن توحيد أسلوب التعلم، بل ينبغي تكييفه حتى يتمكن كل طالب من التعلم بشكل أمثل. وفي تطبيقها العملي، يتم تنفيذ استراتيجية التعلم المتمايز من خلال تحديد خصائص الطلاب أولا، سواء من حيث القدرات أو الاهتمامات أو أنماط التعلم. بعد ذلك، يقوم المعلم بتكييف محتوى التعلم وطرائق تقديمه وكذلك أشكال المهام أو التقويم. فعلى سبيل المثال، إذا كان في الصف طلاب بمستويات مختلفة، يمكن للمعلم تقديم المادة نفسها بدرجات متفاوتة من العمق، أو إعطاء مهام متنوعة تتناسب مع قدرات الطلاب. كما يمكن للمعلم استخدام أساليب تعليمية متنوعة مثل المناقشة، والتطبيق العملي، واستخدام الوسائل البصرية والسمعية، من أجل تلبية أنماط التعلم المختلفة لدى الطلاب. وتسهم استراتيجية التعلم المتمايز أيضا في تقليل الشعور بالملل والضغط في التعلم، حيث لا يشعر الطلاب المتفوقون بالتقييد، ولا يشعر الطلاب ذوو المستوى المنخفض بالتأخر، لأن كل طالب يحصل على ما يناسبه. وهذا يخلق بيئة تعلم مريحة وممتعة، مما يسهم في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم بشكل عام.

د. التعلم السياقي

وفقا لإلين بي جونسون، يعد التعلم السياقي استراتيجية تساعد الطلاب على ربط المادة الدراسية بمواقف الحياة الواقعية، مما يجعل التعلم أكثر معنى. وعندما يشعر الطلاب بأن ما يتعلمونه له علاقة مباشرة بحياتهم، فإن اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم يزدادان. وفي هذا السياق، لا يقتصر دور الطلاب على حفظ المادة، بل يتعدى ذلك إلى فهمها وتطبيقها في حياتهم اليومية[٣١].

هـ. استراتيجية التعلم القائم على الألعاب

تعد استراتيجية التعلم القائم على الألعاب من الأساليب التي توظف عناصر اللعب في عملية التعلم من أجل زيادة تفاعل الطلاب واهتمامهم بالتعلم. ووفقا لمارك برينسكي، فإن استخدام الألعاب في التعلم يمكن أن يعزز الدافعية ويزيد من اهتمام الطلاب، لأنه يخلق بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية وتحتوي على قدر من التحدي[٣٢]. وفي تطبيقها، لا تشترط استراتيجية التعلم القائم على الألعاب استخدام تكنولوجيا متقدمة، بل يمكن تكييفها وفقا لظروف الصف. ويمكن للمعلم دمج ألعاب بسيطة

---

[٣١] Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning* (California: Corwin Press, ٢٠٠٢), hlm. ٢٥.

[٣٢] Marc Prensky, *Digital Game-Based Learning* (New York: McGraw-Hill, ٢٠٠١), hlm. ١٠٦.

تتناسب مع المادة التعليمية. فعلى سبيل المثال، في تعليم اللغة يمكن للمعلم استخدام ألعاب تخمين الكلمات، وبطاقات المفردات، والاختبارات التفاعلية، أو مسابقات ترتيب الجمل. أما في التعلم القائم على التكنولوجيا، فيمكن للمعلم الاستفادة من التطبيقات مثل الاختبارات الرقمية أو الألعاب التعليمية التي تتيح للطلاب التعلم من خلال اللعب.

ذكر بوفوه فتح الرحمن و م. صبري سونتيكنو أنّ هناك عدّة استراتيجيات لتنمية دافعية التعلّم لدى المتعلّمين، وهي[٣٣]:

أ. تقديم المكافأة : عطاء المكافأة للمتعلمين الذين يحققون إنجازًا. فهذا سيحفّزهم على بذل جهد أكبر في التعلّم، كما أنّ المتعلمين الذين لم يحققوا إنجازًا سيتحمّسون للحاق بزملائهم المتفوقين.

ب. إيجاد المنافسة أو روح التحدي: يسعى المعلّم إلى إيجاد منافسة بين المتعلمين لرفع مستوى تحصيلهم الدراسي، والعمل على تحسين النتائج التي حققوها من قبل.

ج. إثارة الدافعية لدى المتعلمين للتعلّم: وذلك من خلال إعطاء المعلّم أقصى قدر من الاهتمام بالمتعلمين أثناء سير عملية التعلّم.

---

[٣٣] Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٠), ٢٠-٢١.

د. استخدام طرائق متنوعة: في التعلّم، يجب على المعلّم أن يتجاوز الطرق التقليدية، لأنّ المتعلمين يختلفون في خصائصهم، لذا يلزم استخدام طرائق مناسبة ومتنوعة لتمكين كفاءاتهم.

هـ. استخدام الوسائل التعليمية المناسبة والملائمة لأهداف التعلّم: إنّ استخدام الوسائل المناسبة يساعد كثيرًا في تحفيز المتعلمين على استيعاب الدرس وفقًا للأهداف المنشودة. فالوسائل المناسبة قادرة على تلبية احتياجات المتعلمين ذوي القدرات الحسيّة المختلفة، سواء في السمع أو البصر، وكذلك في مهارة الكلام. ومع تنويع الوسائل، يمكن تقليل نقاط الضعف الحسيّة لدى المتعلمين ومنح منبّهات لإمكاناتهم الإدراكية.

ج. الدراسات السابقة

١. خلصت أمينة في بحثها في مدرسة *المدرسة العالية الحكمة* إلى أنّ استخدام استراتيجيات التعلّم التعاوني مثل *فكّر–زاوج–شارك* و*بانوراما (Jigsaw)* قادر على زيادة نشاط الطلاب واهتمامهم بالتعلّم. فهذه الاستراتيجيات تدفع الطلاب إلى المشاركة الفاعلة في عملية التعلّم من خلال المناقشات الثنائية أو العمل الجماعي، بحيث لا يقتصر دورهم على تلقي المادة بشكل سلبي فحسب، بل

يشاركون أيضا في بناء الفهم مع زملائهم في الصف. إنّ التفاعل الذي ينشأ في أنشطة التعلّم التعاوني يتيح للطلاب تبادل الفهم فيما بينهم، وإعادة شرح المادة بلغتهم الخاصة، وحلّ المشكلات بشكل جماعي. وهذا أمر في غاية الأهمية في تعلّم اللغة العربية التي غالبًا ما يُنظر إليها من قبل الطلاب على أنّها صعبة ومملة بسبب محدودية المفردات، وتعقيد البنية النحوية، وقلة الوسائل المساندة. ومن خلال الاستراتيجية التعاونية يشعر الطلاب بثقة أكبر لأنهم لا يتعلّمون فرادى، بل ضمن مجموعاتهم. وهذه الثقة تؤثر مباشرة في زيادة اهتمامهم بالتعلّم. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع المعلّم متابعة العملية التعليمية بفاعلية أكبر لأن النشاطات التعليمية تكون نشطة وديناميكية[٣٤].

ركز بحث أمينة على استخدام استراتيجيات التعلّم التعاوني مثل *فكّر–زاوج–شارك* و*بانوراما* *(Jigsaw)* لزيادة نشاط الطلاب واهتمامهم بالتعلّم في المدرسة العالية الحكمة. وقد ركّز بحثها على أسلوب المجموعات والتفاعل بين الطلاب باعتباره مفتاح نجاح هذه الاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية.أمّا هذا البحث فلا يقتصر

[٣٤] Aminah, "Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di MA Al-Hikmah," *Jurnal Al-Lughah*, vol. ٨, no. ٢ (٢٠٢٠): ١١٢–١٢٣.

على دراسة نوع واحد من الاستراتيجيات، بل يسعى إلى دراسة مختلف الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في رفع اهتمام الطلاب بالتعلّم.

٢. قام زلقفلي بالبحث عن استراتيجيات المعلّم في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الفكر المتوسطة الإسلامية، فوجد أن تنويع الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلّم مثل استعمال الوسائط السمعية البصرية، وألعاب اللغة، وكذلك المسابقات المتدرجة قادر على إحياء اهتمام الطلاب بالتعلّم بعد أن كان ضعيفًا بسبب اعتماد طريقة المحاضرة الرتيبة التي لا تُشرك الطلاب مشاركة فعّالة.في هذا البحث، ساعدت الوسائط السمعية البصرية مثل مقاطع الفيديو التعليمية باللغة العربية ورسوم المفردات المتحركة الطلاب على فهم سياق اللغة بصريًا وسمعيًا بشكل أسهل. إضافةً إلى ذلك، وفّرت ألعاب اللغة مثل لعبة تخمين الكلمات، وألغاز المفردات، وألعاب المطابقة جوًا ممتعًا للتعلّم، مما جعل الطلاب يشعرون بأن تعلّم اللغة العربية ليس دائمًا أمرًا جادًا أو مملًا.كما أن المسابقات المتدرجة التي تُجرى على مراحل منحت الطلاب تحديًا خاصًا، فصاروا أكثر دافعية للمواظبة على متابعة الدروس لأنهم يشعرون بالتحدي للوصول إلى المرحلة التالية. هذه الاستراتيجيات لم تزد فقط من اهتمام الطلاب، بل خلقت أيضًا جوًا من المنافسة الصحية بينهم. ويُعَدّ المعلّم

الذي يستطيع صياغة الدرس بتنويع استراتيجيات كهذه ناجحًا في إيجاد صف حيّ وتفاعلي، وجعل الطلاب أكثر نشاطًا في تلقي المادة وفهمها[٣٥].

تركّزت دراسة زلقفلي على استخدام تنويع الاستراتيجيات مثل الوسائط السمعية البصرية، وألعاب اللغة، والمسابقات المتدرجة في مدرسة دار الفكر المتوسطة الإسلامية، بينما تتناول هذه الدراسة استراتيجيات معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية سيولاك.

٣. تناولت نورحليمة في بحثها أثر الاستراتيجية التعليمية السياقية في تعليم اللغة العربية. وذكرت أنّه عندما يُربط المحتوى بسياق حياة التلاميذ اليومية يصبح التعلم أكثر معنى ولا يبدو مجرّدًا. فعلى سبيل المثال، يقوم المعلم بتعليم المفردات المتعلقة بالأنشطة في السوق أو البيت أو المدرسة من خلال أمثلة واقعية وبيئة التلاميذ المحيطة، فلا يقتصر الأمر على حفظ الكلمات فقط، بل يتعدّى إلى فهم استعمالها في الحياة اليومية. وقد ثبت أن هذا المنهج يُيسّر على التلاميذ فهم المادة، ويُشعرهم بأن درس اللغة العربية ليس مجرد مادة أكاديمية، بل له فوائد عملية في حياتهم اليومية. كما تُنمي الاستراتيجية التعليمية السياقية شعور التلاميذ بالمشاركة، لأنهم

[٣٥] Zulkifli, "Strategi Guru dalam Mengatasi Rendahnya Minat Belajar Bahasa Arab di SMP IT Darul Fikri," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. ٥, no. ١ (٢٠٢١): ٤٥–٥٧.

يرون وجود صلة بين الدرس وواقعهم. والتلاميذ الذين كانوا في العادة سلبيين في مادة اللغة العربية بدأوا يُبدون اهتمامًا أكبر لأنهم يشعرون بقرب المحتوى منهم. إضافة إلى ذلك، يتيح هذا المنهج للمعلم مجالًا للإبداع في تطوير المحتوى التعليمي، مثل المحاكاة للمحادثات اليومية، أو تكليف الطلاب بملاحظات ميدانية باستخدام اللغة العربية، أو التعريف بالثقافة العربية التي تتشابه مع الثقافة المحلية[٣٦].

ركزت دراسة نورحليمة على الاستراتيجية السياقية في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية. بينما يسعى هذا البحث إلى استكشاف مختلف الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون فعليًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية بسيولاك جِدَنج، مما يجعله أكثر شمولًا وسياقيةً بما يتناسب مع الواقع الميداني.

[٣٦] Nurhalimah, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual terhadap Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab," *Jurnal At-Tuhfah*, vol. ٤, no. ٢ (٢٠١٩): ٨٩–١٠١.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

هذا البحث هو بحث كيفي وصفي، يهدف إلى وصف استراتيجيات المعلم في تنمية اهتمام التلاميذ بالتعلم. وقد اختير البحث الكيفي لأنه يهدف إلى فهم الظواهر بعمق في سياقها الطبيعي. وعرّف موليونغ البحث الكيفي بأنه البحث الذي يُقصد به فهم الظاهرة المتعلقة بما يعيشه موضوع البحث، مثل الفاعل، والإدراك، والدوافع، والأفعال وغيرها، بطريقة شمولية، وبأسلوب وصفي في صورة كلمات ولغة، في سياق خاص طبيعي، مع الاستفادة من مختلف الأساليب العلمية[٣٧].

ب. السكان والعينة

١. السكان

إن المجتمع في البحث هو المجال الذي يرغب الباحث في دراسته. وكما ذكر سوجيونو،

[٣٧] Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦).

فإن المجتمع هو منطقة التعميم التي تتكون من كائنات/أشخاص لهم خصائص وصفات معينة يحددها الباحث ليتم دراستها ثم يُستخلص منها الاستنتاج[٣٨]. هذا الرأي يصبح أحد المراجع للباحث في تحديد المجتمع. أما المجتمع الذي سيُستخدم في البحث فهو جميع تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثانوية الأهلية "سيولاك.

٢. العينة

العيّنة هي جزء من المجتمع الذي يريد الباحث دراسته. ووفقا سجيونو، فإن العيّنة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها ذلك المجتمع[٣٩]. وعليه، فان العينة تعد جزءا من المجتمع القائم، ولابد في اختيارها من اتباع طريقة معينة تقوم على اعتبارات محددة. واما عينة هذا البحث فهي طلاب الصف الثامن الف في المدرسة الثانوية الاسلامية سيولاك. ويستخدم هذا البحث اسلوب العينة القصدية في اختيار العينة. والعينة القصدية هي طريقة يتم فيها تحديد افراد العينة عمدا بناء على اعتبارات او معايير معينة تتناسب مع اهداف البحث.وفي هذا البحث، تم اختيار العينة لكونها قادرة على تقديم معلومات معمقة تتعلق باستراتيجية مدرس اللغة العربية في تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم.

---

[٣٨] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١) hlm ٨٠.

[٣٩] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦) hlm ٣٠٠.

ولذلك، تتكون العينة من مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية سيولاك، وعدد من الطلاب الذين تم اختيارهم بناء على مستويات مختلفة من اهتمام التعلم (عال ومتوسط ومنخفض).

ج. مكان وزمان البحث

١. مكان البحث

اجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الأهلية سيولك الواقعة في قرية تلاگو بيرو، ناحية سيولك، محافظة كرنجي. ويعد موقع هذه المدرسة استراتيجيا لكونها تقع على جانب الطريق العام، مما يسهل وصول الطلاب والمعلمين وافراد المجتمع المحيط اليها. وقد اختيرت المدرسة الثانوية الأهلية سيولك كموقع للبحث لانها تعتبر من المدارس المفضلة في ناحية سيولك. وتعرف هذه المدرسة بالتزامها العالي في تطوير التعليم الديني، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. وان سمعتها الطيبة وحماس الطلاب في التعلم جعلاها جديرة بالبحث، خصوصا في سياق استراتيجيات المدرس في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة اللغة العربية.

٢. وقت البحث

يخطط لمدة هذا البحث ان تستغرق شهرين، تبدأ من تاريخ ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٥ وتنتهي في ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٥. وتشمل هذه المدة جميع مراحل البحث، ابتداء من جمع البيانات، وإجراء المقابلات مع المعلمين، وملاحظة عملية التعلم، حتى تحليل البيانات وإعداد تقرير البحث.

د موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية وتلاميذ الصف السابع في مدرسة متوسطة سيولاك جدانج. وقد اعتمد اختيار الموضوع على اعتبار أن تلاميذ الصف السابع في مرحلة نضج معرفي وانفعالي كاف لإظهار استجابتهم للاستراتيجيات التعليمية التي يطبقها المدرس، خصوصا فيما يتعلق بالاهتمام بالتعلم. أما مدرس اللغة العربية الذي يشكل موضوع البحث فهو شخص واحد، وهو مدرس اللغة العربية في الصف الثامن الذي لديه خبرة في التدريس تزيد على ثلاث سنوات، ويعرف بنشاطه في تطبيق استراتيجيات متنوعة في عملية التعليم. وسيتم إجراء مقابلة معمقة لاستكشاف الاستراتيجيات التي يستخدمها المدرس في تنمية اهتمام التلاميذ بالتعلم، بما في ذلك الأساليب والطرائق والوسائل والتحديات التي يواجهها.

وفيما يتعلق بالتلاميذ، فعددهم ثلاثون طالبا من الصف الثامن تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة القصدية، مع مراعاة توافرهم واستعدادهم للمشاركة. وسيتم ملاحظة هؤلاء التلاميذ أثناء سير العملية التعليمية، كما سيشركون في مقابلات غير رسمية لمعرفة كيف يستجيبون للاستراتيجيات التي يستخدمها المدرس، وإلى أي مدى تؤثر تلك الاستراتيجيات في اهتمامهم بالتعلم لمادة اللغة العربية.

هـ. مصادر البيانات

المصادر هي المكوّن الأساسي الذي يُعتمد عليه كمصدر للمعلومات، بحيث يمكن أن تُمثّل نتائج البحث. والمصدر الأساسي للبيانات في البحث النوعي يتمثل في الكلمات أو الأفعال، وأما البقية فهي بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. ومن المصادر الأخرى التي استُخدمت للحصول على البيانات في هذا البحث نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية نفسه، الذي يُعتبر عالماً بمشكلات وضع البحث. وفي هذا البحث، تُستخدم مصدران للبيانات وهما:

١. المصدر الأساسي للبيانات

المصدر الأساسي للبيانات هو البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوع

البحث، وهي:

أ. مدرس اللغة العربية

يعد مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سيولاك جدانغ المصدر الرئيسي للمعلومات حول استراتيجيات التدريس المستخدمة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

ب.طلاب الصف الثامن (أ)

يعد طلاب الصف الثامن المشاركون في تعلم اللغة العربية مصدرًا للمعلومات حول تجاربهم في متابعة دروس اللغة العربية.

٢. مصدر البيانات الثانوي

مصدر البيانات الثانوي هو البيانات الداعمة التي يتم الحصول عليها من مختلف الوثائق أو الأدبيات ذات الصلة، مثل وثائق التعلم: ، الوحدات، ومواد التدريس التي يستخدمها المدرس في عملية تدريس اللغة العربية. تقارير وأرشيف المدرسة: بيانات حول نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية، وكذلك الدراسات الأدبية: الكتب، المجلات، المقالات، والأبحاث السابقة ذات الصلة باستراتيجيات زيادة الاهتمام بالتعلم.

و تقنية جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات التي تم الحصول عليها[٤٠]. يقول سهارسيمي أريكوتو إنه في البحث العلمي، طرق جمع البيانات هي الطرق التي يمكن للباحث استخدامها لجمع البيانات[٤١].تقنية جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الأساسي للبحث هو الحصول على البيانات. إن استخدام تقنية جمع بيانات صحيحة سيؤدي إلى بيانات ذات صلة وموثوقية. وتقنيات جمع البيانات التي ستُستخدم تشمل ما يلي:

١. الملاحظة

يمكن تعريف الملاحظة على أنها الرصد، حيث يراقب الباحث الظواهر التي تحدث والتي تتعلق بالبحث أثناء إجراء البحث. وقد ذكر ناسوتيون في كتاب سوجيونو أن الملاحظة هي أساس كل المعرفة. فلا يمكن للعلماء العمل إلا بناءً على البيانات، أي الحقائق المتعلقة بعالم الواقع التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة[٤٢]. يستخدم الباحث تقنية الملاحظة التشاركية، وهي الملاحظة التي يشارك فيها الباحث في الأنشطة

[٤٠] Febri Endra, *Pengantar Metodologi Penelitian*, *Antasari Press*, ٢٠١٧.
[٤١] Suharsimi Arikunto, *Arikunto, S., 2007, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI* (Jakarta: Rineka Apta, ٢٠٠٧).
[٤٢] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ٢٠١٧ hlm ٤٠٣.

التي يتم رصدها أو التي تُستخدم كمصدر للبيانات البحثية[٤٣]. تذكر سوزان ستينباك في كتاب سوجيونو أن الباحث في الملاحظة التشاركية يراقب ما يفعله الأشخاص، ويستمع لما يقولونه، ويشارك في أنشطتهم[٤٤].

سيقوم الباحث بإجراء ملاحظة مباشرة لعملية تدريس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سيولاك جدانغ. تهدف هذه الملاحظة إلى رصد كيفية تطبيق استراتيجيات التدريس من قبل المدرس في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم بشكل واقعي. سيقوم الباحث بتدوين مختلف أنشطة التعلم، والطرق والوسائل التي يستخدمها المدرس، وكذلك شكل التفاعل بين المدرس والطلاب خلال عملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، سيولي الباحث اهتمامًا بردود فعل الطلاب تجاه التدريس المقدم، سواء من حيث النشاط، والحماس، أو مشاركتهم في الصف.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية تفاعل وتواصل شفهي تهدف إلى الحصول على المعلومات المهمة المطلوبة. المقابلة هي أداة لجمع المعلومات من خلال طرح عدد من الأسئلة

[٤٣] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* hlm ٣١٠

[٤٤] Sugiyono hlm ٣١١.

شفهيًا يُجاب عنها شفهيا[٤٥]. سيجرى مقابلة معمقة مع مدرس اللغة العربية لاستخراج معلومات مفصلة حول الاستراتيجيات المطبقة في محاولة زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. تهدف هذه المقابلة إلى الحصول على فهم شامل حول النهج، والأساليب، والوسائل، وكذلك اعتبارات المدرس في اختيار استراتيجية معينة خلال عملية التعلم.

٣. التوثيق

التوثيق هو كل ما هو مكتوب أو مطبوع، ويمكن استخدامه كدليل أو بيان. وفي تفسير آخر، يُذكر أن طريقة التوثيق هي أسلوب لجمع البيانات من خلال تسجيل البيانات الموجودة بالفعل[٤٦]. في هذا الصدد، تتضمن البيانات التي جُمعت من خلال التوثيق بيانات مكتوبة مثل ملف تعريف المدرسة، ومستندات نتائج المقابلات، والأرشيف، والكتب، وكذلك الملاحظات الأخرى ذات الصلة التي تمتلكها المدرسة المتوسطة سيولاك جدانغ. تعمل هذه الوثائق كدعم للبيانات البحثية وفي الوقت نفسه كدليل أصيل على أن الباحث قد نفذ بالفعل البحث في الموقع المذكور.

---

[٤٥] Nana Zuriah,*Metodologi Penelitian dan Pendidikan*,(Jakarta: BumiAksara,٢٠٠٦), hal.١٧٩

[٤٦] Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: SIC, ٢٠٠١), hlm. ٢٤.

ز تقنية تحليل البيانات

في البحث النوعي، يتم تحليل البيانات لجمع المعلومات من الحقائق التي تحدث في الميدان، ولذلك يمكن إجراء تحليل البيانات أثناء تنفيذ عملية البحث. في عملية تحليل البيانات، يعود الباحث إلى الميدان للبحث عن البيانات التي يُرى ضرورة معالجتها مرة أخرى.تحليل البيانات هو عملية استخراج وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات، والملاحظات، والتوثيق بشكل منظم ومرتب ضمن مجموعات أو موضوعات فرعية، ثم تفصيلها إلى وحدات لغوية فرعية، ومن ثم دمجها وربطها في أنماط، وانتقاء ما هو مهم للدراسة، وإنتاج استنتاجات صالحة لتكون سهلة الفهم للجميع.

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات لتفسيرها واستخلاص الاستنتاجات منها لتصبح بيانات صالحة. في هذا السياق، يستخدم الباحث تقنية تحليل البيانات التي قدمها مايلز وهوبيرمان. فيما يلي خطوات تحليل البيانات وفق مايلز وهوبيرمان:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني تلخيص المعلومات، تحديد النقاط الرئيسة، التأكيد على الأمور المهمة، البحث عن المواضيع وأنماطها، وحذف ما لا يلزم. وبذلك، فإن البيانات بعد

تقليلها ستوفر وصفاً أكثر وضوحاً، كما تسهل على الباحث عملية جمع البيانات لاحقاً. ويمكن الاستعانة بالأدوات الإلكترونية مثل الحاسوب لتقليل البيانات، من خلال تمييز جوانب معينة[٤٧].هدف الباحث من تقليل البيانات هو تحديد الأمور المهمة المتعلقة باستراتيجية المعلم في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم من نتائج البحث، مما يسهل على الباحث إجراء البحث في المراحل اللاحقة.

٢. عرض البيانات

يمكن تقديم البيانات من خلال جمع البيانات والمعلومات التي تم تنظيمها مسبقًا، مما يسهل فهمها، ثم تصميمها وفقًا للبيانات التي تم الحصول عليها لتصبح بيانات سهلة الفهم. يمكن أن تكون طريقة عرض البيانات نصًا سرديًا، أو على شكل مصفوفة ورسوم بيانية. في هذا البحث، عرض البيانات يشمل تقديم بيانات نتائج الملاحظة والمقابلات التي تم تسجيلها وكتابتها في شكل نصي، ثم استخلاص الاستنتاجات من هذين المصدرين للإجابة على مشكلات هذا البحث.

٣. استخلاص الاستنتاجات

[٤٧] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D,* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm ٢٤٤-٣٣٨.

استخلاص الاستنتاجات هو إجراء متابعة لتقليص البيانات وعرضها. تكون الاستنتاجات الأولية مؤقتة، لذا يجب على الباحث اختبارها أولاً حتى تصبح استنتاجات صحيحة وعلمية[٤٨]. استخلاص الاستنتاجات هو نشاط يتم فيه تقديم وصف كامل للموضوع من أجل تكوين صورة شاملة عن موضوع البحث.

عملية استخلاص الاستنتاجات هي عملية فصل واستخراج النقاط الرئيسية من بيانات البحث المتوفرة، ثم صياغتها في جمل قصيرة وسهلة الفهم. في هذا البحث، سيتم استخلاص الاستنتاجات من ثلاث مصادر بيانات تم جمعها من خلال المقابلات، والملاحظات، والوثائق من موقع البحث، ومن ثم تتم مقارنة هذه البيانات وتحليلها بشكل استقرائي، أي من خلال تفكيك الأحداث أو البيانات الخاصة ثم تلخيصها في شكل بيانات عامة.

[٤٨] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* … ,hlm ٣٤١-٣٤٥.

الباب الرابع

النتائج البحث والمناقشة

أ. النتائج البحث

١. الوصف العام المدرسة الثانوية سيولاك

بعد أن قام الباحث بالملاحظة المباشرة في المدرسة الثانوية سيولاك جيدانغ، حصل الباحث على بعض المعلومات والبيانات المتعلقة بملف المدرسة.

أ. نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية سيولاك

في بداية تأسيس المدرسة الثانوية سيولاك كانت هذه المدرسة تسمى مدرسة التربية الإسلامية، وقد أُسست في الفترة ما بين سنة ١٩٥٧ إلى سنة ١٩٦٠. ثم في السنوات من ١٩٦١ إلى ١٩٦٤ تغير اسمها ليصبح المدرسة الثانوية الإسلامية. ومن سنة ١٩٦٤ إلى ١٩٧٧ تغيرت مرة أخرى إلى تربية معلمي الدين لمدة أربع سنوات. ومنذ سنة ١٩٧٧ إلى الآن تم تحويل تلك المؤسسة إلى المدرسة الثانوية سيولاك جيدانغ في محافظة كيرينتشي، إقليم جامبي، بالرمز البريدي ٣٧١٦.

تحمل هذه المدرسة رقم الإحصاء للمدرسة ١٢١٢١٥٠١٠٠٠١ والرقم الوطني للمدرسة ١٠٥٠٨٣٨٥ .ولا تزال صفة هذه المدرسة أهلية، غير أنها تواصل سعيها

لتصبح مدرسة حكومية. ومع ذلك فإن هذه المدرسة لا تفرض رسوما تعليمية أو أقساطا دراسية، ولذلك فالدراسة فيها مجانية لجميع الطلاب.

ب. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية سيولاك جيدانج

تقع المدرسة الثانوية سيولاك جيدانج في قرية تلاگا بيرو، ناحية سيولاك، إقليم جامبي.

ج. الرؤية والرسالة للمدرسة الثانوية سيولاك جيدانج

لكل مدرسة رؤية تلهم أفرادها لكي يسعوا دائما إلى تحقيقها على مر الزمن من خلال التحسين المستمر من أجل بلوغ أهداف التربية. أما رؤية ورسالة المدرسة الثانوية سيولاك جيدانج فهي كما يلي:

١. الرؤية:

تحقيق مدرسة متفوقة في الجودة، وقادرة في مجالات العلوم والتكنولوجيا، قائمة على الإيمان والتقوى، وذات منظور عالمي ووعي بيئي.

٢. الرسالة:

أ. تنظيم تعليم قائم على ثقافة الجودة، ومتسم بالقيم الدينية والأخلاق الكريمة.

ب. تحقيق التكامل بين التعليم الديني والتعليم العام.

ج. تزويد الطلاب بالقدرات التي تمكنهم من مواجهة التحديات العالمية وإتقان تكنولوجيا المعلومات.

د. تنظيم تعليم قائم على بناء الشخصية والاستقلالية ومهارات الحياة.

هـ. إعداد موارد بشرية ذات روح ريادة الأعمال، ووعي ببيئة نظيفة وخضراء ومريحة.

د. هوية المدرسة

أ. اسم المدرسة :المدرسة الثانوية سيولاك

ب. المرحلة التعليمية :المدرسة الثانوية

ج. حالة المدرسة :أهلية

د. عنوان المدرسة

القرية / الحي :تالاجو بيرو

الناحية :سيولاك

المحافظة / المدينة :كرنجي

الإقليم :جامبي

الرمز البريدي :٣٧١٦٠

هـ. الرقم الوطني للمدرسة :١٠٥٠٨٣٨٥

و. الاعتماد :ب

ز. المنهج الدراسي :منهج ٢٠١٣

ح. مدير المدرسة :جون ريزال ب.ت

هـ. أحوال المعلمين والعاملين في المجال التربوي

يعد المعلمون والعاملون في المجال التربوي أحد العوامل الداعمة في عملية التعليم. وفي النظام التعليمي يطلق على المعلم عادة اسم المربي. ويعد وجود المعلم أمرا بالغ الأهمية في عملية التعلم، لأنه يقوم بدور يمكنه من رفع جودة الموارد البشرية لدى المتعلمين.أما العاملون في المجال التربوي فهم الأشخاص الذين يتولون الخدمات الإدارية والفنية في المؤسسة التعليمية. ولذلك فإن وجود المربين والعاملين في المجال التربوي يعد عاملا لا ينفصل عن أي مؤسسة تعليمية.يمكن الاطلاع على عدد المعلمين والعاملين في المجال التربوي في المدرسة الثانوية سيولاك جيدانج في الجدول الآتي[٤٩].

الجدول ١ بيانات المدرسين

رقم	اسم المدرس / العامل التربوي	المنصب

[٤٩] Sumber: Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Siulak Gedang, diakses pada ٦ Oktober ٢٠٢٥."

١	جونريزال ب.ت	مدير المدرسة
٢	ليني دوي بوتري م.ت	نائب المدير للشؤون الأكاديمية
٣	فيصل أحمد ب.ت	نائب المدير لشؤون الطلاب
٤	دودي فيستيكا بوترا ب.ش	دودي فيستيكا بوترا ب.ش : نائب المدير لتحسين الجودة
٥	يوسي نيفا ب.ا	نائب المدير للمرافق والبنية التحتية
٦	إيبي ساترينا ب.ت	نائب المدير للعلاقات المجتمعية
٧	إدراليلي ب.ت	نائب المدير لشؤون ٨ك
٨	أرسياتي ب.ت.إ	مشرفة الأنشطة الطلابية
٩	هيلنيدا ب.ت.إ	مدرسة
١٠	رالميياني ب.ت.إ، م.ت	مشرفة الفنون
١١	تريسمينا ب.ت	تريسمينا ب.ت : أمينة المكتبة
١٢	نيكا دينياني ب.ت	نيكا دينياني ب.ت : مشرفة الهلال الأحمر
١٣	د. فيدرا هيستي	رئيس المختبر

١٤	يلمي أفندي م.ت	يلمي أفندي م.ت : الشؤون المالية / أمين الصندوق
١٥	ديوي سارتيكا ب.ت.إ	مدرسة
١٦	إليسماواتي ب.ت.إ	مشرفة روهيس
١٧	ويديا جوليسا ب.ا.إ	مشرفة روهيس
١٨	روسي ديوانتره ب.ت	مدرس
١٩	ميغا هيلنيتس ب.ت.إ	مدرسة
٢٠	هالديانتو ب.ت.إ	مدرس
٢١	ديتي إلفيا ب.ت	مدرسة
٢٢	نزار أفندي ب.ت.إ	مشرف أوسيم
٢٣	ميليسا موستيكا ب.ت	مدرسة
٢٤	ديني أسري ب.ت	مشرف أوسيم
٢٥	م. دياوان مصري م.ح	مدرس
٢٦	هندري نالدي م.ت	مدرس
٢٧	نينينغ مايا ساري ب.ت.إ	مشرفة الفنون

٢٨	دينا ريفيا يولتي ب.ت	مدرسة
٢٩	ريستي إلفرين سناري ب.ت	مشرفة الكشافة
٣٠	عارفين صفني ب.ت	مدرس
٣١	سيلفينا ديوي بوتري ب.ت	مدرسة
٣٢	وينتيس سوسيلا ب.ت.إ	مدرس
٣٣	إيزي ميديا نيسا م.ت	مدرسة
٣٤	دينا لورينزا ب.ت	مدرسة
٣٥	سابوترا ماهاندرا ب.ت	مدرس

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن في المدرسة الثانوية سيولاك جيدانج عددا كبيرا من المدرسين والعاملين في المجال التربوي. ويبلغ مجموعهم ٣٥ شخصا، يتكونون من ١٢ مدرسا من الموظفين الحكوميين، و٨ مدرسين حاصلين على شهادة مهنية، و١٥ مدرسا متعاقدا، وشخص واحد يعمل حارسا للمدرسة.

ويعد دور المدرس بوصفه مربيا عاملا أساسيا يؤثر في تحقيق أهداف التربية. إذ مهما كانت المرافق والبنية التحتية مكتملة، فإن النتائج المثلى لن تتحقق إذا لم تُدعم بتوافر الكوادر التربوية الكافية.

و. أحوال الطلاب

تعد أحوال الطلاب عاملا لا يمكن فصله في أنشطة التعلم بين المدرس والطلاب. ويبلغ عدد الطلاب في المدرسة الثانوية سيولاك جيدانج ٤١٦ طالبا. ويمكن الاطلاع على ذلك بصورة أوضح في الجدول الآتي[٥٠].

الجدول ٢ بيانات طلاب المدرسة الثانوية سيولاك جيدانج

رقم	صف	رجل	امرأة	المجموع
١	٧	٦٧	٤٣	١١٠
٢	٨	٨٤	٨٠	١٦٤
٣	٩	٧١	٧١	١٤٢
المجموع الكلي		٢٢٢	١٩٤	٤١٦

استنادا إلى الجدول أعلاه، يتبين أن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية سيولاك جيدانج يبلغ ٤١٦ طالبا، موزعين على ثلاثة مستويات دراسية، وهي الصف السابع بعدد ١١٠ طلاب، والصف الثامن بعدد ١٦٤ طالبا، والصف التاسع بعدد ١٤٢ طالبا.

[٥٠] Sumber: Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Siulak Gedang, diakses pada ٦ Oktober ٢٠٢٥

ز. أحوال المرافق والبنية التحتية

تعد المرافق أدوات يمكن أن تدعم عملية التعلم، مثل وسائل التعليم وغيرها من أدوات التعلم. أما البنية التحتية فهي الظروف التي تسهم في دعم عملية التعلم بصورة غير مباشرة، مثل المباني وساحة المدرسة. ويمكن تحقيق جودة التعليم إذا توفرت المرافق والبنية التحتية بصورة كافية، ومن ثم فإنهما يعدان من العوامل الداعمة لنجاح عملية التعلم. ويمكن الاطلاع على المرافق والبنية التحتية المتوافرة في المدرسة الثانوية سيولاك جيدانج في الجدول الآتي[٥١].

الجدول ٣ المرافق والبنية التحتية للمدرسة الثانوية سيولاك

رقم	المرافق / البنية التحتية	العدد	البيان
١	مكتب مدير المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	غرفة الصف	١٦	جيد
٤	غرفة الإدارة	١	جيد

[٥١] Sumber: Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Siulak Gedang, diakses pada ٦ Oktober ٢٠٢٥

٥	مصلى	١	جيد
٦	دورة المياه	٦	جيد
٧	مكتب المدرس	٣٣	جيد
٨	كرسي المدرس	٣٣	جيد
٩	مكتب الطلاب	٤٦٤	جيد
١٠	كرسي الطلاب	٤٦٣	جيد
١١	السبورة	١٦	جيد
١٢	جهاز العرض	١	جيد
١٣	غرفة الكشافة	١	جيد

استنادا إلى الجدول أعلاه، يتبين أن المرافق والبنية التحتية المتوافرة في حالة جيدة جدا، ولا شك أن ذلك سيؤثر إيجابيا في نجاح جودة التعليم في المدرسة الثانوية سيولاك.

٢. عملية تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن الف في المدرسة الثانوية سيولاك

قام الباحث بالملاحظة والمقابلة المباشرة، وقد نفذت عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن الف في المدرسة الثانوية الاسلامية سيولاك يوم الاثنين ٠٦ اكتوبر ٢٠٢٥ من الساعة ١٠،١٠ الى ١١،٤٥ صباحا.ولمزيد من التوضيح، فان عملية انشطة التعليم والتعلم للغة العربية في الصف الثامن الف في المدرسة الثانوية سيولاك هي كما يلي[٥٢]:

أ تبدا عملية التعلم بالسلام من المدرس، ثم بالسؤال عن احوال الطلاب، ثم قراءة خمس ايات من القران الكريم ودعاء التعلم.

ب يقوم المدرس بتسجيل الحضور لمعرفة حضور الطلاب. فينادي المدرس اسماء الطلاب واحدا بعد واحد من البداية الى النهاية، ثم يجيب الطلاب بالتناوب بحسب اسمائهم. ثم يقوم المدرس بفحص الواجبات او الاعمال المنزلية للطلاب. ويؤكد المدرس ان هذه المرحلة مهمة لمعرفة مدى استعداد الطلاب وانضباطهم قبل بدء التعلم. ويشرح المدرس:

اول ما ندخل الفصل نقوم اولا بتسجيل الحضور ونتاكد من حضور الطلاب. بعد ذلك اذاكان هناك واجب منزلي او مهمة اطلب من الطلاب جمعها اولا . ثم قبل ان نبدا المادة الجديدة نقوم عادة بتقويم مادة الاسبوع الماضي[٥٣].

---

[٥٢] Hasil observasi terhadap pembelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas VIII (A) di MTS Siulak Gedang pada hari Senin, ٠٦ Oktober pukul ١٠،١٠ – ١١،٤٥ WIB di dalam kelas.

[٥٣] Wawancara dengan M. Diawan Masri, guru bahasa Arab di MTS Siulak, pada tanggal ٧ Oktober ٢٠٢٥

ج ثم يقدم الطلاب المفردات الجديدة التي يجب حفظها، وهي ثلاث مفردات في كل لقاء. كما يسال المدرس عن حفظ المفردات في الاسبوع الماضي والمفردات القديمة.

د تبدا عملية التعلم بقيام المدرس بمراجعة المادة السابقة. ويتم ذلك حتى لا ينسى الطلاب ويظلوا يتذكرون الانماط او المادة الاساسية التي سبق تقديمها. ثم يشرح المدرس المادة الرئيسية التي ستتم دراستها في ذلك اللقاء.

هـ تبدا عملية تعليم مهارة القراءة بان يقدم المدرس اولا نموذجا لقراءة النص العربي بالمخارج والحركات والطول والقصر بشكل صحيح. وبعد تقديم النموذج، يطلب المدرس من الطلاب قراءة النص بالتناوب واحدا بعد واحد للتاكد من صحة نطقهم.ولكن يواجه المدرس واقعا يتمثل في ان بعض الطلاب، خاصة الذين ياتون من المدرسة الابتدائية العامة، لم يتمكنوا من قراءة الحروف العربية اصلا. وللتغلب على ذلك، يقدم المدرس توجيها خاصا من خلال تدريبهم تدريجيا، بل وبطريقة ذاتية، حتى يتمكنوا من قراءة الكتابة العربية الاساسية.

و يستفيد المدرس من وسائل تعليمية متنوعة لدعم عملية التعلم. وفي تعليم مهارة القراءة، يستخدم المدرس اوراق عمل الطلاب مصدرا لنصوص القراءة. كما يحضر المدرس سماعة صغيرة ويستفيد من يوتيوب لتشغيل مواد تعليمية مثل الشعر العربي

والاغاني العربية او التسجيلات الصوتية الاخرى. ومن خلال هذه الوسائل، يطلب من الطلاب تحليل ما يسمعونه وكتابته باللغة العربية.

ز وفي ختام الدرس، يتيح المدرس للطلاب فرصة لطرح الاسئلة حول المادة التي تم شرحها، فيقوم بعض الطلاب بطرح الاسئلة وطلب اعادة الشرح من اجل زيادة الفهم، ثم يطرح المدرس اسئلة تتعلق بالمادة الدراسية فيجيب عنها كثير من الطلاب. وبعد ذلك، يطلب المدرس من الطلاب حل تمارين تتعلق بالمادة التي تم تعلمها، ثم يطلب منهم جمع هذه التمارين لتصحيحها. ويختتم الدرس بقراءة الحمدلة معا والسلام الختامي.

٣. العوامل التي تؤدي الى انخفاض اهتمام الطلاب في تعليم مهارة القراءة

استنادا الى البحث الذي قام به الباحث في المدرسة الثانوية الاسلامية سيولاك حول تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن الف، ووفقا لنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية وبعض طلاب الصف الثامن الف، توجد عوامل تؤدي الى انخفاض اهتمام الطلاب في تعليم مهارة القراءة، ومن بينها:

أ صعوبة قراءة النصوص العربية

تعد صعوبة قراءة النصوص العربية عاملا رئيسيا يؤدي الى ضعف اهتمام الطلاب. حيث يواجه كثير من الطلاب صعوبات في نطق الحروف وفهم الحركات وكذلك التمييز

بين الحروف المتشابهة. ويذكر المدرس ان هذه الحالة تشكل عائقا كبيرا في تعليم مهارة القراءة:

"هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة الكتابة العربية. بل حتى قراءة الحروف العربية ما زالوا يواجهون صعوبة فيها"[٥٤].

ويتفق هذا القول من المدرس مع نتائج مقابلة الطلاب. حيث يوجد بعض الطلاب الذين يعترفون بصعوبة قراءة الحروف العربية، مثل رافا الذي يقول:

"صعب يا استاذ، خاصة عندما تطلب مني قراءة الحروف العربية، فانا لا استطيعها جيدا بعد."[٥٥]

وكذلك اعربت تيوي وسافيرا عن الشكوى نفسها:

"اجد صعوبة في قراءة النص العربي قراءة صحيحة، وفي نطق حروفه نطقا صحيحا، وفي ترجمته."[٥٦]

"الصعب هو قراءة النص العربي يا استاذ، انا لا استطيع"[٥٧].

---

[٥٤] Wawancara dengan M. Diawan Masri, guru bahasa Arab di MTS Siulak, pada tanggal ٧ Oktober ٢٠٢٥

[٥٥] Rafa, siswa kelas VIII A di MTS Siulak, wawancara dilakukan pada ١١ Oktober ٢٠٢٥.

[٥٦] Tiwi, siswa kelas VIII A di MTS Siulak, wawancara dilakukan pada ١١ Oktober ٢٠٢٥.

[٥٧] Safira, siswa kelas VIII A di MTS Siulak, wawancara dilakukan pada ١١ Oktober ٢٠٢٥.

ومن خلال هذه التصريحات، يتضح ان صعوبة قراءة النصوص العربية تعد عائقا رئيسيا امام الطلاب في فهم مادة مهارة القراءة. ويؤدي هذا العائق الى انخفاض اهتمامهم بمتابعة التعلم، لانهم يشعرون بعدم القدرة والقلق عند مواجهة النصوص باللغة العربية.

ب صعوبة المادة الدراسية

وبالاضافة الى صعوبة القراءة، يشعر كثير من الطلاب بان مادة اللغة العربية نفسها صعبة الفهم، خاصة عند دراسة تغيرات الكلمات مثل الاسم والفعل والضمير، وكذلك عند ترجمة النصوص الطويلة. وتؤدي هذه الصعوبة الى شعور الطلاب بالعبء سريعا وقلة الحماس في متابعة التعلم. اعرب احد الطلاب، فوزي، قائلا:

"الصعب هو تغيير الضمائر وتغير الكلمات وقراءة النص العربي الطويل." [٥٨]

كما صرحت سلسا بقول مشابه، حيث قالت:

"اصعب شيء هو تعلم الاسم والفعل وتغير الكلمات والضمير وترجمة النص العربي[٥٩]."

"صعب يا استاذ، خاصة قراءة النص العربي الطويل. اواجه صعوبة عند قراءته وكذلك في فهم تغيرات الكلمات." [٦٠]

---

[٥٨] Fauzi, siswa kelas VIII A di MTS Siulak, wawancara dilakukan pada ١١ Oktober ٢٠٢٥.

[٥٩] Celsa, siswa kelas VIII A di MTS Siulak, wawancara dilakukan pada ١١ Oktober ٢٠٢٥.

[٦٠] Najla, siswa kelas VIII A di MTS Siulak, wawancara dilakukan pada ١١ Oktober ٢٠٢٥.

تدل هذه الافادات من الطلاب على ان معظمهم يواجهون صعوبات في فهم قواعد اللغة العربية وكذلك النصوص الطويلة. وتؤثر هذه الصعوبة تاثيرا كبيرا في اهتمامهم بالتعلم، لان المادة التي تعد معقدة تميل الى خفض الدافعية والحماس في متابعة تعليم مهارة القراءة.

ج اختلاف الخلفية التعليمية

يوضح المدرس ان اختلاف الخلفية التعليمية لدى الطلاب يؤثر في اهتمامهم وقدرتهم على تعلم اللغة العربية. فالطلاب الذين ياتون من المدرسة الابتدائية الاسلامية يكونون اكثر الفة بالحروف والمفردات العربية، مما يسهل عليهم متابعة التعلم. وعلى العكس من ذلك، فان الطلاب الذين ياتون من المدرسة الابتدائية العامة يميلون الى مواجهة صعوبات اكثر لعدم تعودهم على اساسيات اللغة العربية. ويقول المدرس:

> *"الطلاب الذين لديهم اهتمام عال غالبا من خريجي المدرسة الابتدائية الاسلامية، لانهم اعتادوا على سماع وتعلم اللغة العربية. اما الطلاب الذين ياتون من المدرسة الابتدائية العامة فعادة يواجهون صعوبة، خاصة لانهم لا يستطيعون قراءة النص العربي."* [٦١]

[٦١] Wawancara dengan M. Diawan Masri, guru bahasa Arab di MTS Siulak, pada tanggal ٧ Oktober ٢٠٢٥

ويدعم ذلك نتائج المقابلة مع بعض الطلاب من خريجي المدرسة الابتدائية الاسلامية. فقد ذكر زفاني وفبري رزقي انهما قد درسا اللغة العربية من قبل عندما كانا في المدرسة الابتدائية الاسلامية، ولذلك تبدو بعض المواد اسهل بالنسبة لهما. ويقولان:

"احيانا يكون سهلا للفهم واحيانا صعبا، وقد تعلمت اللغة العربية من قبل في المدرسة الابتدائية الاسلامية." [٦٢]

"سهل، في رايي كل المواد سهلة... وانا استطيع قراءة النص العربي." [٦٣]

وتختلف هذه النتائج مع الطلاب الذين ياتون من المدرسة الابتدائية العامة، حيث يعترف كثير منهم بانهم يتعلمون اللغة العربية لاول مرة بعد دخولهم الى المدرسة الثانوية الاسلامية. وهذا يجعلهم يبداون من الصفر ويواجهون صعوبات مختلفة، خاصة في قراءة الحروف العربية وفهم النصوص.وعلى سبيل المثال، تقول سافيرا:

"لانني من المدرسة الابتدائية العامة، فلم اتعلم اللغة العربية من قبل... لذلك اواجه صعوبة في فهم المادة وقراءة النص العربي." [٦٤]

كما اعرب رافا ونجلا سفانة عن اعتراف مماثل، حيث قالا:

---

[٦٢] Zafani, siswa kelas VIII A di MTS Siulak, wawancara dilakukan pada ١١ Oktober ٢٠٢٥.

[٦٣] Febri Rizki, siswa kelas VIII A di MTS Siulak, wawancara dilakukan pada ١١ Oktober ٢٠٢٥.

[٦٤] Safira, siswa kelas VIII A di MTS Siulak, wawancara dilakukan pada ١١ Oktober ٢٠٢٥.

"لا، انا من خريجي المدرسة الابتدائية العامة، ولم اتعلم اللغة العربية من قبل. صعب يا استاذ، خاصة قراءة الحروف العربية." [٦٥]

"لا، انا خريج المدرسة الابتدائية العامة يا استاذ. لم اتعلم اللغة العربية من قبل... اواجه صعوبة عند قراءة النص العربي الطويل" [٦٦].

توضح هذه الحقائق ان اختلاف الخلفية التعليمية الاولية له اثر كبير على استعداد الطلاب لمتابعة تعليم مهارة القراءة. وتشير الاقتباسات الى ان عدم وجود تجربة سابقة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية يجعل الطلاب يواجهون عائقا كبيرا في البداية. فهم لا يواجهون صعوبة فقط في قراءة الحروف العربية، بل يعانون ايضا من ضغط نفسي لاعتقادهم بتخلفهم عن زملائهم من خريجي المدرسة الابتدائية الاسلامية. وهذا في النهاية يؤثر على انخفاض اهتمامهم بمتابعة التعلم.

د البيئة الصفية غير الملائمة

العامل الاخر الذي يؤثر في انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم مهارة القراءة هو حالة البيئة الصفية غير الملائمة. فالفوضى في الصف تجعل بعض الطلاب يجدون صعوبة في

[٦٥] Rafa, siswa kelas VIII A di MTS Siulak, wawancara dilakukan pada ١١ Oktober ٢٠٢٥.
[٦٦] Najla Safanatul, siswa kelas VIII A di MTS Siulak, wawancara dilakukan pada ١١ Oktober ٢٠٢٥.

التركيز، خاصة عندما تتطلب عملية التعلم تركيزا عاليا، مثل قراءة النصوص العربية او فهم شرح المدرس. اعرب احد الطلاب، فوزي، قائلا:

"احيانا يكون هناك الكثير من الضوضاء، لذلك لا استطيع التركيز." [٦٧]

وقال نفس الشيء سافيرا وتيوي حيث اعربتا:

"ممل، لان هناك الكثير من الضوضاء." [٦٨]

"احيانا اصدقائي يكونون صاخبين كثيرا عندما يشرح الاستاذ المادة." [٦٩]

تتوافق نتائج هذه المقابلات مع نتائج الملاحظة في الصف، حيث لوحظ ان بعض الطلاب يتحدثون بانفسهم، يمزحون، او لا يركزون اثناء شرح المدرس للمادة. وفي بعض الاحيان يصبح الصف صاخبا، لذلك يضطر المدرس مرات عدة لتأنيب الطلاب او ايقاف الشرح لتهدئة الجو اولا. وتؤدي مثل هذه الحالة الى عدم سير عملية التعلم بسلاسة، ويضيع وقت الدرس في ضبط الانضباط الصفّي. وهذه الحالة تؤثر بالطبع على قدرة المدرس في تقديم المادة بشكل فعال، خاصة المواد التي تتطلب شرحا تدريجيا مثل القراءة والمفردات.

---

[٦٧] Fauzi, siswi kelas VIII A di MTS Siulak, wawancara dilakukan pada ١١ Oktober ٢٠٢٥.
[٦٨] Safira, siswi kelas VIII A di MTS Siulak, wawancara dilakukan pada ١١ Oktober ٢٠٢٥.
[٦٩] Tiwi, siswi kelas VIII A di MTS Siulak, wawancara dilakukan pada ١١ Oktober ٢٠٢٥.

كما تؤثر البيئة الصفية غير الملائمة على الحالة النفسية للطلاب. فالطلاب الذين يرغبون في التركيز يجدون صعوبة في فهم المادة بسبب ازعاج زملائهم. ونتيجة لذلك، يشعرون بالملل بسرعة، وتقل دافعيتهم، وفي النهاية يظهرون اهتماما منخفضا بمادة اللغة العربية. كما يمكن للفوضى في الصف ان تعيق الطلاب الذين ما زالت قدرتهم على القراءة منخفضة، لانهم يحتاجون الى هدوء اكبر لمعالجة الحروف والكلمات العربية التي ما زالت جديدة بالنسبة لهم.ولا تؤثر هذه الحالة فقط على تركيز الطلاب الراغبين في التعلم، بل تقلل ايضا من دافعيتهم واهتمامهم بمادة اللغة العربية. وفي النهاية، يمكن للبيئة التعليمية غير الملائمة ان تعيق تحقيق اهداف تعليم مهارة القراءة بشكل امثل.

٤. استراتيجية المدرس في الترقيّة اهتمام الطلاب بتعلم مهارة القراءة

استنادا الى مختلف النظريات واراء الخبراء في مجال التربية وعلم نفس التعلم، توجد مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها من اجل ترقية اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة مهارة القراءة. وسيتم توضيح هذه الاستراتيجيات كما يلي:

أ استنادا الى النظرية السلوكية التي طرحها ب. ف. سكينر، فان استخدام المكافأة والتعزيز يعتبر استراتيجية مهمة ايضا. يمكن للمدرس تقديم المديح، الدرجات، او الجوائز عندما ينجح الطلاب في القراءة بشكل جيد. هذا التعزيز الايجابي سيدفع

الطلاب لتكرار سلوك التعلم نفسه. وفي التطبيق العملي، غالبا ما يتم دمج هذه الاستراتيجية مع المنافسة الصحية او العمل الجماعي ليصبح الطلاب اكثر نشاطا وتحفيزا في تعلم مهارة القراءة[٧٠].

ب لاستراتيجية التعلم باستخدام وسائل وطرق متنوعة تأثير كبير على اهتمام الطلاب بتعلم القراءة. ووفقا لأزهر أرشيد، فإن استخدام وسائل تعليمية مناسبة يمكن ان يزيد من انتباه الطلاب وتحفيزهم في عملية التعلم. فالوسائل التفاعلية مثل الكتب الالكترونية، بطاقات الحروف، او التعلم القائم على اللعب ثبتت فعاليتها في زيادة دافعية الطلاب وقدرتهم على القراءة بشكل ملحوظ. كما تساعد تنويعات الطرق مثل النقاش، تمثيل الأدوار، والتعلم القائم على المشاريع في تجنب الملل عند تعلم القراءة[٧١].

ج تعتبر استراتيجية التعلم النشط ذات صلة كبيرة في مادة مهارة القراءة. ووفقا لميلفين ل. سيلبرمان، فان التعلم النشط يشرك الطلاب بشكل مباشر في عملية التعلم مما يزيد من فهمهم وتحفيزهم على التعلم. فالطلاب لا يقرؤون بشكل سلبي فقط، بل يشاركون في انشطة مثل القراءة بصوت عال، مناقشة محتوى النص، او الاجابة على

---

[٧٠] B. F. Skinner, *The Behavior of Organisms* (New York: Appleton-Century, ١٩٣٨), hlm. ٦٢–٦٥.

[٧١] Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٧), hlm. ١٩–٢٣.

الاسئلة. ومع المشاركة النشطة، يصبح الطلاب اكثر تركيزا ولديهم فضول عالي تجاه ما يقرؤون[٧٢].

د لا استراتيجية التعلم السياقي تعد استراتيجية التعلم السياقي واحدة من الاستراتيجيات التي يمكن للمدرس استخدامها لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة مهارة القراءة، لان هذه الاستراتيجية تربط مادة التعلم بالتجارب الواقعية القريبة من حياة الطلاب. من خلال ربط نصوص القراءة بسياق الحياة اليومية مثل العائلة، المدرسة، او النشاطات اليومية، يصبح من الاسهل على الطلاب فهم محتوى النص والشعور بان المادة التي يتعلمونها ذات معنى لهم. ووفقا لإلين ب. جونسون، فان التعلم السياقي هو عملية تعليمية تساعد الطلاب على اكتشاف معنى المادة الدراسية من خلال ربطها بالواقع الحياتي، مما يشجع المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم[٧٣].

مع الاخذ في الاعتبار ان محور المشكلة في هذا البحث هو استراتيجية المدرس في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الاسلامية

---

[٧٢] Melvin L. Silberman, Active Learning: ١٠١ Strategies to Teach Any Subject (Boston: Allyn & Bacon, ١٩٩٦), hlm. ٩–١٢.

[٧٣] Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning* (Bandung: Mizan Learning Center, ٢٠١٠), hlm. ١٤.

سيولاك، ووفقا لنتائج البحث من خلال المقابلات والملاحظة في الصف الثامن الف بالمدرسة نفسها، تبين ان المدرس يطبق استراتيجيات متنوعة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم مهارة القراءة. وفيما يلي العرض الكامل لهذه الاستراتيجيات.

أ استراتيجية التعلم الاستقصائي

واحدة من الاستراتيجيات التي يستخدمها المدرس في تعلم مهارة القراءة هي استراتيجية التعلم الاستقصائي. وفي تنفيذ تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن الف بالمدرسة الثانوية الاسلامية سيولاك، تظهر استراتيجية الاستقصاء من خلال نشاطين رئيسيين، هما تطبيق نظرية النمذجة من خلال تقديم مثال على قراءة النص العربي، وتعزيز المفردات من خلال تقديم حصص المفردات. أولا، يقوم المدرس بتطبيق النمذجة او تقديم المثال المباشر قبل ان يُطلب من الطلاب قراءة النص العربي. وتُنفذ هذه الاستراتيجية لان القدرات الاساسية للطلاب في قراءة الحروف العربية تختلف من طالب لآخر، وبعض الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في نطق الكلمات بشكل صحيح. لذلك، يقوم المدرس اولا بعرض طريقة قراءة النص بالحروف والحركات الصحيحة ليكون لدى الطلاب مرجع واضح في القراءة. وقد اوضح المدرس ذلك في المقابلة التالية:

"في تعلم مهارة القراءة، عادة اعرض اولا كيفية قراءة النص العربي بالحروف والحركات الصحيحة. وبعد ذلك، يقرأ الطلاب النص واحدا تلو الآخر." [٧٤]

يعمل المثال الذي يقدمه المدرس كنموذج للطلاب لفهم كيفية نطق النص العربي بالشكل الصحيح. وبعد ان يقدم المدرس المثال، يُطلب من الطلاب القراءة بالتناوب امام الصف. تساعد هذه القراءة بالتناوب الطلاب على تقليد النموذج الذي قدمه المدرس وكذلك على تدريب شجاعتهم في القراءة. بالنسبة للطلاب الذين لم يتقنوا بعد قراءة الحروف العربية، تُعد النمذجة دعما مهما لبناء الفهم وزيادة الثقة بالنفس عند قراءة النص العربي.

تظهر استراتيجية التعلم الاستقصائي ايضا من خلال تعزيز المفردات عبر تقديم حصص المفردات. ففي تعلم اللغة، تُعد المفردات عنصرا مهما جدا لانها الاساس في فهم معنى النص. لذلك، يقوم المدرس بتطبيق نشاط حصص المفردات من خلال مطالبة الطلاب بحفظ ثلاثة مفردات جديدة كل اسبوع. وبجانب تقديم المفردات الجديدة، يُطلب من الطلاب مراجعة المفردات القديمة للحفاظ عليها وعدم نسيانها بسهولة. وقد شرح المدرس ذلك في المقابلة كما يلي:

---

[٧٤] Wawancara dengan M. Diawan Masri, guru bahasa Arab di MTS Siulak, pada tanggal ٧ Oktober ٢٠٢٥

"انا استمر في مطالبة الطلاب بتقديم حصص المفردات، ثلاث مفردات كل اسبوع... كل اسبوع يُقدّم الجديد ويُراجع القديمة." [٧٥]

استنادا الى هذا العرض، يمكن الاستنتاج ان استراتيجية التعلم الاستقصائي التي يطبقها المدرس في تعلم مهارة القراءة تتحقق من خلال تقديم المثال في قراءة النص العربي وتعزيز المفردات عبر حصص المفردات. وتوفر هاتان النشاطتان اساس معرفة واضح للطلاب قبل ان يقوموا بالنشاط القرائي بشكل مستقل. وبالتالي، فان هذه الاستراتيجية لا تساعد فقط في زيادة قدرة الطلاب على القراءة، بل تسهم ايضا في تنمية اهتمامهم بالتعلم في مادة اللغة العربية.

ب استراتيجية التعلم النشط

تؤكد استراتيجية التعلم النشط على مشاركة الطلاب بشكل مباشر في عملية التعلم، بحيث لا يكون الطلاب مجرد مستمعين سلبيين، بل يصبحون فاعلين في أنشطة التعلم. وفي تطبيقها، يسعى المدرس الى خلق جو تعليمي ممتع، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة، وتقديم المكافآت للطلاب، وتشجيعهم على طرح الاسئلة بنشاط.اما شكل تطبيق استراتيجية التعلم النشط الذي ينفذه المدرس فيتمثل في خلق جو تعليمي

[٧٥] Wawancara dengan M. Diawan Masri, guru bahasa Arab di MTS Siulak, pada tanggal ٧ Oktober ٢٠٢٥

مسترخي، غير جامد، وغير رتيب. ويدرك المدرس ان خصائص طلاب الصف الثامن الف متنوعة، خاصة بسبب اختلاف القدرات الاساسية، والاهتمامات، والخلفية التعليمية. لذلك، يسعى المدرس الى مواءمة اسلوب التدريس مع الحالة النفسية للطلاب ليشعروا بالراحة اثناء متابعة التعلم. وقد شرح المدرس ذلك في المقابلة قائلا:

"انا احاول جعل جو التعلم اكثر استرخاء، غير رتيب، وغير مشدد او جامد. اجعل جو التعلم مسترخيا قدر الامكانغالبا احضر سماعة صغيرة. اشغل اليوتيوب، اعرض سواء كانت قصيدة عربية او اغنية عربية، ثم اطلب منهم تحليل وكتابة ما يسمعونه باللغة العربية[٧٦]."

تشير هذه الافادة الى ان المدرس لا يكتفي باستخدام طريقة المحاضرة فقط، بل يدمجها مع انشطة متنوعة وجذابة مثل اللعب، الغناء، واستخدام الوسائط الصوتية والمرئية. يستخدم المدرس وسائل التواصل الاجتماعي، وخاصة اليوتيوب، وكذلك الاجهزة الصوتية مثل السماعات المحمولة لتشغيل محتوى متنوع باللغة العربية، مثل الاغاني، القصائد، او القصص القصيرة. بعد الاستماع الى هذه المواد، يُطلب من الطلاب الانصات بعناية ثم كتابة الاجزاء التي فهموها. يهدف هذا النشاط الى تدريب مهارة الاستماع وفي نفس الوقت إثراء مفردات الطلاب. تساعد تنويعات النشاطات

[٧٦] Wawancara dengan M. Diawan Masri, guru bahasa Arab di MTS Siulak, pada tanggal ٧ Oktober ٢٠٢٥

هذه الطلاب على الحفاظ على التركيز وتقليل الملل اثناء عملية التعلم. كما ان الجو التعليمي المريح والممتع يجعل الطلاب اكثر جرأة في محاولة القراءة او حفظ المفردات. ويجعل استخدام الوسائط الصوتية والمرئية عملية التعلم اكثر جاذبية وتحديا للطلاب.

تظهر استراتيجية التعلم النشط التي يطبقها المدرس ايضا من خلال تقديم المكافآت او الجوائز للطلاب النشطين في عملية التعلم. يقدم المدرس المديح، الدرجات الاضافية، او هدايا صغيرة مثل اقلام او حلويات للطلاب القادرين على الاجابة على الاسئلة او اظهار النشاط في الصف. وتهدف هذه الطريقة الى زيادة دافعية الطلاب للتعلم بحيث يُشجعون على المشاركة اكثر في انشطة التعلم. وقد اعرب عن ذلك كل من فبري رزقي، تيوي، ونجلا:

"يمنح المدرس درجات للطلاب النشطين، وكذلك المديح بعبارة ممتاز. ويقدم ايضا هدية مثل قلم للطالب الذي يستطيع الاجابة على السؤال" [٧٧].

"نعم يا استاذ، فقد اعطى المدرس درجات ومديح وهدايا صغيرة." [٧٨]

[٧٧] Febri Rizki, siswi kelas VIII A di MTS Siulak, wawancara dilakukan pada ١١ Oktober ٢٠٢٥.

[٧٨] Tiwi, siswi kelas VIII A di MTS Siulak, wawancara dilakukan pada ١١ Oktober ٢٠٢٥.

"نعم يا استاذ، غالبا يعطي المدرس المديح للطلاب الذين يستطيعون الاجابة على الاسئلة. واحيانا يعطي المدرس ايضا هدايا مثل الحلوى" [٧٩].

يساهم تقديم المكافآت في خلق جو تعلم اكثر ايجابية. يشعر الطلاب بالتقدير لما يبذلونه من جهد، فينشأ لديهم شعور بالثقة بالنفس والحماس للمشاركة بنشاط اكثر في انشطة التعلم.

بالاضافة الى ذلك، يطبق المدرس استراتيجية تفعيل الطلاب من خلال إلزام كل طالب بطرح سؤال واحد على الاقل في كل حصة. وتهدف هذه القاعدة الى تشجيع الطلاب على متابعة شرح المدرس باهتمام اكثر، والجرأة في التعبير عن الامور التي لم يفهموها بعد. وقد شرح المدرس ذلك قائلا:

"عادة اطلب من الطلاب ان يسألوا عن اجزاء المادة التي لم يفهموها، واحب ان اجعل ذلك الزاميا في كل حصة بحيث يسأل كل طالب مرة واحدة على الاقل" [٨٠].

تجعل واجبية طرح الاسئلة الطلاب ليسوا مجرد مستمعين سلبيين، بل يشاركون بنشاط في عملية التعلم. ففي تعلم مهارة القراءة، تساعد نشاطات الاسئلة الطلاب على فهم

٧٩

٨٠ Wawancara dengan M. Diawan Masri, guru bahasa Arab di MTS Siulak, pada tanggal ٧ Oktober

المفردات الصعبة، ومعاني الجمل، وكذلك طريقة القراءة الصحيحة. ومن خلال هذه الانشطة، يصبح الطلاب اكثر اهتماما بفهم محتوى النصوص ومتحفزين لزيادة قدراتهم على القراءة.

واستنادا الى هذا العرض، يمكن الاستنتاج ان استراتيجية التعلم النشط التي يطبقها المدرس في تعلم مهارة القراءة تتحقق من خلال خلق جو تعلم مسترخٍ وغير رتيب، واستخدام الوسائط التعليمية، وتقديم المكافآت للطلاب، وكذلك إلزام كل طالب بطرح الاسئلة. وتسهم هذه الجهود في زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم، وبالتالي ارتفاع اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. كما يساعد الجو التعليمي التفاعلي والممتع الطلاب على الشعور براحة اكثر عند مواجهة النصوص العربية، مما يجعل عملية التعلم اكثر فعالية.

ج استراتيجية التعلم التفريقي

استراتيجية التعلم التفريقي هي استراتيجية تقوم على مواءمة عملية التعلم مع اختلاف قدرات الطلاب. ففي الصف الثامن الف بالمدرسة الثانوية الاسلامية سيولاك، يدرك المدرس ان قدرات الطلاب في قراءة الحروف العربية ليست متساوية. فبعض الطلاب قادرون على القراءة بشكل سلس الى حد ما، بينما يواجه البعض الآخر صعوبة في

التعرف على الحروف او نطق الكلمات بدقة. لذلك، يقوم المدرس بتقسيم الطلاب حسب مستوى القدرة القرائية لضمان سير عملية التعلم بشكل اكثر فعالية

.يتم هذا التقسيم بفصل الطلاب الذين لم يتقنوا بعد قراءة الحروف العربية بشكل جيد عن الطلاب الاكثر مهارة. وبذلك، يمكن للمدرس تقديم التوجيه المناسب لاحتياجات كل مجموعة. فالطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبة يحصلون على متابعة اكثر كثافة، بينما الطلاب المتمكنون في القراءة يتلقون مواد اكثر تعمقا لتعزيز قدراتهم. وقد شرح المدرس ذلك في المقابلة كما يلي:

> *انا اقوم اولا بفرز الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية، افصلهم اولا . اعلمهم بطريقة ذاتية. اما الذين يجيدون قراءة النصوص العربية، اقوم بتجميعهم واعمّق تعلمهم في القراءة اكثر*[٨١].

توضح هذه المقاربة ان المدرس يسعى لمواءمة عملية التعلم مع حالة واحتياجات الطلاب. فمن خلال تقسيم الطلاب حسب مستوى القدرة القرائية، يمكن للمدرس تقديم المواد، والتمارين، والانتباه المناسب بشكل اكثر دقة. فالطلاب الذين يواجهون صعوبة في القراءة يحصلون على فرصة للتعلم بشكل اكثر كثافة دون الشعور بالتخلف،

[٨١] Wawancara dengan M. Diawan Masri, guru bahasa Arab di MTS Siulak, pada tanggal ٧ Oktober

بينما الطلاب الذين يجيدون القراءة بشكل جيد يظلون يواجهون تحديات لتعزيز قدراتهم.

بالاضافة الى ذلك، يساعد تقسيم الطلاب حسب القدرة على خلق جو تعلم اكثر راحة. يمكن للطلاب التعلم مع اصدقاء لديهم مستوى قدرة مشابه نسبيا، مما يجعلهم لا يشعرون بالنقص او الضغط اثناء متابعة التعلم. وبالتالي، فان استراتيجية التعلم التفريقي لا تساعد فقط على زيادة فعالية تعلم مهارة القراءة، بل تسهم ايضا في الحفاظ على دافعية الطلاب واهتمامهم بتعلم مهارة القراءة.

ب. مناقشة

١. عملية تعلم مهارة القراءة في الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الأهلية سيولاك

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة التي قام بها الباحث في الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الأهلية سيولاك، فإن عملية تعلم مهارة القراءة تنفذ من خلال ثلاث مراحل، وهي مرحلة الافتتاح، ومرحلة النشاط الأساسي، ومرحلة الختام. وبوجه عام، يجري التعلم وفق مسار منظم إلى حد ما كما هو الحال في عملية التعلم في الفصل عادة.في مرحلة الافتتاح، يبدأ المعلم الدرس بالسلام، ويسأل عن أحوال الطلاب، ثم يقرأ بعض آيات القرآن والدعاء قبل التعلم. بعد ذلك يقوم المعلم بأخذ الحضور وفحص واجبات الطلاب. ويهدف هذا النشاط إلى معرفة مدى استعداد الطلاب وانضباطهم قبل بدء

التعلم. وقبل الدخول إلى المادة الجديدة، يطلب المعلم من الطلاب تقديم حفظ المفردات التي تم تحديدها، وهي ثلاث مفردات في كل لقاء. كما يسأل المعلم مرة أخرى عن المفردات التي تم تعلمها سابقا حتى لا ينساها الطلاب بسهولة. وهذا أمر مهم لأن إتقان المفردات يساعد الطلاب كثيرا في فهم نصوص القراءة باللغة العربية.في مرحلة النشاط الأساسي، يقوم المعلم أولا بنمذجة كيفية قراءة النص العربي مع مراعاة مخارج الحروف والحركات وطول وقصر القراءة. بعد ذلك يطلب من الطلاب قراءة النص بالتناوب. وفي أثناء التنفيذ، يجد المعلم أن بعض الطلاب لا يزالون غير قادرين على قراءة الحروف العربية بشكل جيد، ولذلك يقدم المعلم توجيها تدريجيا لهؤلاء الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم بعض وسائل التعلم مثل كتاب الأنشطة للطلاب، ومكبر صوت صغير، ومواد من يوتيوب لجعل التعلم أكثر جاذبية. وفي نهاية التعلم، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة، ثم يقدم تدريبات قبل أن يختم الدرس بالحمدلة والسلام.

ومن هذه النتائج يمكن ملاحظة أن عملية تعلم مهارة القراءة في الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية سيولاك قد تمت من خلال مراحل تعلم واضحة إلى حد ما، ومدعومة باستخدام بعض وسائل التعلم.

٢. العوامل المسببة لانخفاض اهتمام الطلاب في تعلم مهارة القراءة

بناء على نتائج البحث الذي تم من خلال الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض طلاب الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية سيولاك، تم العثور على عدة عوامل تسبب انخفاض اهتمام الطلاب في تعلم مهارة القراءة. ومن هذه العوامل صعوبة قراءة النصوص العربية، وصعوبة المواد التعليمية كما يشعر بها الطلاب، واختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب، وكذلك بيئة الفصل غير الملائمة.

أ صعوبة قراءة النصوص العربية

بناء على نتائج البحث، تبين أن بعض الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية. بل يوجد بعض الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة الحروف العربية بشكل جيد، مما يجعلهم يشعرون بقلة الثقة بالنفس عندما يطلب منهم قراءة النص أمام الفصل. وهذه الحالة تؤدي إلى أن يصبح الطلاب أقل نشاطا في متابعة تعلم مهارة القراءة. وتعد صعوبة قراءة الحروف العربية عائقا في تعلم مهارة القراءة، لأن مهارة القراءة تعد من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب لفهم النصوص باللغة العربية. وإذا كانت قدرة القراءة لا تزال منخفضة، فإن الطلاب سيواجهون صعوبة في فهم مضمون النص، ويميلون إلى الشعور بقلة الاهتمام في متابعة التعلم. وهذا يتفق مع رأي **أَتْشِيبْ هِرْمَاوَان** الذي يرى أن مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية تهدف إلى

تمكين الطلاب من فهم مضمون النص فهما صحيحا ودقيقا[٨٢]. وبذلك، تعد قدرة قراءة الحروف العربية أحد العوامل المؤثرة في اهتمام الطلاب بتعلم مهارة القراءة

ب المواد التعليمية التي يشعر الطلاب بصعوبتها

إضافة إلى صعوبة القراءة، أظهرت نتائج البحث أيضا أن بعض الطلاب يرون أن مادة اللغة العربية صعبة إلى حد ما في الفهم. وتظهر هذه الصعوبة خاصة عند تعلم التغيرات في الكلمات مثل الاسم والفعل والضمير، وكذلك عند قراءة النصوص العربية الطويلة وترجمتها. ويمكن أن تؤثر صعوبة المادة في اهتمام الطلاب بالتعلم، فعندما يشعر الطلاب بصعوبة في فهم المادة فإنهم يميلون إلى قلة الحماس في متابعة التعلم. وهذا يدل على أن مستوى صعوبة المادة له تأثير في اهتمام الطلاب بالتعلم. ويتفق هذا الرأي مع ما ذكره سليميتو الذي يرى أن الاهتمام بالتعلم يمكن أن يتأثر بعدة عوامل، ومن بينها مستوى صعوبة المادة المتعلمة[٨٣]. إذا كانت المادة المقدمة صعبة جدا، فإن الطلاب يميلون إلى فقدان الاهتمام بتعلمها.

ج اختلاف الخلفيات التعليمية

---

[٨٢] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٤٣.

[٨٣] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٥٧.

كما أظهرت نتائج البحث أن اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب يؤثر في اهتمامهم بمتابعة تعلم اللغة العربية. فالطلاب الذين يأتون من المدرسة الابتدائية الإسلامية يكونون في الغالب أكثر سهولة في متابعة التعلم، لأنهم قد سبق لهم تعلم اللغة العربية. وعلى العكس من ذلك، فإن الطلاب الذين يأتون من المدرسة الابتدائية العامة لا يملكون في الغالب خبرة سابقة في تعلم اللغة العربية. ويؤدي هذا الاختلاف في الخبرة التعليمية إلى وجود فروق في القدرات الأساسية داخل الفصل. فالطلاب الذين لديهم أساس في اللغة العربية يميلون إلى فهم المادة بسهولة أكبر، في حين أن الطلاب الذين لم يسبق لهم تعلم اللغة العربية يحتاجون إلى وقت أطول للتكيف مع التعلم. وهذا يتفق مع ما ذكره محببين شاه الذي يرى أن خلفية الخبرة التعليمية تعد من العوامل التي تؤثر في نجاح الطلاب في عملية التعلم.[٨٤] لذلك، يمكن أن يكون اختلاف الخلفيات التعليمية أحد أسباب انخفاض اهتمام بعض الطلاب بتعلم مهارة القراءة.

د بيئة الفصل غير الملائمة

كما أن بيئة الفصل غير الملائمة تؤثر في اهتمام الطلاب بالتعلم. وبناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، تبين أن جو الفصل يكون أحيانا غير منظم بسبب تحدث بعض

[٨٤] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ١٣٢.

الطلاب أو مزاحهم أثناء شرح المعلم للمادة. وهذه الحالة يمكن أن تشتت تركيز الطلاب في متابعة التعلم. وفي تعلم مهارة القراءة، يعد التركيز أمرا مهما حتى يتمكن الطلاب من قراءة النص وفهمه بشكل جيد. ووفقا لما ذكره إي مولياسا، فإن بيئة التعلم الملائمة تعد من العوامل المهمة في إنشاء عملية تعلم فعالة[٨٥]. لذلك، فإن إدارة الفصل بشكل جيد تعد ضرورية جدا حتى يتمكن الطلاب من التعلم بتركيز وراحة أكبر.

٣. استراتيجيات المدرس في ترقية اهتمام الطلاب بتعلم مهارة القراءة

أ. استراتيجية التعلم الإيضاحي

بناء على نتائج البحث الذي أجري في المدرسة الثانوية الإسلامية سيولاك، فإن من الاستراتيجيات التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في ترقية اهتمام الطلاب بتعلم مهارة القراءة هي استراتيجية التعلم الإيضاحي. وتطبق هذه الاستراتيجية من خلال تقديم نموذج لقراءة النص العربي من قبل المدرس، وكذلك تعزيز المفردات من خلال نشاط تقديم المفردات بشكل منتظم.

تعد استراتيجية التعلم الإيضاحي من الاستراتيجيات التي تركز على تقديم المادة بشكل مباشر من قبل المدرس إلى الطلاب بطريقة منظمة. وفي هذه الاستراتيجية، يقوم

---

[٨٥] E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٩١.

المدرس بدور فعال في شرح المادة وتقديم أمثلة يمكن للطلاب الاقتداء بها.[٨٦] في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية سيولاك، يقوم المدرس أولا بقراءة النص العربي بنطق صحيح، ثم يطلب من الطلاب تقليد ذلك أو إعادة قراءة النص بالتناوب. ويعد تقديم نموذج القراءة من قبل المدرس شكلا من أشكال النمذجة في تعلم اللغة.

ومن خلال النمذجة، يمكن للطلاب تعلم طريقة نطق الحروف والكلمات وكذلك نبرة القراءة بشكل مباشر من المدرس. وقد ثبت أن هذه الممارسة تساعد الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة الحروف العربية، لأن لديهم نموذجا واضحا يمكن تقليده.وبذلك، يصبح الطلاب أكثر ثقة بأنفسهم عند طلب قراءة النصوص العربية.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه خير الرزقي ومولیادي وسهريزال فاهليبي، حيث بينوا أن تطبيق استراتيجية التعلم الإيضاحي في تعليم اللغة العربية يسهم في مساعدة الطلاب على فهم المادة فهما أفضل، وذلك لما يقدمه المدرس من شرح مباشر وأمثلة واضحة للطلاب.[٨٧]

---

[٨٦] Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٨.

[٨٧] Khairul Rezki, Mulyadi, dan Sahrizal Vahlepi, "Penerapan Strategi Ekspositori dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al-Falah Kota Jambi," *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. ٤, No. ٤, ٢٠٢٢.

ولا يقتصر دور المدرس على نمذجة قراءة النص فحسب، بل يعمد أيضا إلى تعزيز فهم الطلاب من خلال نشاط تقديم المفردات. ففي هذا النشاط، يكلف الطلاب بتقديم ثلاث مفردات جديدة على الأقل في كل لقاء، مع إعادة المفردات التي سبق تعلمها. ويهدف ذلك إلى ترسيخ إتقان المفردات لدى الطلاب.ويعد إتقان المفردات من العوامل الأساسية في تعلم مهارة القراءة، إذ إن الطلاب الذين يمتلكون رصيدا لغويا كافيا يكونون أقدر على فهم النصوص التي يقرؤونها. كما يسهم ذلك في زيادة اهتمامهم بالتعلم، لشعورهم بقدرتهم على متابعة الدرس.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه هجرا ساري إنداه وإميلدا وحيوني، حيث أشارتا إلى أن تعزيز المفردات من خلال التدريب والتكرار المنتظم يسهم في تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية. كما أظهرت دراسة وحيوني وأحسن تقويم أن إتقان المفردات يؤدي دورا مهما في تنمية مهارة قراءة النصوص العربية.[٨٨]

وبناء على ذلك، فإن استراتيجية التعلم الإيضاحي التي تطبق من خلال تقديم نموذج قراءة النص العربي من قبل المدرس، وتعزيز المفردات عبر نشاط تقديم المفردات بشكل منتظم، تسهم في ترقية اهتمام الطلاب بتعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية

[٨٨] Wahyuni dan Ahsan Taqwim, "Implementasi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri ٢ Makassar," *IQRA: Jurnal Pendidikan Islam*, ٢٠٢٣.

سيولاك. كما تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب على فهم النصوص العربية بسهولة أكبر، وتعزز ثقتهم بأنفسهم في متابعة عملية التعلم.

ب. استراتيجية التعلم النشط

أظهرت نتائج البحث الذي أجري في المدرسة الثانوية الإسلامية سيولاك أن مدرس اللغة العربية يعتمد استراتيجية التعلم النشط بوصفها إحدى الوسائل لترقية اهتمام الطلاب بتعلم مهارة القراءة. ويتجلى ذلك من خلال عدد من الأنشطة التي يمارسها أثناء عملية التعلم، مثل إيجاد جو دراسي أكثر راحة بعيدا عن الرتابة، وتقديم المكافآت للطلاب، وتشجيعهم على طرح الأسئلة داخل الفصل.

ويقوم التعلم النشط في أساسه على إشراك الطلاب في عملية التعلم. ويرى ملفين ل سيلبرمان أن التعلم النشط هو استراتيجية تعليمية تجعل الطالب طرفا مشاركا بشكل مباشر في أنشطة التعلم، بحيث لا يقتصر دوره على الاستماع إلى شرح المدرس، بل يشارك في أنشطة متنوعة تساعده على فهم المادة الدراسية.[٨٩] ومع هذه المشاركة، يصبح الطلاب عادة أكثر تركيزا وأكثر اهتماما بالمادة التي يدرسونها.وفي التطبيق داخل الفصل، يسعى المدرس إلى إيجاد جو تعليمي أكثر راحة وأقل جمودا. كما يحاول أن يكيف أسلوب

[٨٩] Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa, ٢٠١٦.

تدريسه مع ظروف الطلاب حتى يشعروا بالراحة أثناء متابعة التعلم. لذلك لا يقتصر على أسلوب الإلقاء، بل ينوع الأنشطة التعليمية، مثل الألعاب، والإنشاد، والاستفادة من الوسائل التعليمية كالمواد الصوتية والمرئية باللغة العربية.وتشغل هذه المواد عادة بواسطة مكبر صوت صغير يحضره المدرس، وتؤخذ من محتويات متنوعة في يوتيوب، مثل الأغاني العربية، والقصائد، والقصص القصيرة باللغة العربية. وبعد الاستماع إلى هذه المواد، يطلب من الطلاب حسن الاستماع، ثم إعادة كتابة ما فهموه أو شرحه.وتسهم مثل هذه الأنشطة في جعل جو الفصل أكثر حيوية وبعدا عن الملل، كما تتيح للطلاب اكتساب مفردات جديدة في اللغة العربية بشكل غير مباشر.

ويسهم تنويع طرائق التدريس ووسائل التعلم في إيجاد جو تعليمي أكثر جاذبية. ويرى مفتاح الهدى أن التنويع في طرائق التدريس ووسائل التعلم يجعل عملية التعلم أكثر متعة، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل أثناء متابعة التعلم.[٩٠] ولذلك، فإن إيجاد جو تعليمي أكثر راحة وتنوعا يسهم في ترقية اهتمام الطلاب بالتعلم. إضافة إلى ذلك، يقدم المدرس مكافآت للطلاب الذين يشاركون بفاعلية في التعلم. ولا تقتصر هذه المكافآت على الهدايا الكبيرة، بل تكون في الغالب في صورة كلمات ثناء، أو درجات إضافية، أو هدايا بسيطة مثل الأقلام أو الحلوى.وعلى الرغم من بساطتها، فإن هذه المكافآت تسهم في

[٩٠] Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٧.

زيادة حماس الطلاب للمشاركة في الأنشطة التعليمية. ويتفق ذلك مع ما ذكره سيفول بحري جماراه وأسوان زين، حيث يريان أن تقديم المكافأة يعد من أشكال التعزيز الإيجابي في التعلم. ومن خلال هذا التقدير، يشعر الطلاب بقيمة جهودهم، مما يدفعهم إلى مزيد من الدافعية للتعلم.[٩١] ولا يقتصر الأمر على تقديم المكافآت، بل يسعى المدرس أيضا إلى تفعيل دور الطلاب من خلال إلزام كل طالب بطرح سؤال واحد على الأقل في كل لقاء. وقد وضع هذا النظام حتى لا يقتصر دور الطلاب على الاستماع إلى شرح المدرس، بل ليكونوا أكثر جرأة في التعبير عن الأمور التي لم يفهموها.

وبناء على ما سبق، يمكن القول إن استراتيجية التعلم النشط التي يعتمدها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سيولاك لها دور ملحوظ في ترقية اهتمام الطلاب بالتعلم. ويتجلى ذلك في ازدياد مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية، وفي كون جو الفصل أصبح أكثر حيوية وتفاعلا. كما أن إيجاد جو تعليمي مريح، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة، وتقديم المكافآت، وإشراك الطلاب في طرح الأسئلة، كلها عوامل تسهم في جذب اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة القراءة.

ج. استراتيجية التعلم المتمايز

[٩١] Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٨.

أظهرت نتائج البحث الذي أجري في الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية سيولاك أن مدرس اللغة العربية يعتمد أيضا استراتيجية التعلم المتمايز في تدريس مهارة القراءة. ويتجلى ذلك في سعيه إلى تقسيم الطلاب إلى مجموعات بحسب قدرتهم على قراءة الحروف العربية.وقد أدرك المدرس أن مستوى القراءة لدى الطلاب في هذا الصف غير متساو، فمنهم من يقرأ النصوص العربية بطلاقة نسبية، ومنهم من لا يزال يواجه صعوبات، سواء في التعرف على الحروف أو في نطق الكلمات نطقا صحيحا. وبسبب هذا التفاوت في القدرات، قام المدرس بتقسيم الطلاب إلى مجموعات حتى تكون عملية التعلم أكثر فاعلية.ويتم هذا التقسيم من خلال فصل الطلاب الذين يواجهون صعوبة في قراءة الحروف العربية عن الطلاب الأكثر تمكنا. فالطلاب الذين لم يتقنوا القراءة بعد يتلقون توجيها مكثفا يساعدهم على استيعاب الأسس الأولى للقراءة، في حين يعطى الطلاب المتقنون تدريبات إضافية وتوسعا في المادة حتى تتطور قدراتهم بشكل مستمر. وبهذه الطريقة، يتمكن المدرس من تقديم تعلم يتناسب مع احتياجات كل طالب.

وهذا الإجراء يتفق مع مفهوم التعلم المتمايز الذي يؤكد على أهمية تكييف التعلم وفقا لظروف الطلاب وقدراتهم. وترى كارول آن توملينسون أن التعلم المتمايز هو مدخل تعليمي يتيح للمدرس تعديل محتوى المادة، وعمليات التعلم، ومخرجاته وفقا لاختلاف استعداد

الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم. وبعبارة أخرى، لا يقدم التعلم بطريقة واحدة لجميع الطلاب، بل يراعى فيه اختلاف احتياجاتهم داخل الفصل.[٩٢]

وفي تعلم مهارة القراءة، يعد تطبيق استراتيجية التعلم المتمايز كما هو معمول به في المدرسة الثانوية الإسلامية سيولاك أمرا مهما. ويرجع ذلك إلى أن القدرة الأساسية على قراءة الحروف العربية تؤثر تأثيرا كبيرا في قدرة الطلاب على فهم مضمون النص.فالطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من القراءة الجيدة يحتاجون إلى توجيه أكثر كثافة قبل أن يتمكنوا من فهم المعنى الكامل للنص. لذلك، فإن تقسيم الطلاب بحسب قدرتهم على القراءة يعد من الأساليب الفعالة التي تساعدهم على التعلم بشكل أفضل.ولا يسهم هذا التقسيم في جعل عملية التعلم أكثر توجيها فحسب، بل يساعد أيضا في الحفاظ على دافعية الطلاب. فالطلاب الذين يواجهون صعوبات في القراءة لا يشعرون بأنهم متأخرون كثيرا، لأنهم يتلقون توجيها يتناسب مع قدراتهم. وفي المقابل، فإن الطلاب الذين يمتلكون مهارة قراءة أفضل يظلون يواجهون تحديات من خلال مواد أكثر عمقا.ويتفق ذلك مع ما ذكره جون و سانتروك، حيث يرى أن لكل طالب قدرات تعلمية مختلفة، ولذلك ينبغي على المدرس أن يكيف استراتيجيات التعلم وفقا لخصائص الطلاب حتى تسير عملية التعلم بشكل أكثر

[٩٢] Carol Ann Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*, Alexandria: ASCD, ٢٠١٤.

فاعلية.[٩٣] وعندما تراعى فروق قدرات الطلاب في التعلم، فإنهم يشعرون براحة أكبر في متابعة الأنشطة التعليمية، لأنهم يتعلمون وفقا لمستوى قدراتهم.

وبناء على ما سبق، يمكن القول إن استراتيجية التعلم المتمايز التي يطبقها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سيولاك جيدانغ تسهم إسهاما إيجابيا في تعلم مهارة القراءة. ويساعد تقسيم الطلاب بحسب قدرتهم على القراءة المدرس على تقديم تعلم أكثر دقة، كما يسهم في إيجاد جو تعليمي أكثر ملاءمة. ومن خلال هذا المدخل، يتمكن الطلاب من التعلم وفقا لقدراتهم، مما يؤدي إلى ترقية اهتمامهم بتعلم مهارة القراءة.

[٩٣] John W. Santrock, *Educational Psychology*, New York: McGraw-Hill Education, ٢٠١٨.

الباب الخامس

اغلاق

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث حول استراتيجيات المدرس في ترقية اهتمام الطلاب بتعلم مهارة القراءة في الصف الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية سيولاك، يمكن استخلاص أن عملية تعلم مهارة القراءة تتم عبر ثلاث مراحل، وهي مرحلة الافتتاح، ومرحلة النشاط الأساسي، ومرحلة الختام. في مرحلة الافتتاح، يبدأ المدرس التعلم بالسلام، وقراءة آيات من القرآن، ودعاء التعلم، وأخذ الحضور، وفحص واجبات الطلاب. وفي مرحلة النشاط الأساسي، يشرح المدرس المادة، ويقدم نموذجا لقراءة النص العربي مع مراعاة مخارج الحروف والحركات الصحيحة، ثم يطلب من الطلاب قراءة النص بالتناوب. كما يستعين المدرس ببعض الوسائل التعليمية مثل كتاب الأنشطة، ومكبر الصوت، ومواد من يوتيوب لدعم عملية التعلم وجعلها أكثر جاذبية.أما في مرحلة الختام، فيمنح المدرس الطلاب فرصة لطرح الأسئلة، ويقدم لهم تدريبات، ثم يختم التعلم بالحمدلة والسلام. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض العوامل التي تسهم في انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم مهارة القراءة، من بينها صعوبة الطلاب في قراءة النصوص العربية، وصعوبة مادة اللغة

العربية في نظرهم، واختلاف الخلفيات التعليمية بين خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية العامة، إضافة إلى بيئة الفصل غير الملائمة.

ولمعالجة هذه المشكلات، يعتمد المدرس عدة استراتيجيات تعليمية، وهي استراتيجية التعلم الإيضاحي، واستراتيجية التعلم النشط، واستراتيجية التعلم المتمايز. فتطبق الاستراتيجية الإيضاحية من خلال تقديم نموذج لقراءة النص العربي من قبل المدرس، وتعزيز المفردات عبر نشاط تقديم المفردات.أما استراتيجية التعلم النشط، فتتم من خلال إيجاد جو تعليمي مريح، واستخدام وسائل تعليمية مثل المواد الصوتية والمرئية، وتقديم المكافآت للطلاب، وتشجيعهم على طرح الأسئلة. إضافة إلى ذلك، يطبق المدرس استراتيجية التعلم المتمايز من خلال تقسيم الطلاب بحسب قدرتهم على قراءة الحروف العربية، بحيث يتمكن من تقديم توجيه يتناسب مع احتياجات كل طالب.ومن خلال هذه الاستراتيجيات المتنوعة، تصبح عملية تعلم مهارة القراءة أكثر فاعلية، وتسهم في ترقية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة

بالنسبة لإدارة المدرسة، يوصى بوضع برنامج لتعزيز المهارات الأساسية في قراءة اللغة العربية لدى الطلاب، وخاصة للطلاب الذين يأتون من خلفية المدرسة الابتدائية العامة الذين لم يسبق لهم تعلم اللغة العربية. ويمكن أن يكون هذا البرنامج في صورة صفوف تقوية أساسية (صفوف تمهيدية) أو أنشطة دعم في قراءة الحروف العربية خارج أوقات الدروس.ومن خلال هذا البرنامج، يمكن تقليل الفجوة في مهارات القراءة بين الطلاب ذوي الخلفية من المدرسة الابتدائية الإسلامية والطلاب من المدرسة الابتدائية العامة، بحيث تصبح عملية تعلم مهارة القراءة في الصف أكثر فاعلية، وتزداد كذلك دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية.

٢. للمدرس

يوصى للمدرس بالاستمرار في تطوير استراتيجيات تعليمية مبتكرة وقادرة على التكيف مع اختلاف قدرات الطلاب وخلفياتهم التعليمية. كما يُتوقع من المدرس تقديم توجيه أكثر كثافة للطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في قراءة الحروف العربية، إلى جانب إيجاد بيئة تعليمية نشطة وجذابة وملائمة. وبذلك لا يقتصر الأمر على تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية فحسب، بل يشمل أيضا رفع مستوى اهتمامهم ودافعيتهم في متابعة تعلم مهارة القراءة.

٣. للطلاب

يتوقع من الطلاب زيادة الجدية والفاعلية في متابعة تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة القراءة. كما يُتوقع منهم الإكثار من التدريب على قراءة الحروف والنصوص العربية بشكل مستقل، وزيادة حفظ المفردات، وعدم التردد في سؤال المدرس عند مواجهة صعوبات في فهم المادة. كما يُتوقع من الطلاب المحافظة على النظام وإيجاد بيئة صفية ملائمة تساعد على سير عملية التعلم بشكل جيد. ومن خلال الجهد والانضباط والممارسة المستمرة، يمكن أن تتحسن قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية، مما يسهم في تنمية اهتمامهم بتعلم مهارة القراءة بشكل أكبر.

المراجع

Abdul Hadis dan Nurhayati. *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤.

Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣.

Abdul Rohim. "Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI." Skripsi Sarjana, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, ٢٠١١.

Aminah. "Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di MA Al-Hikmah." *Jurnal Al-Lughah*, Vol. ٨, No. ٢, ٢٠٢٠.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٧.

Bloom, Benjamin S. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: Longman, ١٩٥٦.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٨.

Endra, Febri. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press, ٢٠١٧.

Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٠.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.

Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٧.

Indah, Hajra Sari dan Imelda Wahyuni. "Strategi Guru dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa." *Fusha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٢٠٢٤.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦.

Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Mizan Learning Center, ٢٠١٠.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. “Guru.” https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/guru

Kamus Besar Bahasa Indonesia. “Strategi.” https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/strategi

Lestari, Nurul. “Pengaruh Role Play dalam Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Keaktifan Siswa.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٥, No. ٢, ٢٠٢١.

Mahbub dan Jauharotut Tauhidiyah. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.”

Minhajul Ngabidin. *Pembelajaran di Masa Pandemi, Inovasi Tiada Henti*. Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠٢١.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦.

Muhammad Furqon. *Minat Belajar*. Kota Solok: PT MAFY Media Literasi Indonesia, ٢٠٢٤.

Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣.

Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣.

Nasution. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩.

Nurfuadi. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press, ٢٠١٢.

Nurhalimah. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual terhadap Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab.” *Jurnal At-Tuhfah*, Vol. ٤, No. ٢, ٢٠١٩.

Riadi, Muchlisin. “Minat Belajar (Pengertian, Unsur, Jenis, Indikator dan Cara Menumbuhkan).” https://www.kajianpustaka.com/٢٠٢٠/٠٥/minat-belajar-pengertian-unsur-jenis-indikator-dan-cara-menumbuhkan.html

Rezki, Khairul, Mulyadi, dan Sahrizal Vahlepi. “Penerapan Strategi Ekspositori dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al-Falah Kota Jambi.” *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. ٤, No. ٤, ٢٠٢٢.

Riyanto, Yatim. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC, ٢٠٠١.

Sani, Ridwan Abdullah. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers, ٢٠١٩.

Santrock, John W. *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill Education, ٢٠١٨.

Silberman, Melvin L. *Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject*. Boston: Allyn & Bacon, ١٩٩٦.

Silberman, Melvin L. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa, ٢٠١٦.

Skinner, B. F. *The Behavior of Organisms*. New York: Appleton-Century, ١٩٣٨.

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠.

Sri Anitah W., dkk. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠٨.

Sri Hayati. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia, ٢٠١٧.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤.

Tampubolon, D. P. *Mengembangkan Minat Membaca pada Anak*. Bandung: Angkasa, ١٩٩٣.

Tomlinson, Carol Ann. *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. Alexandria: ASCD, ٢٠١٤.

Totong Heri. "Meningkatkan Motivasi Minat Belajar Siswa." *Rausyan Fikr*, Vol. ١٥, No. ١, ٢٠١٩.

Wahyuni dan Ahsan Taqwim. "Implementasi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri ٢ Makassar." *IQRA: Jurnal Pendidikan Islam*, ٢٠٢٣.

Widya Julisa. Guru Bahasa Arab MTs Siulak Gedang. Wawancara Pribadi, ١٢ Agustus ٢٠٢٥.

Zaenal Aqib. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya, ٢٠١٣.

Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢.

Zulkifli. "Strategi Guru dalam Mengatasi Rendahnya Minat Belajar Bahasa Arab di SMP IT Darul Fikri." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٥, No. ١, ٢٠٢١.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

BAB ١ - الساعة

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : **MTs Siulak**

Nama Penyusun : **M. Diawan Masri, M.Hum**

Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**

Kelas / Fase Semester : **VIII A**

Alokasi waktu : **١ x ٩٠ menit**

A CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir Fase D, peserta didik memiliki kemampuan untuk menginterpretasi, mengevaluasi, serta memproduksi teks bahasa Arab dalam konteks kehidupan sehari-hari dan konteks global dengan lebih kompleks. Peserta didik mampu menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi untuk memperoleh dan menyampaikan informasi, berinteraksi sosial, serta mengembangkan daya nalar kritis dan karakter melalui berbagai jenis teks lisan, tulis, visual, dan multimoda yang relevan dengan kehidupan mereka.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar ten tang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

	untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: sebagai alat komunikasi global.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis ten tang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B. KOMPETENSI AWAL

Jam berfungsi untuk mengetahui dan mengukur waktu, sehingga ananda bisa mengatur seluruh aktivitas sehari-hari. Dalam pelajaran ini, Ananda akan mempelajari bagaimana bertanya dan memberi informasi terkait dengan waktu atau jam dengan susunan *adad tartibi* yang benar.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar, dan kritis dan kreatif.

- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Media**:
  Komputer/laptop, LCD/Proyektor, PPT interaktif, papan tulis, spidol, pengeras suara, serta gambar-gambar pendukung.
- **Alat dan Bahan**:
  Buku tulis, lembar kerja peserta didik (LKPD), alat tulis, dan kartu kosa kata (mufrodat) untuk aktivitas drilling dan permainan bahasa.
- **Sumber Belajar**:
  - *Kitab Al-'Arabiyyah Bayna Yadaik*
  - Buku Bahasa Arab KMA ١٨٣
  - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler, yaitu peserta didik yang mengikuti kegiatan pembelajaran secara umum tanpa kebutuhan layanan khusus.

Pembelajaran dirancang untuk mendukung pengembangan keterampilan reseptif dan produktif peserta didik dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab, khususnya dalam konteks tema Jam (*As-Sa'ah*), sesuai dengan karakteristik perkembangan usia remaja.

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

- **Strategi Ekspositori**
  Guru menyampaikan materi secara langsung dan terstruktur mengenai kosakata (mufrodat), ungkapan, serta kaidah sederhana dalam bahasa Arab. Penyampaian dilakukan melalui penjelasan, contoh, dan demonstrasi pengucapan yang benar agar peserta didik memperoleh pemahaman dasar yang jelas.
- **Strategi Aktif**

Peserta didik dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran melalui kegiatan bertanya, berdialog, membaca teks, serta menceritakan pengalaman sederhana dalam bahasa Arab. Strategi ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi dan keberanian dalam menggunakan bahasa Arab.

- **Strategi Diferensiasi**

  Pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan, kemampuan, dan gaya belajar peserta didik. Guru memberikan variasi tugas, seperti latihan kosakata, percakapan sederhana, atau kegiatan membaca dengan tingkat kesulitan yang berbeda agar setiap peserta didik dapat belajar secara optimal.

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الساعةdengan benar
- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الساعةdengan baik

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang الساعة
- Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang الساعة
- Peserta didik dapatmenganalisis الحوار(percakapan)
- Peserta didik dapatmenerjemahkan الحوار(percakapan)
- Peserta didik dapat menganalisis التراكيب(Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
- Peserta didik dapatmenyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
- Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi الساعة
- Peserta didik dapatmengkategorikan jenis isim dan fi'il dari teks qiroah yang berkaitan dengan materi الساعة

- Peserta didik dapatmenulis jadwalpelajaran dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
- Peserta didik dapatmenyusun jadwal pelajaran dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
- Peserta didik dapat menyempurnakan teks qiroah dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi *Kosakata (*المفردات*)* , *Percakapan (*الحوار*)* , *Kaidah Bahasa Arab (*التراكيب*)* ,*Teks qiroah (* القراءة*),* *Kalimat (*الكتابة*)* yang berkaitan dengan **الساعة**

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KOSAKATA (المفردات) TENTANG الساعة

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Menyapa, menanyakan kabar, memeriksa kehadiran, dan sebagainya.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil ‘Alamin* (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*)

KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi terkait materi *Kosakata (*المفردات*) tentang* الساعة
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *kosakata (*المفردات*) tentang* الساعة

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *kosakata (*المفردات*) tentang* الساعة
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan.
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *kosakata (*المفردات*) tentang* الساعة.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi الساعة dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai

kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

١. **Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)**
٢. **Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)**
٣. **Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)**
   a. Asesmen Pengetahuan
   b. Asesmen keterampilan
      Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kerinci, ١٥ Juli ٢٠٢٥
Guru Mata Pelajaran

JON RIZAL, S.Pd
NIP.١٩٦٨٠٧٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

M. DIAWAN MASRI, M.Hum

PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber : M. Diawan Masri, M.Hum

Hari/tanggal :

Tempat : kelas VIII A MTS Siulak.

A. Pedoman wawancara untuk guru

١. Apakah bapak mempunyai latar belakang pendidikan keguruan?

٢. Bagaimana biasanya Bapak memulai pembelajaran Bahasa Arab di kelas?

٣. Metode apa saja yang biasanya digunakan Bapak/Ibu dalam mengajar *mahāratul qirā'ah*

٤. Media apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran *qirā'ah* (misalnya buku teks, LCD, kartu mufradāt, dll)?

٥. Bagaimana cara Bapak/Ibu melibatkan siswa agar aktif dalam kegiatan belajar Bahasa Arab?

٦. Bagaimana Bapak/Ibu melakukan evaluasi atau penilaian dalam pembelajaran Bahasa Arab?

٧. Menurut Bapak, apa saja kendala yang membuat siswa kurang berminat terhadap mata pelajaran Bahasa Arab?

٨. Apa saja kendala atau hambatan yang biasanya Bapak/Ibu temui ketika mengajar *qirā'ah*

٩. Apakah menurut Bapak kesulitan siswa lebih banyak berasal dari faktor internal (misalnya malas belajar, kurang motivasi) atau eksternal (misalnya metode, lingkungan, fasilitas)?

١٠. Bagaimana respon siswa selama mengikuti pembelajaran Bahasa Arab? Apakah mereka terlihat antusias atau pasif?

١١. Apa saja upaya atau strategi yang Bapak lakukan untuk menarik perhatian dan minat siswa dalam belajar Bahasa Arab?

١٢. Apakah Bapak pernah menggunakan metode pembelajaran yang inovatif atau kreatif untuk meningkatkan minat belajar siswa? Bisa dijelaskan contohnya?

١٣. Bagaimana peran motivasi atau penghargaan (reward) yang Bapak/Ibu berikan dalam meningkatkan semangat siswa?

١٤. Apakah Bapak mengaitkan materi Bahasa Arab dengan kehidupan sehari-hari siswa? Bagaimana caranya?

١٥. Bagaimana upaya Bapak/ibu dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa (maharatul qiroah)di kelas VIII A MTS Sulak?

١٦. Strategi apa saja yang Bapak/Ibu gunakan agar siswa lebih mudah memahami teks bacaan bahasa Arab?

١٧. Bagaimana Bapak/Ibu membantu siswa memperkaya kosakata (*mufradāt*) agar mereka lebih mudah membaca?

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA

NAMA :

Hari/ Tanggal :

NO	PERTANYAAN
١	Apakah anda senang belajar Bahasa Arab?
٢	Pernahkah anda belajar bahasa Arab sebelumnya?
٣	Menurutmu, bagaimana cara guru mengajar Bahasa Arab di kelas? Apakah mudah dipahami atau sulit?
٤	Apa yang biasanya dilakukan guru ketika kalian belajar membaca teks Arab
٥	Bagaimana suasana belajar di kelas saat pelajaran Bahasa Arab? Menyenangkan atau membosankan?
٦	Apakah kamu merasa diberi kesempatan untuk bertanya atau menjawab saat pelajaran Bahasa Arab?
٧	Apa yang membuatmu kadang kurang semangat belajar Bahasa Arab?
٨	Apakah menurutmu pelajaran Bahasa Arab sulit? Bagian mana yang paling sulit?
٩	Menurutmu, apa yang membuat teman-temanmu kurang berminat dalam pelajaran Bahasa Arab?
١٠	Apa kesulitan terbesar yang kamu hadapi ketika membaca teks Arab (misalnya kosakata, cara melafalkan, memahami isi bacaan)
١١	Apakah anda lancar membaca teks berbahasa Arab?
١٢	Apakah guru pernah memberi penghargaan (misalnya pujian atau nilai tambahan) untuk siswa yang aktif? Bagaimana pendapatmu?
١٣	Menurutmu, cara guru mengajar saat ini sudah menarik atau masih perlu ditingkatkan? Mengapa?
١٤	Apakah kamu pernah belajar Bahasa Arab dengan cara permainan, praktik percakapan, atau aktivitas yang menyenangkan? Bagaimana rasanya?
١٥	Menurutmu, apa yang bisa guru lakukan agar kamu lebih berminat belajar Bahasa Arab?
١٦	Apakah guru mewajibkan menghafal kosa kata atau mufrodat?

PEMERINTAH KABUPATEN KERINCI

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Komplek Perkantoran Bukit Tengah, Siulak Kode Pos 37162
Pos-el Kesbangpolkabupatenkerincl@gmail.com Web Kesbangpol.kerincikab.go.id

REKOMENDASI IZIN PENELITIAN

B-000.9-251/Wasnas. Kesbangpol/IX/2025

Membaca : Surat dari : IAIN KERINCI Nomor : B-1296/In.1/D.1/PP.00.9/09/2025
Tanggal : 24 September 2025 Perihal : Izin Penelitian

Mengingat :
1. Undang-undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan Melakukan Penelitian dan Pengembangan Bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Organisasi Asing.
3. Peraturan menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
4. Peraturan Daerah Nomor 11 Tahun 2009 tentang Pembentukan Organisasi Tata Kerja Perangkat Daerah Kabupaten kerinci sebagaimana telah diubah terakhir dengan Peraturan Daerah Nomor 6 Tahun 2013 tentang Perubahan ketiga atas Peraturan Daerah Nomor 11 Tahun 2009 tentang Pembentukan, Organisasi dan Tata Kerja Perangkat Daerah Kabupaten Kerinci.
5. Peraturan Bupati Nomor 6 Tahun 2014 tentang Uraian Pokok, Fungsi dan Tata Kerja Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kerinci.

Memperhatikan : Proposal yang bersangkutan

Memberikan izin kepada :

Nomor Urut	**471**
Nama	: **AGESTA FRANDIKA**
NIM / NPM	2210202008
Agama	: ISLAM
Pekerjaan	: Mahasiswa
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Kebangsaan	: INDONESIA
No HP	: 0823 2106 9102
Alamat	: Desa Dusun Baru Kec. Siulak

Untuk : Mengadakan Penelitian

Judul : **STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DI MTS SIULAK GEDANG**

Tempat Penelitian : MTS Siulak Gedang

Waktu : 29 September s/d 29 November 2025

1. Sebelum melakukan Penelitian terlebih dahulu melaporkan kepada Kaban/Kadis/Kakan/Instansi yang bersangkutan untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan dan adat istiadat yang berlaku ditempat penelitian.
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak ada kaitannya dengan Judul Penelitian dimaksud.
4. Laporan Hasil Penelitian disampaikan kepada Bupati Kerinci melalui Badan Kesbangpol Kabupaten Kerinci dan disampaikan kepada OPD dan atau Lembaga yang menjadi Objek Penelitiannya.
5. Tidak menggunakan Surat Rekomendasi Izin Penelitian ini untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah.
6. Tetap patuh dan mentaati protokol kesehatan selama melaksanakan penelitian.
7. Surat Rekomendasi Izin Penelitian ini akan dicabut kembali apabila pemegangnya tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikianlah untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

BUKIT TENGAH, 26 September 2025
KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN KERINCI

REDI ASRI, SH, MH
Pembina Utama Muda / IV c
NIP.196805281993021001

Tembusan disampaikan kepada Yth :
1. Bapak Bupati Kerinci (sebagai laporan)
2. Sdr. Kepala MTS Siulak Gedang
3. Sdr. Yang Bersangkutan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KERINCI
MADRASAH TSANAWIYAH SIULAK

Desa Telago Biru-Siulak-Kerinci email.madrasah tsanawiyah siulak@gmail.com Kode pos : 37162

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

NO : B- 84 /MTs.05.12/KP.011/03/2026

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kerinci nomor : B-000.9-251/Wasnas Kesbangpol/IX/2025 tanggal 26 September 2025 perihal Rekomendasi Izin Penelitian dan Surat dari IAIN Kerinci nomor B-1296/In.1/D.1/PP.00.9/09/2025 tanggal 24 September 2025 perihal Permohonan Izin Penelitian. Berdasarkan hal tersebut diatas, maka dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Siulak menerangkan bahwa :

Nama	: AGESTA FRANDIKA
NIM/NPM	: 2210202008
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Arab

Yang tersebut Namanya di atas telah melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul **"STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DI MTs SIULAK GEDANG"** Waktu yang diberikan dari tanggal 29 September s.d 29 November 2025 di Madrasah Tsanawiyah Siulak.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sesuai keperluannya.

Ditetapkan di : Siulak
Pada Tanggal : 16 Maret 2026

Kepala Madrasah,

JONRIZAL, S.Pd
NIP. 196807212005011004

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kapten Muradi Desa Sumur Gedang, Kecamatan Pesisir Bukit, Kota Sungai Penuh
Telp. (0748) 21065, Fax. (0748) 22114, Kode Pos.37112, Web:fitk.iainkerinci.ac.id, Email: info@fitk.iainkerinci.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI
Nomor :B- 650 /In.31/D.1/PP.00.9/02/2025

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KERINCI

Menimbang : a. Untuk memperlancar tugas akhir skripsi mahasiswa program strata satu (S1) IAIN Kerinci, maka perlu menetapkan pembimbing tugas akhir skripsi mahasiswa.
b. Bahwa nama yang tercantum dalam surat keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas tersebut.

Mengingat : 1. Undang undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.
3. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 Tentang Dosen.
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 31 Tahun 2022 perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 48 Tahun 2015 Tentang Ortaker IAIN Kerinci.
7. Keputusan Menteri Agama Nomor 12 Tahun 2017 Tentang Statuta IAIN Kerinci.
8. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi

Memperhatikan : 1. Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Kerinci Nomor 064 Tahun 2024 tentang Peraturan Akademik Institut Agama Islam Negeri Kerinci
2. Surat Edaran Wakil Rektor I Nomor B-732/In.31/R.1/KP.00.1/07/2024 tentang Penyesuaian SK Pembimbing Tugas Akhir dan Ujian Komprehensif

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025.

Pertama : Menetapkan **Yoza Andi Putra, M. Pd** sebagai Pembimbing Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa:

Nama	:	AGES'TA FRANDIKA
NIM	:	2210202008
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	:	Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Kelas II MTS Siulak Gedang

Kedua : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai tanggal 30 Juni 2025, dan apabila ada kesalahan maka akan dilakukan perbaikan

DITETAPKAN DI : Sungai Penuh
PADA TANGGAL : 14 Mei 2025

Dekan

Dr. Evi Ardinal, MA
NIP.196308122011011005

Tembusan :
1. Ketua Jurusan/Program Studi
2. Dosen Pembimbing
3. Arsip

الملاحظة في الصف





مقابلة مدرس اللغة العربية



مقابلة الطلاب













السيرة الذاتية للكاتب



الاسم :أجستا فرندكا

رقم التسجيل :٢٢١٠٢٠٢٠٠٨

مكان الميلاد :دسون بارو

تاريخ الميلاد :٠٦ مايو ٢٠٠٤

العنوان :كوتو رنداه

الجنس :ذكر

اسم الوالدين :أمين الدين و إريكا

المؤهلات الدراسية :

١. روضة الأطفال دارما وانيتا سيولاك جيدانج
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية١١٤ دسون بارو سيولاك
٣. المدرسة الثانوية الأهلية جيدانج
٤. المدرسة العالية الحكومية ١ سونغاي بونو
٥. الجامعة الاسلامية الحكومية كرنجي