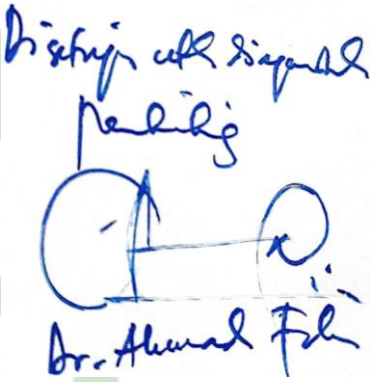
# مدى جاهزيةِ مُدَرِّسي اللغةِ العربيةِ في تَطبيق مَنْهَج «المِنهاج المُستقلّ» بمدرسة دار العلوم الإسلامية المتوسطة لونانغ

## الرسالة




**إعدادُ:**

**مارليندا (٢٢١٠٢٠٢٠٠٩)**

**قسم تعليم اللغة العربية**

**كلية التربية وعلوم التدريس**

**الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي**


**م ٢٠٢٦**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI

# مدى جاهزيةِ مُدَرِّسي اللغةِ العربيةِ في تَطبيق مَنْهَج «المِنهاج المُستقلّ» بمدرسة دار العلوم الإسلامية المتوسطة لونانغ

**الرسالة**

**قدم هذا البحث العلمي لاستيفاء أحد الشروط اللازمة لنيل درجة البكالوريوس في التربية**
**في قسم تعليم اللغة العربية**


**إعدادُ:**
**مارليندا (٢٢١٠٢٠٢٠٠٩)**

**قسم تعليم اللغة العربية**
**كلية التربية وعلوم التدريس**
**الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي**

**م ٢٠٢٦**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

**Dr. Ahmad Fikri, S.Ag.,M.Pdl.**

Dosen Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Kerinci

Sungai Penuh, .. Mei 2026

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Kerinci
di
Sungai Penuh

**NOTA DINAS**

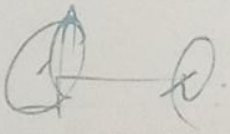
Assalamulaikum Wr, Wb.

Dengan hormat, setelah membaca dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi mahasiswa **Marlinda, NIM 2210202009** yang berjudul **Implementasi Kurikulum Merdeka, Analisis Kesiapan Guru Bahasa Arab Di Mts Darul UlumLunang** dapat diajukan untuk dimunaqasahkan guna memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kerinci. Maka dengan ini kami ajukan skripsi tersebut, kiranya diterima dengan baik.

Demikian disampaikan, semoga bermanfaat bagi agama, bangsa dan negara.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing 1



Dr. Ahmad Fikri, S.Ag.,M.Pdl.
NIP. 197805152006041004

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kapten Muradi Desa Sumur Gedang, Kecamatan Pesisir Bukit, Kota Sungai Penuh
Telp. (0748) 21065, Fax. (0748) 22114, Kode Pos.37112, Web:ftik.iainkerinci.ac.id, Email: info@ftik.iainkerinci.ac.id

## PENGESAHAN

Skripsi Marlinda NIM. 2210202009 dengan judul "Kesiapan Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Di MTS Darul ulum Lunang" telah diuji dan dipertahankan pada tanggal 4 Juni 2026.

**Dewan Penguji**

Dr.Ahmad Fikri, M.PdI — ketua Sidang .....
NIP. 197805152006041004

Al Amin Hadi — Penguji I .....
NIP. 198411262020121005

Yoza Andi Putra — Penguji II .....
NIP. 199102132022031003

Mengesahkan,
**Dekan FTIK**

Dr. Eva Ardinal, M.A
NIP. 19830812201101105

Mengetahui,
**Ketua Jurusan**

Yoza Andi Putra, M.Pd
NIP. 199102132022031002

## إقرار بأصالة ا ضدلرسالة العلمية

أنا الموقعة أدناه

الاسم : مارليندا

مكان وتاريخ الميلاد : سيندانغ، ١ يوليو ٢٠٠٠

الجنس : أنثى

المهنة : طالبة

العنوان : بيسيسير سيلاتان

أقر إقرارا تاما بأن رسالتي العلمية بعنوان "استعداد معلمي اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونانغ" هي من عملي الأصلي، إلا ما تم ذكر مصدره. وإذا ظهر في المستقبل أي خطأ أو تقصير فإن ذلك يكون من مسؤوليتي الشخصية كاملة. وعليه، حررت هذا الإقرار بالصدق والأمانة لاستعماله عند الحاجة

كيرينتشي، ١٦ أبريل ٢٠٢٦

المقرة

مارليندا

رقم القيد : ٢٢١٠٢٠٢٠٠٩

# مدى جاهزيةِ مُدَرِّسي اللغةِ العربيةِ في تَطبيق مَنْهَج «المِنهاج المُستقلّ» بمدرسة دار العلوم الإسلامية المتوسطة لونانغ

## الملخص

ةهدف هذا البحث إلى وصف مدى جاهزية مدرسي اللغة العربية في تطبيق المنهاج المستقل، وتنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على هذا المنهج، وكذلك التعرف على العوائق والجهود التي يقوم بها المدرسون في تنفيذه بمدرسة دار العلوم الإسلامية المتوسطة لونانغ. وقد انطلق هذا البحث من التغيرات في سياسة المناهج الدراسية التي تقتضي من المدرسين تنفيذ تعليم أكثر مرونة وارتباطًا بالسياق الواقعي وتركيزًا على المتعلمين، في حين لا يزال تطبيقه في المدارس الإسلامية يواجه تحديات متعددة.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي بنوع دراسة الحالة. وكان موضوع البحث مدرسي اللغة العربية بمدرسة دار العلوم الإسلامية المتوسطة لونانغ. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد استُخدم فيه نموذج مايلز وهوبرمان الذي يشمل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وأما صحة البيانات فتم التحقق منها من خلال تثليث المصادر والأساليب، ومراجعة المشاركين، ومناقشة الأقران.

أظهرت نتائج البحث أن مدرسي اللغة العربية قد امتلكوا فهمًا أساسيًا حول المنهاج المستقل، وخاصة فيما يتعلق بمرونة التعليم وتكييف المواد التعليمية وفق احتياجات الطلاب. كما شارك المدرسون في تدريبات خاصة بالمنهاج المستقل، وقاموا بإعداد الوسائل والأدوات التعليمية، إلا أن تطبيقه لا يزال في مرحلة التكيف .ولا يزال تنفيذ تعليم اللغة العربية يعتمد في الغالب على الأساليب التقليدية، مثل المحاضرة، والقراءة، وتدوين الملاحظات، مع أن المدرسين قد بذلوا جهودًا لتطبيق التعليم السياقي والتعلم المتمايز بصورة بسيطة .أما أبرز العوائق في

تطبيق المنهاج المستقل فتشمل اختلاف الخلفيات والقدرات بين الطلاب، وعدم الاستفادة المثلى من وسائل التعليم، وضعف دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. ولمواجهة هذه العوائق، قام المدرسون بعدة جهود، مثل أنشطة الخط العربي، وتكييف المواد التعليمية بما يتناسب مع قدرات الطلاب.

بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم الإسلامية المتوسطة لونانغ قد تم تنفيذه، إلا أنه لا يزال بحاجة إلى تعزيز في جانب كفاءة المدرسين، وابتكار أساليب التعليم، وكذلك تحسين الاستفادة من الوسائل والاستراتيجيات التعليمية بما يتناسب مع خصائص المنهاج المستقل.

الكلمات المفتاحية: تطبيق المنهاج المستقل، تعليم اللغة العربية، جاهزية المدرسين، التعلم المتمايز، المدرسة الإسلامية المتوسطة.

## *ABSTRACT*

*This study aims to describe the readiness of Arabic language teachers in implementing the Merdeka Curriculum, the implementation of Arabic language learning based on the Merdeka Curriculum, as well as the challenges and efforts made by teachers in its implementation at MTs Darul Ulum Lunang. This research was motivated by curriculum policy changes that require teachers to conduct learning that is more flexible, contextual, and student-centered, while its implementation in madrasahs still faces various challenges.*

*This study employed a descriptive qualitative approach with a case study design. The subject of the research was an Arabic language teacher at MTs Darul Ulum Lunang. Data were collected through in-depth interviews, observations, and documentation. The data were analyzed using the Miles and*

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI

*Huberman interactive model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source and method triangulation, member checking, and peer debriefing.*

*The results of the study indicate that the Arabic language teacher has a basic understanding of the Merdeka Curriculum, particularly regarding learning flexibility and adjusting materials according to students' needs. The teacher has also participated in Merdeka Curriculum training and prepared learning tools; however, the implementation is still in the adaptation stage. Arabic language learning is still dominated by conventional methods such as lecturing, reading, and note-taking, although the teacher has attempted to apply contextual learning and simple differentiated instruction. The main challenges in implementing the Merdeka Curriculum include differences in students' educational backgrounds, the underutilization of learning facilities, and students' low motivation toward learning Arabic. To overcome these challenges, the teacher implemented several efforts, such as calligraphy activities and adjusting learning materials according to students' abilities.*

*Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the Merdeka Curriculum in Arabic language learning at MTs Darul Ulum Lunang has been carried out, but it still requires improvement in teacher competence, instructional innovation, and the optimization of learning facilities and strategies that are more aligned with the characteristics of the Merdeka Curriculum.*

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

*Keywords: Merdeka Curriculum Implementation, Arabic Language Learning, Teacher Readiness, Differentiated Instruction, Islamic Junior High School.*

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل جاهزية معلم اللغة العربية، وتنفيذ التعلم، والتحديات التي تواجه تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية الأنموذج. استخدمت الدراسة المنهج الكيفي في الوصف بنوع دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة، ودراسة الوثائق. أما تحليل البيانات فقد تم باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان الذي يشمل تخليص البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. كما تم التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث، وفحص المناقشة والأقران.

أظهرت نتائج الدراسة أن معلم اللغة العربية يمتلك فهماً مفاهيمياً جيداً حول المنهج المستقل، خاصة فيما يتعلق بمرونة التعلم وتكييفه مع احتياجات الطلاب. كما شارك المعلم في تدريبات مرتبطة بالمنهج المستقل، إلا أن هذه التدريبات ما زالت في المستوى الأساسي ولم تصل إلى التطبيق العملي بصورة شاملة. وفي جانب تنفيذ التعلم، لا يزال التدريس يعتمد على الأساليب التقليدية مثل المحاضرة والتعلم المرتبط والقراءة والتدوين، رغم وجود محاو

بالحياة اليومية للطلاب وتطبيق التمايز التعليمي بصورة بسيطة. أما التحديات التي تواجه تنفيذ المنهج فتتمثل في اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب، وضعف الاستفادة من الوسائل التعليمية، واندفاضية بعض الطلاب لتعلم اللغة العربية. ولتغلب على هذه التحديات، قام المعلم بتنفيذ أنشطة الخط العربي والتركيز على تعليم المفردات الأساسية قبل الانتقال إلى القواعد اللغوية الأكثر تعقيداً.

وتخلص الدراسة إلى أن تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم لونداج لا يزال في مرحلة التكيف، ويحتاج لى تطوير كفايات المعلمين، وتنويع استراتيجيات التعلم، وتحسين إ استغلال الوسائل التعليمية من أجل تحقيق تعلم أكثر فاعلية وتركزاً على الطالب.

الكلمات المفتاحية: المنهج المستقل، تعليم اللغة العربية، جاهزية المعلم، التحديات التعليمية، المدرسة المتوسطة الإسلامية.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

## الإهداء والشعار

بكل مشاعر الشكر والامتنان إلى الله سبحانه وتعالى على ما أنعم به من رحمة وفضل، حتى تم إنجاز هذا البحث العلمي.

أُهدي هذا العمل المتواضع بكل إخلاص إلى:

والدتي الحبيبة، أسني،التي كانت دائمًا مصدر القوة في كل خطوة من خطوات حياتي. شكرًا لكِ على دعائكِ الذي لا ينقطع، ومحبتكِ الصادقة، وتضحياتكِ العظيمة. لقد كان كل عرقٍ ودمعةٍ منكِ أعظم دافعٍ لي للاستمرار في الكفاح حتى أصل إلى هذه المرحلة.

أخي العزيز، سمسول بحري،شكرًا لك على الدعم والتشجيع وروح المساندة التي كانت تقويني في مواجهة مختلف التحديات.أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيكما خير الجزاء، وأن يرزقكما البركة والصحة والسعادة في الدنيا والآخرة.

الشعار﴿فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا﴾ سورة الشرح: ٦

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

## المقدمة



الحمد لله رب العالمين، حمدًا كثيرًا طيبًا مباركًا فيه، الذي أنعم على الباحثة بنعمة الإيمان والعلم، ووفقها لإتمام هذا البحث العلمي. والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .وبفضل الله تعالى ورحمته، تمكنت الباحثة من إتمام هذا البحث على الوجه المطلوب.

أُعِدَّ هذا البحث العلمي استيفاءً لأحد الشروط اللازمة لنيل درجة البكالوريوس في التربية بقسم تعليم اللغة العربية. وعنوان هذا البحث هو: «مدى جاهزية مدرسي اللغة العربية في تطبيق المنهاج المستقل بمدرسة دار العلوم الإسلامية المتوسطة لونانغ.«

وقد انطلق هذا البحث من التغيرات في سياسة المناهج الدراسية التي تقتضي من المدرسين تنفيذ تعليم أكثر مرونة وارتباطًا بالسياق الواقعي وتركيزًا على المتعلمين، في حين لا يزال تطبيقه في المدارس الإسلامية يواجه تحديات متعددة.

وفي أثناء إعداد هذا البحث، أدركت الباحثة أن هناك كثيرًا من الأطراف الذين قدموا المساعدة والدعم والتوجيه والتحفيز حتى تم إنجاز هذا البحث. ولذلك، تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى:

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI

1. 2إلى والديَّ العزيزين، الوالد محيي الدين والوالدة أسني، اللذين قدّما للباحثة المحبة والدعاء والدعم والتضحيات العظيمة التي لا تقدر بثمن. فلهما جزيل الشكر على ما منحاه من تشجيع وتحفيز حتى تمكنت الباحثة من إتمام هذا البحث .
2. إلى الإخوة والأخوات: سمسول بحري، وعريزال، وإرمان، وإرنا، ونورينا، الذين قدموا الدعم والدعاء والتشجيع للباحثة طوال فترة إعداد هذا البحث .
3. إلى الدكتور جعفر أحمد، الماجستير، رئيس المعهد الإسلامي الحكومي بكيرينتشي، الذي أتاح للباحثة فرصة متابعة الدراسة في هذه الجامعة .
4. إلى الدكتور فايزين، الماجستير، نائب رئيس الجامعة الأول، والدكتور أحمد جامين، الماجستير، نائب رئيس الجامعة الثاني، والدكتور خليل خسيري، الماجستير، نائب رئيس الجامعة الثالث، على ما قدموه من توجيهات وإرشادات أكاديمية للباحثة أثناء دراستها .
5. إلى الدكتور إيفا أردينال، الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس، والدكتور إيكو سوجادي، الماجستير، نائب العميد الأول، والدكتور ريمن، الماجستير، نائب العميد الثاني، والدكتور رودي هارتونو، الماجستير، نائب العميد الثالث، على دعمهم للعملية الأكاديمية في الكلية .

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

6. إلى الدكتور أحمد فكري، الماجستير في التربية الإسلامية، المشرف على هذا البحث، على ما قدمه من توجيه وإرشاد وملاحظات قيمة خلال إعداد هذا البحث .
7. إلى السادة المحاضرين والمحاضرات بالمعهد الإسلامي الحكومي بكيرينتشي، الذين أفادوا الباحثة بالعلوم والمعارف والخبرات النافعة طوال مدة الدراسة .
8. إلى مدير المدرسة، وجميع المدرسين والطلاب، ومدرسي مادة اللغة العربية الأستاذ نور خالص، الماجستير في التربية، والأستاذ فجر الدين، البكالوريوس في التربية الإسلامية، على تعاونهم ومساعدتهم للباحثة أثناء إجراء البحث .
9. إلى الزملاء والزميلات الذين قدموا الدعم والتشجيع والمساعدة للباحثة خلال إعداد هذا البحث .
10. وتدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال بعيدًا عن الكمال، ولذلك ترجو النقد والاقتراحات البنّاءة من أجل تحسينه في المستقبل. وتسأل الله تعالى أن يجعل هذا البحث نافعًا للباحثة وللقراء جميعًا .

كرنجي ,١٦ ابريل ٢٠٢٦

الباحثة

مارليندا

رقم القيد: ٢٢١٠٢٠٢٠٠٩

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

## المحتويات

اقرار اصالة الرسالة العلمية ..... iii
ملخص ..... iv
اهداء وشعار ..... vii
المحتويات ..... xi

الباب الاول المقدمة..... ١

أ. خلفية البحث ..... ١
ب. حدود المشكلة ..... ٢
ج. صياغة المشكلة ..... ٢
د. اهداف البحث ..... ٣
ه. فوائد البحث ..... ٣
و. التعريف الاجرائي..... ٤

الباب الثاني الاطار النظري ..... ٥

أ. المنهج المستقلّ ..... ٥
ب. تعليم اللغة العربية في المدرسة الاسلامية ..... ٩
ج. استعداد وكفاءة مدرس اللغة العربية..... ١٢
د. معوقات تطبيق المنهج المستقلّ..... ٢٠
ه. الدراسات السابقة..... ٢٤

الباب الثالث منهج البحث..... ٢٦

أ. نوع البحث ومدخله..... ٢٦
ب. مكان البحث وزمانه ..... ٢٧
ج. موضوع البحث..... ٢٧
د. اساليب جمع البيانات..... ٢٨
ه. اداة البحث..... ٢٩
و. اسلوب تحليل البيانات..... ٣٠
ز. صحة البيانات..... ٣١

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة..... ٣٢

أ. الوصف العام لموضوع البحث..... ٣٢
ب. نتائج البحث..... ٣٢
ج. المناقشة ..... ٣٢

الباب الخامس الخاتمة والتطبيقات والتوصيات ..... ٤٦

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

**أ. الخاتمة..... ٤٦**
**ب. تطبيقات البحث ..... ٤٧**
**ج. التوصيات..... ٤٧**
**قائمة المراجع ..... ٤٩**

قائمة الملاحق

١. خطاب إذن البحث

٢. خطاب إتمام إجراء البحث

٣. قرار تعيين المشرف

٤. دليل المقابلة

٥. التوثيق

٦. السيرة الذاتية للباحثة

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

# الباب الأول

# المقدمة

## أ. خلفية البحث

يشهد التعليم الوطني في إندونيسيا في الوقت الحاضر مرحلةً من التحول من خلال تطبيق المنهاج المستقل الذي بدأ تنفيذه تدريجيًا منذ عام 2022 من قِبل وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا. وقد صُمِّم هذا المنهاج استجابةً لمتطلبات التعليم في القرن الحادي والعشرين، التي تؤكد على تعليم أكثر مرونةً وارتباطًا بالسياق الواقعي، وموجَّه نحو تعزيز كفاءات المتعلمين وتنمية شخصياتهم[1].

يمنح المنهاج المستقل مساحةً أوسع من الاستقلالية للمدرسين في تصميم عملية التعليم من خلال تطوير مخرجات التعلم، وأهداف التعلم، ومسار أهداف التعلم. كما يؤكد هذا المنهاج على التعلم المتمايز وتعزيز شخصية الطالب البنچاسيلي بوصفه التوجه الرئيس للتعليم الوطني.

وفي السياق النظري، يؤكد تيلاّر أن تغيير المنهج الدراسي يجب أن ينطلق من الواقع الاجتماعي والثقافي للمجتمع حتى يظل التعليم مواكبًا وملائمًا. وفي الوقت نفسه، يؤكد ويغنز وماكتيغه من خلال مفهوم «الفهم من خلال التصميم» أن عملية التعليم ينبغي أن تُصمَّم لتحقيق الفهم العميق، لا مجرد إتقان المادة الدراسية فقط.[2] .

---

[1] Kemendikbudristek. (٢٠٢٢). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

[2] Wiggins, G., & McTighe, J. (٢٠٠٥). *Understanding by Design* (Expanded 2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

وفي المؤسسات التعليمية الإسلامية، يواجه تطبيق المنهاج المستقل تحديات أكثر تعقيدًا؛ لأنه يجمع بين البعد الأكاديمي والقيم الإسلامية. وتحتل مادة اللغة العربية مكانةً استراتيجيةً في المدارس الإسلامية، لأنها لا تؤدي وظيفة لغة التواصل فحسب، بل تُعد أيضًا مفتاحًا لفهم المصدرين الأساسيين للتعاليم الإسلامية، وهما القرآن الكريم والحديث الشريف.

ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية في الواقع يواجه عدة معوقات، من أبرزها محدودية جاهزية المدرسين في مواجهة التغيرات المنهجية. ويرى موليا‌سا أن نجاح تطبيق المنهج يعتمد بدرجة كبيرة على جاهزية المدرسين بوصفهم المنفذين الرئيسيين للعملية التعليمية داخل الفصل الدراسي.

إن جاهزية المدرسين في سياق المنهاج المستقل لا تقتصر على فهم مفهوم المنهج فحسب، بل تشمل أيضًا القدرة على إعداد الأدوات التعليمية، وتنفيذ التعليم المتمركز حول المتعلمين، وإجراء التقويم الأصيل.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E D I N C I

وفي الواقع، لا يزال كثير من المدرسين يواجهون صعوبات في إعداد مخرجات التعلم، وأهداف التعلم، ومسار أهداف التعلم بصورة مستقلة، وخاصة في مادة اللغة العربية التي تتميز بخصائص خاصة[3].

**ب. حدود البحث**

[3] Sukardi. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah: Peluang dan Tantangan bagi Guru*. Jurnal Pendidikan Nusantara, 3(1), 42–56.

حتى يكون البحث أكثر تحديدًا وتركيزًا ولا يتوسع في موضوعات أخرى، فقد اقتصر هذا البحث على ما يأتي:

1. جاهزية مدرسي اللغة العربية بمدرسة دار العلوم الإسلامية المتوسطة لونانغ في تطبيق المنهاج المستقل .
2. وتشمل جوانب الجاهزية التي تناولها البحث ما يأتي:
   - فهم المدرسين للمنهاج المستقل.
   - القدرة على تخطيط عملية التعليم من خلال إعداد مخرجات التعلم، وأهداف التعلم، ومسار أهداف التعلم.
   - جاهزية تنفيذ عملية التعليم داخل الفصل الدراسي.

**ج. أسئلة البحث**

1. كيف مستوى جاهزية مدرسي اللغة العربية بمدرسة دار العلوم الإسلامية المتوسطة لونانغ في تطبيق المنهاج المستقل؟
2. ما العوامل التي تؤثر في جاهزية مدرسي اللغة العربية في تطبيق المنهاج المستقل؟
3. ما المعوقات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في تطبيق المنهاج المستقل؟

**د. أهداف البحث**

1. وصف جاهزية مدرسي اللغة العربية بمدرسة دار العلوم الإسلامية المتوسطة لونانغ في تطبيق المنهاج المستقل .

INSTITUT AGAMA ISLAM

2. تحديد العوامل التي تؤثر في جاهزية مدرسي اللغة العربية في تطبيق المنهاج المستقل .
3. الكشف عن المعوقات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في تطبيق المنهاج المستقل .

**هـ. فوائد البحث**

1. الفوائدالنظرية

يُرجى من هذا البحث أن يُسهم في إثراء الدراسات العلمية المتعلقة بتطبيق المنهاج المستقل، وخاصة في سياق تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية .

2. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمدرسين

تقديم صورة واضحة عن مستوى الجاهزية والجوانب التي تحتاج إلى تطوير في تطبيق المنهاج المستقل.

ب. بالنسبة للمدرس

أن يكون هذا البحث مادةً للتقويم في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، وتطوير برامج تدريب المدرسين.

ج. بالنسبة للباحثين القادمين

أن يكون مرجعًا للبحوث اللاحقة المتعلقة بتطبيق المناهج وتعليم اللغة العربية.

**و. التعريف الإجرائي**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E D I R I

يقصد بجاهزية مدرس اللغة العربية مستوى قدرة المدرس التي تشمل فهم المنهاج المستقل، والقدرة على تخطيط عملية التعليم من خلال إعداد مخرجات التعلم، وأهداف التعلم، ومسار أهداف التعلم، والقدرة على تنفيذ عملية التعليم، وكذلك القدرة على إجراء تقويم التعلم.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

# الباب الثاني
# الدراسة النظرية

## أ. المنهاج المستقل

### 1. مفهوم المنهاج المستقل

يُعد المنهاج المستقل منهجًا دراسيًا طورته وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا بوصفه محاولةً لإحداث تحول في التعليم الوطني نحو تعليم أكثر مرونةً وارتباطًا بالسياق الواقعي وتمركزًا حول المتعلمين. وقد بدأ تطبيق هذا المنهاج تدريجيًا منذ عام 2022 استجابةً لتحديات التعليم في القرن الحادي والعشرين التي تتطلب تعزيز الكفاءات، وتنمية الشخصية، والإبداع، ومهارات التفكير النقدي لدى المتعلمين.

ووفقًا لوزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا، يمنح المنهاج المستقل حريةً أوسع للمدرسين والمؤسسات التعليمية في تصميم عملية التعليم بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين وخصائص البيئة المدرسية. كما يؤكد هذا المنهاج على التعلم المتمايز، وتعزيز الشخصية من خلال ملامح الطالب البنچاسيلي، إضافةً إلى تبسيط بنية المنهج حتى تصبح عملية التعليم أكثر عمقًا ومعنى.

توضح حسنة أن المنهاج المستقل ليس مجرد تغيير إداري، بل هو تغيير في التربية يوجّه المدرسين إلى أن يكونوا أكثر إبداعًا وقدرةً على التكيف في تطوير عملية التعليم. ولذلك، فإن نجاح تطبيق المنهاج

المستقل يتأثر بدرجة كبيرة بجاهزية المدرسين بوصفهم المنفذين الرئيسيين لعملية التعليم داخل الفصل الدراسي[4].

**2. أهداف وخصائص المنهاج المستقل**

يهدف المنهاج المستقل بصورة أساسية إلى إعداد جيل الشباب الإندونيسي الذي لا يتميز بالذكاء الأكاديمي فحسب، بل يمتلك أيضًا شخصية قوية، وروحانية عالية، ومهارات حياتية تتناسب مع تحديات العصر. ويتحقق ذلك من خلال تعزيز ملامح الطالب البنچاسيلي التي تتكون من ستة أبعاد، وهي: الإيمان والتقوى بالله تعالى، والتنوع العالمي، والتعاون، والاستقلالية، والتفكير النقدي، والإبداع.[5].

وتشمل خصائص المنهاج المستقل ـ كما أوضحها ويبووو وهاريري ـ ما يأتي:[6]:

1. المرونة: حيث يمتلك المدرسون حريةً في اختيار الأساليب والوسائل والاستراتيجيات التعليمية بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين .
2. التوجه نحو الكفاءات: إذ تركز عملية التعليم على إتقان الكفاءات من خلال مخرجات التعلم، وأهداف التعلم، ومسار أهداف التعلم .

INSTITUT AGAMA ISLAM NE

[4] Hasanah, U. (2023). Transformasi Pendidikan dalam Kurikulum Merdeka: Analisis Filosofis dan Implementatif. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 13(1), 23–38.

[5] Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

[6] Wibowo, A., & Hariri, H. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar: Filosofi dan Implementasi di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(2), 120–133

3. التعلم المتمايز: حيث يقوم المدرسون بتكييف عملية التعليم وفق مستوى جاهزية المتعلمين واهتماماتهم وخصائص تعلمهم .
4. تعزيز ملامح الطالب البنچاسيلي: إذ تُوجَّه عملية التعليم لتكوين متعلمين يتحلون بالإيمان، والاستقلالية، والإبداع، والتفكير النقدي، والقدرة على التعاون .
5. التعليم القائم على المشروعات: حيث يُشرك المتعلمون في أنشطة تعليمية تتسم بالطابع السياقي والتعاوني.

وتدل هذه الخصائص على أن المنهاج المستقل يتطلب تغيير نمط التعليم من التعليم المتمركز حول المدرس إلى التعليم المتمركز حول المتعلم. ومن ثمَّ، فإن المدرسين مطالبون بامتلاك جاهزية تربوية ومهنية كافية.

**3. تطبيق المنهاج المستقل في المدارس الإسلامية**

يتميز تطبيق المنهاج المستقل في المدارس الإسلامية بخصائص خاصة؛ لأنه يجمع بين أهداف التعليم الوطني والقيم الإسلامية. فالمدارس الإسلامية لا تهدف إلى تنمية الكفاءات الأكاديمية فحسب، بل تهتم أيضًا بتكوين الشخصية الدينية لدى المتعلمين.

وفي التطبيق العملي، يتطلب تنفيذ المنهاج المستقل في المدارس الإسلامية من المدرسين القدرة على:

- إعداد الأدوات التعليمية بصورة مستقلة.
- تطبيق التعلم المتمايز.

- استخدام التقويم التكويني.
- دمج القيم الأخلاقية في عملية التعليم.

ومع ذلك، لا يزال هذا التطبيق يواجه العديد من المعوقات، مثل محدودية تدريب المدرسين، وقلة الأدوات التعليمية، واختلاف مستويات فهم المدرسين لمفهوم المنهاج المستقل. ولذلك، تُعد جاهزية المدرسين عاملًا مهمًّا في تحديد نجاح تطبيق المنهج في المدارس الإسلامية.[7].

**4. تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية**

تحتل اللغة العربية بوصفها مادةً دراسية غير عامة مكانةً استراتيجيةً في سياق التربية الإسلامية، وخاصة في المدارس الإسلامية. فاللغة العربية لا تؤدي وظيفة اللغة الأجنبية فحسب، بل تُعد أيضًا اللغة الأساسية لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، مثل القرآن الكريم، والحديث الشريف، والكتب التراثية. ولذلك، فإن تعليم اللغة العربية يجمع بين الأبعاد اللغوية، والروحية، والثقافية في آنٍ واحد.

وفي سياق المنهاج المستقل، ينبغي أن تسير مادة اللغة العربية وفق المبادئ نفسها التي تقوم عليها المواد الدراسية الأخرى، وهي المرونة، والتعلم المتمايز، ودمج قيم ملامح الطالب البنچاسيلي. غير أن كثيرًا من مدرسي اللغة العربية يواجهون صعوبات في إعداد مخرجات التعلم، وأهداف التعلم، ومسار أهداف التعلم، وكذلك في تطوير الوحدات

[7] Tomlinson, C. A. (2017). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms* (3rd ed.). Alexandria, VA: ASCD.

التعليمية المناسبة، وذلك بسبب محدودية الموارد، وقلة المراجع، وضعف التدريب المتخصص.[8].

ووفقًا لزين الدين، فإن المدخل المثالي لتعليم اللغة العربية هو المدخل الذي يدمج المهارات اللغوية الأربع، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، بصورة تواصلية وذات معنى. ويُعد هذا الأمر تحديًا خاصًّا في المنهاج المستقل الذي يشجع على التعليم القائم على المشروعات والتعليم السياقي. ولذلك، يجب على المدرس أن يكون قادرًا على إيجاد خبرات تعليمية تربط اللغة العربية بالحياة اليومية للمتعلمين، من غير أن يفقد القيم الروحية التي تمثل جوهرها الأساسي.

ويرى العطاس أن إتقان اللغة العربية لا يقتصر على القدرة الفنية فحسب، بل يُعد جزءًا من عملية ترسيخ القيم الإسلامية. ولذلك، فإن تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية ينبغي أن يراعي جانب القيم والمعاني، لا أن يقتصر على اتباع الجوانب الفنية للمنهج فقط.[9]

### 5. .التحديات والفرص في تطبيق المنهاج المستقل

في التطبيق العملي، يواجه تنفيذ المنهاج المستقل عدة تحديات، من بينها:

1. قلة التدريبات المتخصصة لمعلمي المواد غير العامة، مثل اللغة العربية .

[8] Arafah, A. (2021). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah dalam Konteks Kurikulum Nasional. *Jurnal Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 101–115.

[9] Al-Attas, S. M. N. (1980). *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).

2. نقص الوحدات التعليمية والأدوات التعليمية المناسبة، وخاصة في سياق المدارس الإسلامية .
3. عدم جاهزية المدرسين من الناحيتين الفنية والمفاهيمية في إعداد مخرجات التعلم، وأهداف التعلم، ومسار أهداف التعلم بصورة مستقلة .
4. صعوبة دمج قيم ملامح الطالب البنچاسيلي في تعليم اللغة العربية، وخاصة قيم التفكير النقدي والإبداعي.

ومع ذلك، يفتح المنهاج المستقل فرصًا واسعة أمام المدرسين للقيام بالابتكار، وخاصة في تطوير استراتيجيات التعليم القائمة على الثقافة، والتعليم القائم على المشروعات، والتعليم التعاوني. وإضافة إلى ذلك، تمتلك المدارس الإسلامية إمكانات كبيرة في تطوير منهج سياقي يجمع بين القيم الإسلامية والقيم الوطنية.

**ب. تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية**

**1. طبيعة تعليم اللغة العربية**

تحتل اللغة العربية في المدارس الإسلامية مكانةً استراتيجية؛ لأنها لا تُعد لغةً أجنبية فحسب، بل هي أيضًا لغة دينية تُستخدم لفهم القرآن الكريم، والحديث النبوي، والمصادر الإسلامية الأخرى.

ويرى المعرّف أن تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية يقوم على توجهين رئيسيين، هما:

1. التوجه التواصلي، أي القدرة على استخدام اللغة العربية في التواصل .

2. التوجه الديني، أي القدرة على فهم النصوص الإسلامية .

وبذلك، فإن تعليم اللغة العربية لا يركز على الجانب اللغوي فقط، بل يشمل أيضًا بناء القيم الدينية والثقافة الإسلامية.[10].

**2. أهداف ونطاق تعليم اللغة العربية**

في سياق المدارس الإسلامية، تشمل أهداف تعليم اللغة العربية الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية. فمن الناحية المعرفية يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم التراكيب والمفردات في اللغة العربية، ومن الناحية الوجدانية يُتوقع أن تنمو لديهم اتجاهات إيجابية نحو اللغة العربية بوصفها جزءًا من الهوية الإسلامية، أما من الناحية المهارية فيُتوقع أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية في التواصل البسيط وفي فهم النصوص الدينية[11].

علاوة على ذلك، تعكس أهداف تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية الحاجة إلى بناء الوعي القرائي الديني. ويؤكد زُهدي أن تعليم اللغة العربية ينبغي أن يُنمّي إدراك معاني التعاليم الإسلامية من خلال النصوص الأصيلة، مثل القرآن الكريم والحديث الشريف، بحيث لا يقتصر إتقان المتعلمين على الجانب الشكلي للغة، بل يمتد إلى فهم جوهر التعاليم الإسلامية بصورة أعمق.[12]

**3. المنهاج المستقل وابتكارات تعليم اللغة العربية**

---

[10] Al-Ma’ruf, A. I. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Pustaka Pelajar.

[11] Fauzi, A., & Suherman. (2021). Pendekatan Holistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah. *Ta’dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 55-72.

[12] Zuhdi, M. (2019). Literasi Religius dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(3), 210–225.

في إطار المنهاج المستقل، يُوجَّه تعليم اللغة العربية نحو التعلم النشط، والسياقي، والمتمركز حول المتعلمين. ولا يقتصر دور المدرس على تدريس البنية اللغوية فحسب، بل ينبغي أن يكون قادرًا على خلق خبرات تعليمية تواصلية وذات معنى.

ويتطلب تعليم اللغة العربية في المنهاج المستقل من المدرسين ما يأتي:

- إعداد مخرجات التعلم، وأهداف التعلم، ومسار أهداف التعلم .
- تطبيق التعلم المتمايز .
- استخدام التقويم التكويني .
- تطوير التعلم القائم على المشروعات.

ويرى نوريادي أن تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية ينبغي أن يراعي خصائص اللغة العربية بوصفها لغة دينية ولغة تواصل في آنٍ واحد.[13].

**4. استراتيجيات ونماذج تعليم اللغة العربية المناسبة**

من أجل تحقيق أهداف التعلم في المنهاج المستقل، ينبغي على مدرسي اللغة العربية تطوير استراتيجيات ونماذج تعليمية تتسم بالنشاط، والمشاركة، والتعاون. ويجب أن يكون التعليم قادرًا على خلق خبرات تعلم ممتعة وذات معنى.

[13] Nuryadi, A. (2022). Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran Islami*, 7(2), 45–62.

ويرى هدى أن المدخل التواصلي (Communicative Language Teaching) يُعد أحد النماذج المناسبة التي تسهم في تشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية في سياقات واقعية، سواء شفهيًا أم كتابيًا.[14].

إضافة إلى ذلك، يُعد المدخل الموضوعي-التكاملي مهمًا لربط تعليم اللغة العربية بالمواد الدراسية الأخرى، وخاصة المواد الدينية الإسلامية. ويتماشى ذلك مع مفهوم المنهج المتكامل (Integrated Curriculum)، حيث تُوظَّف اللغة بوصفها أداةً لاستكشاف المحتويات الدينية بصورةٍ بينية متعددة التخصصات.[15].

## 5. التحديات والفرص في تعليم اللغة العربية

على الرغم من الدور الاستراتيجي الذي تؤديه اللغة العربية، فإن تعليمها في المدارس الإسلامية لا يزال يواجه عدة تحديات، من بينها محدودية وقت التعلم، ونقص المواد التعليمية ذات الطابع السياقي، وضعف دافعية الطلاب.

[14] Huda, M. (2021). *Model Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Jakarta: Rajawali Pers.

[15] Fadilah, N., & Karim, A. (2020). Integrasi Kurikulum Bahasa Arab dan Pendidikan Islam di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 123-134.

ويرى ناصوتيون أن أحد أبرز التحديات يتمثل في استمرار هيمنة المدخل التقليدي القائم على الحفظ والترجمة، وهو مدخل لا يدعم تنمية المهارات التواصلية لدى الطلاب بالشكل الكافي.[16]

ومع ذلك، يتيح المنهاج المستقل فرصًا كبيرة للمدرسين للقيام بالابتكار في تخطيط وتنفيذ عملية التعليم. كما يُعد دعم التكنولوجيا الرقمية، وتدريب المدرسين، ومنح الحرية في إعداد الوحدات التعليمية، من العوامل الأساسية في تحسين جودة تعليم اللغة العربية بشكل شامل.

**ج. جاهزية وكفاءة مدرسي اللغة العربية**

1. مفهوم جاهزية المدرس

تُعد جاهزية المدرس أحد العوامل المهمة في تحديد نجاح عملية التعليم. فالمعلم الذي يمتلك جاهزية جيدة يكون أكثر قدرة على تنفيذ مهامه المهنية بشكل فعّال ومنظم ومتماشٍ مع أهداف التعليم. وفي المجال التربوي، لا يقتصر دور المدرس على نقل المحتوى الدراسي فحسب، بل يتجاوز ذلك ليكون ميسرًا للعملية التعليمية، ومحفزًا للمتعلمين، وموجهًا، ومقومًا لعملية التعلم.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

ويرى موليا‌سا أن جاهزية المدرس هي حالة تُظهر امتلاك المدرس للقدرة، والرغبة، والاستعداد النفسي في تنفيذ عملية التعليم وفق متطلبات المنهج المعمول به. كما أن نجاح تطبيق المنهج يعتمد بدرجة

[16] Nasution, M. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah: Sebuah Evaluasi. Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, 5(1), 89–101.

كبيرة على جاهزية المدرس بوصفه المنفذ الرئيسي لعملية التعليم داخل الفصل.

لذلك، فإن تغيير المناهج الدراسية يفرض على المدرس القدرة على التكيف مع مختلف التغيرات في نظام التعلم، واستراتيجيات التدريس، وكذلك أنظمة تقويم التعلم.

وفي سياق تطبيق المنهاج المستقل، تُعد جاهزية المدرس أمرًا بالغ الأهمية؛ لأن هذا المنهاج يؤكد على التعلم المتمركز حول المتعلمين، ومرونة التعلم، وتعزيز الشخصية، وتنمية كفاءات الطلاب بشكل شامل.

ويُطلب من المدرس ألا يقتصر على فهم مفهوم المنهج فحسب، بل يجب أن يكون قادرًا أيضًا على تطبيقه في الممارسة التعليمية اليومية.

تشمل جاهزية المدرس في تطبيق المنهاج المستقل عدة جوانب، وهي: فهم مفهوم المنهج، والكفاءة التربوية، والقدرة على إعداد أدوات التعليم، والقدرة على استخدام أساليب تعليمية مبتكرة، وكذلك الجاهزية في تنفيذ تقويم التعلم. كما ينبغي أن يمتلك المدرس جاهزية نفسية لتقبّل التغيير، والقدرة على التكيف مع التطورات المستمرة في ميدان التعليم.

وفي تعليم اللغة العربية، تؤدي جاهزية المدرس دورًا بالغ الأهمية؛ لأن تعليم اللغة العربية لا يتطلب إتقان اللغة فحسب، بل يتطلب أيضًا القدرة على تقديم المادة بطريقة تواصلية وجذابة ومناسبة لاحتياجات المتعلمين. كما يُطلب من مدرس اللغة العربية أن يكون قادرًا

على خلق بيئة تعلم نشطة وممتعة حتى يتمكن الطلاب من فهم مهارات اللغة بسهولة، مثل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن جاهزية المدرس هي حالة تعكس امتلاك المدرس للقدرات الجسدية والعقلية والمعرفية والمهارية في تنفيذ مهام التعليم بصورة مهنية، بما يتوافق مع متطلبات المنهج واحتياجات المتعلمين.

**2. جوانب جاهزية المدرس**

تشمل جاهزية المدرس في تطبيق المنهاج المستقل عدة جوانب مهمة ومترابطة، وتُعد هذه الجوانب مؤشرات على مدى قدرة المدرس على تنفيذ عملية التعليم بما يتوافق مع أهداف المنهاج المستقل.

أ. الفهم تجاه المنهاج المستقل

يُعد الفهم تجاه المنهاج المستقل من الجوانب الأساسية في جاهزية المدرس. إذ يجب على المدرس أن يفهم المفاهيم الأساسية، والأهداف، والبنية، وخصائص المنهاج المستقل حتى يتمكن من تطبيقه بشكل صحيح في عملية التعليم.

INSTITUT AGAMA ISLAI

يُعد الفهم تجاه المنهاج المستقل أحد الجوانب الرئيسة في جاهزية المدرس. إذ ينبغي على المدرس أن يمتلك فهماً للمفاهيم الأساسية، والأهداف، والبنية، وخصائص المنهاج المستقل، حتى يتمكن من تطبيقه بصورة صحيحة في العملية التعليمية.

يؤكد المنهاج المستقل على التعلم المرن، وتنمية الشخصية من خلال ملامح الطالب البنچاسيلي، والتعلم المتمركز حول المتعلمين. وفي

هذا المنهاج، يُمنح المدرسون حريةً في تكييف عملية التعليم بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين وخصائصهم.

ينبغي على المدرس أن يفهم عدة مكونات مهمة في المنهاج المستقل، من بينها:

1. التعلم المتمايز، وهو التعلم الذي يراعي الفروق في القدرات والاهتمامات واحتياجات المتعلمين .
2. مخرجات التعلم، وهي الكفاءات التي ينبغي أن يحققها المتعلمون في كل مرحلة تعليمية .
3. أهداف التعلم، وهي الأهداف المحددة التي ينبغي تحقيقها في كل نشاط تعليمي .
4. مسار أهداف التعلم، وهو تسلسل منظم لأهداف التعلم يُصاغ بشكل منهجي لتحقيق مخرجات التعلم .
5. تقويم التعلم، وهو عملية جمع المعلومات لمعرفة تطور تعلم المتعلمين.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI

إن الفهم الجيد لهذه المكونات يساعد المدرس في تصميم عملية تعليمية فعّالة ومتماشية مع مبادئ المنهاج المستقل.

ب. جاهزية تخطيط عملية التعليم

يُعد جانب الجاهزية في إعداد تخطيط عملية التعليم من الجوانب المهمة التالية. ويُعتبر التخطيط التعليمي الخطوة الأولى التي تحدد نجاح عملية التعليم والتعلم. ويجب على المدرس أن يكون قادرًا على إعداد

أدوات التعليم بصورة مستقلة وفق خصائص المتعلمين، والمادة التعليمية، والأهداف المراد تحقيقها.

في المنهاج المستقل، تشمل أدوات التعليم التي يُعدّها المدرس: الوحدات التعليمية، وأهداف التعلم، ومسار أهداف التعلم، والمواد التعليمية، ووسائل التعليم، وأدوات التقويم. كما يُطلب من المدرس أن يكون أكثر إبداعًا في إعداد تعليم سياقي ومرتبط بحياة المتعلمين.

في تعليم اللغة العربية، ينبغي على المدرس تكييف المادة التعليمية مع القدرات الأساسية للمتعلمين حتى تكون عملية التعلم أكثر سهولة في الفهم. كما يجب عليه اختيار أساليب ووسائل تعليمية جاذبة، مثل استخدام مقاطع الفيديو، والصور، وألعاب اللغة، أو المحادثات البسيطة، بهدف جعل المتعلمين أكثر تفاعلاً ونشاطًا في تعلم اللغة العربية.

ج. جاهزية تنفيذ عملية التعليم

ترتبط جاهزية تنفيذ عملية التعليم بقدرة المدرس على تطبيق العملية التعليمية داخل الفصل الدراسي. وفي المنهاج المستقل، يُطلب من المدرس أن يكون قادرًا على تنفيذ تعليم نشط، وإبداعي، ومبتكر، ومتمركز حول المتعلمين.

لم يعد المدرس المصدر الوحيد للتعلم، بل أصبح يؤدي دور الميسّر الذي يساعد المتعلمين على اكتشاف معارفهم وتطويرها بأنفسهم. ولذلك، ينبغي على المدرس استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة مثل المناقشة، والتطبيق العملي، والعمل الجماعي، والتعلم القائم على المشكلات، والتعلم القائم على المشروعات.

في تعليم اللغة العربية، ينبغي على المدرس أن يهيئ بيئة تعلم تواصلية حتى يعتاد المتعلمون على استخدام اللغة العربية في أنشطة التعلم. كما يجب عليه أن يمنح المتعلمين فرصًا للمشاركة الفاعلة في التحدث، والقراءة، والاستماع، والكتابة باللغة العربية بشكل تدريجي.

كما تشمل جاهزية تنفيذ عملية التعليم أيضًا قدرة المدرس على إدارة الصف، والاستفادة من وسائل التعليم، وبناء تفاعل إيجابي مع المتعلمين.

د. جاهزية تقويم التعلم

من الجوانب المهمة الأخرى جاهزية المدرس في تنفيذ تقويم التعلم. ففي المنهاج المستقل، لا يُستخدم التقويم فقط لقياس نتائج التعلم، بل يُعد أيضًا أداة لمعرفة تطور تعلم المتعلمين واحتياجاتهم التعليمية.

يجب على المدرس أن يفهم استخدام التقويم التكويني والتقويم الختامي. فالتقويم التكويني يُجرى أثناء عملية التعلم بهدف تقديم التغذية الراجعة وتحسين عملية تعلم المتعلمين، بينما يُجرى التقويم الختامي في نهاية عملية التعلم لمعرفة مدى تحقق أهداف التعلم.

في تعليم اللغة العربية، يمكن تنفيذ التقويم بطرق متعددة، مثل الاختبارات الشفوية، وتطبيق المحادثة، وقراءة النصوص العربية، وكتابة الجمل البسيطة، إضافة إلى تقويم السلوك ومشاركة المتعلمين أثناء سير عملية التعلم.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E D I N C I

إن المدرس الذي يمتلك جاهزية في تنفيذ التقويم يكون قادرًا على استخدام نتائج التقييم كأساس لتحسين أساليب التعليم، ومساعدة المتعلمين على تحقيق أفضل نواتج التعلم الممكن.[17]

### 3. كفاءة مدرس اللغة العربية

يُعد المدرس من الكوادر المهنية التي يجب أن تمتلك كفاءات معينة حتى تتمكن من أداء المهام التربوية بشكلٍ أمثل. ووفقًا للقانون رقم 14 لعام 2005 بشأن المدرسين والمحاضرين، يجب على المدرس أن يمتلك أربع كفاءات رئيسية، وهي: الكفاءة التربوية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية.

أ. الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي قدرة المدرس على إدارة عملية تعلم المتعلمين. وتشمل هذه الكفاءة فهم خصائص المتعلمين، وتخطيط عملية التعليم، وتنفيذها، واستخدام أساليب التدريس، بالإضافة إلى تقويم نتائج التعلم.

KERINCI

في تعليم اللغة العربية، تُعد الكفاءة التربوية ذات أهمية كبيرة؛ لأن المدرس يجب أن يكون قادرًا على اختيار الأساليب المناسبة حتى يتمكن

[17] Hargreaves, A., & Shirley, D. (2009). *The Fourth Way: The Inspiring Future for Educational Change*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

المتعلمون من فهم مادة اللغة العربية بسهولة، خاصة أن هذه المادة تُعد صعبة نسبيًا لدى بعض المتعلمين.

ب. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي قدرة المدرس على إتقان مادة التعليم بشكل عميق. ويجب على مدرس اللغة العربية أن يفهم الجوانب اللغوية مثل النحو، والصرف، والمفردات، إضافة إلى مهارات اللغة العربية التي تشمل الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

إضافةً إلى إتقان المادة، يجب على مدرس اللغة العربية أن يكون قادرًا على دمج القيم الإسلامية في عملية التعليم. ويُعد هذا الأمر مهمًا لأن اللغة العربية ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالتعاليم الإسلامية، وخاصة في فهم القرآن الكريم والحديث النبوي.

يوضح شولمان من خلال مفهوم المعرفة التربوية للمحتوى (Pedagogical Content Knowledge - PCK) أن المدرس الفعّال هو الذي يمتلك القدرة على دمج إتقان المادة العلمية مع استراتيجيات التدريس المناسبة. أي أن المدرس لا يكتفي بفهم المحتوى فحسب، بل يكون قادرًا أيضًا على معرفة أفضل الطرق لتقديم هذا المحتوى للمتعلمين.

ج. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المدرس على التواصل والتفاعل بشكل فعّال مع المتعلمين، والزملاء المدرسين، ومدير المدرسة، وأولياء الأمور، والمجتمع.

يجب على مدرس اللغة العربية أن يكون قادرًا على بناء علاقات جيدة مع المتعلمين حتى تتشكل بيئة تعلم مريحة وممتعة. كما أن السلوك التواصلي والمنفتح يساعد على زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم.

د. الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي قدرة المدرس على إظهار شخصية إيجابية، مستقرة، ناضجة، حكيمة، وذات هيبة، بحيث يكون قدوة حسنة للمتعلمين.

لا يقتصر دور مدرس اللغة العربية على تقديم المعرفة العلمية فقط، بل يمتد إلى تقديم القدوة الحسنة في الأخلاق في الحياة اليومية. ولذلك يجب على المدرس أن يتحلى بالانضباط، والصدق، وتحمل المسؤولية، والقدرة على الحفاظ على أخلاقيات المهنة.[18]

4. العوامل المؤثرة في جاهزية المدرس

تتأثر جاهزية المدرس في تطبيق المنهاج المستقل بعدة عوامل، سواء كانت عوامل داخلية أو خارجية. ويمكن أن تسهم هذه العوامل في دعم أو إعاقة نجاح المدرس في تنفيذ عملية التعليم.

أ. التدريب والتطوير المهني

يُعد التدريب أحد العوامل المهمة في رفع جاهزية المدرس. فمن خلال التدريب، يكتسب المدرس فهماً جديداً حول المنهاج المستقل، واستراتيجيات التعليم، وإعداد أدوات التعليم، وتقويم التعلم.

[18] Wahyudi, A. (2021). Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 54(1), 77–88.

وكلما زادت مشاركة المدرس في برامج التدريب والتطوير المهني، تحسّنت قدرته على التكيف مع التغيرات المنهجية.

ب. الخبرة التدريسية

تؤثر الخبرة التدريسية أيضًا في جاهزية المدرس. فالمدرس الذي يمتلك خبرة أطول في التدريس يكون عادةً أكثر قدرة على إدارة الصف وتكييف استراتيجيات التعليم وفق ظروف المتعلمين.

ومع ذلك، فإن الخبرة وحدها لا تكفي إذا لم تُرافقها الرغبة في التعلم والتكيف مع التطورات في ميدان التربية والتعليم.

ج. دعم مدير المدرسة

يُعد دعم مدير المدرسة عاملًا مؤثرًا في نجاح تطبيق المنهاج المستقل. إذ يقوم مدير المدرسة بدور القائد الذي يقدّم التوجيه، والتحفيز، وتوفير الوسائل والإمكانات، بالإضافة إلى الإشراف على أداء المدرسين.

إن البيئة المدرسية الداعمة تساعد المدرس على أن يكون أكثر جاهزية في تنفيذ عملية التعليم بما يتوافق مع متطلبات المنهج

د. توافر أدوات التعليم

يُعد توافر أدوات التعليم مثل وحدات التعلم، والكتب الدراسية، ووسائل التعليم، ووسائل التكنولوجيا من العوامل التي تؤثر في جاهزية المدرس. وقد يؤدي نقص هذه الوسائل إلى عائق في تنفيذ المنهاج المستقل.

وفي تعليم اللغة العربية، تُعد وسائل التعليم الجذابة ضرورية حتى يتمكن المتعلمون من فهم المادة التعليمية بسهولة أكبر.

هـ. دافعية المدرس واتجاهه نحو تغيير المنهاج

تُعد دافعية المدرس واتجاهه نحو تغيير المنهاج من العوامل المهمة أيضًا. فالمدرس الذي يمتلك اتجاهًا إيجابيًا نحو التغيير يكون أكثر قدرة على تقبّل المنهاج المستقل وتطبيقه بسهولة مقارنة بالمدرس الذي لا يمتلك انفتاحًا على التغيير.

ويرى فولان أن تغيير المنهج الدراسي لا ينجح إلا إذا امتلك المدرسون فهماً للتغيير نفسه، وتوفرت لهم بيئة مدرسية داعمة ومناسبة. ولذلك، فإن نجاح تطبيق المنهاج المستقل لا يعتمد فقط على السياسات الحكومية، بل يتوقف أيضًا على جاهزية المدرسين بوصفهم المنفذين الرئيسيين للعملية التعليمية في المدارس والمدارس الإسلامية.

د. معوقات تطبيق المنهاج المستقل

يهدف تطبيق المنهاج المستقل في الأساس إلى تحسين جودة التعلم ليكون أكثر مرونة وإبداعًا وتمركزًا حول المتعلمين. ومع ذلك، لا تزال هناك في الواقع عدة معوقات في عملية التنفيذ داخل الفصول الدراسية. وتواجه هذه المعوقات العديد من المدرسين، بما في ذلك مدرسو اللغة العربية، لأن تغيير المنهج يتطلب تكيّفًا في جوانب التخطيط، والتنفيذ، والتقويم التعليمي.

يتميز تعليم اللغة العربية بخصائص خاصة؛ إذ لا يقتصر على إتقان المحتوى فحسب، بل يشمل أيضًا مهارات لغوية متعددة، وهي الاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة).

ولذلك، فإن تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية يتطلب جاهزية المدرس، وتوافر الوسائل الداعمة، وفهمًا جيدًا للمنهج، حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بصورة مثلى.

فيما يلي بعض المعوقات التي غالبًا ما تُواجه في تطبيق المنهاج المستقل، وخاصة في تعليم اللغة العربية:

1. محدودية التدريب

يُعد أحد أبرز المعوقات في تطبيق المنهاج المستقل هو محدودية التدريب الذي يتلقاه المدرسون. فليس جميع المدرسين يحصلون على فرصة المشاركة في التدريب بشكل شامل حول مفاهيم وممارسات المنهاج المستقل. ويؤدي هذا الوضع إلى عدم تساوي مستوى فهم المدرسين لتطبيق المنهج.

في مادة اللغة العربية، لا يزال التدريب المتخصص في إعداد أدوات التعليم، واستراتيجيات التعلم المتمايز، والتقويم في إطار المنهاج المستقل محدودًا نسبيًا. ونتيجة لذلك، لا يزال بعض المدرسين يواجهون حالة من الارتباك في تطبيق التعليم وفق مبادئ المنهاج المستقل.

كما أن ضعف فعالية التدريب يؤثر أيضًا في قدرة المدرسين على فهم المكونات الأساسية للمنهاج المستقل، مثل مخرجات التعلم، وأهداف التعلم، ومسار أهداف التعلم. وفي الواقع، يُعد فهم هذه المكونات أمرًا مهمًا للغاية حتى يتمكن المدرس من إعداد عملية تعليمية منظمة ومتماشية مع احتياجات المتعلمين.

كما أن محدودية التدريب تؤدي إلى انخفاض ثقة المدرسين بأنفسهم في تطبيق نماذج تعليمية مبتكرة واستخدام تقنيات التعليم. ولذلك، فإن الحاجة ماسة إلى تدريب مستمر وأكثر تخصصًا وفق مجالات المواد الدراسية، بما في ذلك اللغة العربية.

2. نقص أدوات التعليم

من المعوقات التالية محدودية توفر أدوات التعليم الداعمة لتطبيق المنهاج المستقل. فما زالت أدوات التعليم مثل الوحدات التعليمية، ونماذج مسار أهداف التعلم، والمواد التعليمية، ووسائل التعليم، وأدوات التقويم الخاصة بمادة اللغة العربية غير متوفرة بشكل كامل ومتساوٍ.

هذا الوضع يفرض على المدرسين إعداد أدوات التعليم بأنفسهم وفق احتياجات المدرسة وخصائص المتعلمين. ويُعد ذلك تحديًا كبيرًا لدى بعض المدرسين، خاصةً أولئك الذين لم يعتادوا بعد على المنهاج المستقل.

في تعليم اللغة العربية، يؤثر نقص أدوات التعليم أيضًا في قلة تنوع الأساليب والوسائل المستخدمة. وفي الواقع، يحتاج تعليم اللغة العربية إلى وسائل تعليمية جذابة وتفاعلية حتى يتمكن المتعلمون من فهم المادة بشكل أفضل وتنمو لديهم الدافعية للتعلم.

كما أن نقص المراجع الخاصة بأدوات التعليم قد يؤدي إلى تفاوت جودة التعلم بين المدارس أو المدارس الإسلامية. ولذلك، هناك حاجة إلى دعم من الحكومة والمؤسسات التعليمية في توفير أدوات تعليمية تتناسب مع خصائص تعليم اللغة العربية في إطار المنهاج المستقل.

3. صعوبة إعداد أدوات التعليم

يمنح المنهاج المستقل حريةً للمدرسين في إعداد أدوات التعليم بشكل مستقل. إلا أنه في الواقع لا يزال العديد من المدرسين يواجهون صعوبات في إعداد أدوات التعليم مثل مخرجات التعلم، وأهداف التعلم، ومسار أهداف التعلم، والوحدات التعليمية، وكذلك تقويم التعلم.

تنشأ هذه الصعوبات نتيجة اختلاف شكل ومفهوم أدوات التعليم في المنهاج المستقل مقارنةً بالمناهج السابقة. كما يُطلب من المدرس أن يكون أكثر إبداعًا وقادرًا على تكييف عملية التعليم وفق احتياجات المتعلمين.

في تعليم اللغة العربية، يتطلب إعداد أدوات التعليم اهتمامًا خاصًا؛ لأن المادة ينبغي أن تُكيّف وفق القدرات الأساسية للمتعلمين. كما يجب على المدرس أن يكون قادرًا على تصميم تعليم يطور المهارات اللغوية الأربع بشكل متوازن.

إضافةً إلى ذلك، يواجه المدرسون غالبًا صعوبات في تحديد أساليب التعليم، واختيار الوسائل المناسبة، وكذلك إعداد أدوات التقويم التي تتناسب مع أهداف التعلم. ويشير هذا الوضع إلى أن قدرات المدرسين في تصميم العملية التعليمية لا تزال بحاجة إلى تطوير من خلال التدريب والمرافقة بشكل مستمر.

4. التكيّف مع تغيّر المنهاج

إن تغيّر المنهاج يفرض دائمًا على جميع مكونات العملية التعليمية إجراء تكيّف وتعديل، وخاصة على المدرس. وفي المنهاج المستقل، يظهر تغيير جوهري في نموذج التعلم، حيث انتقل من التعليم المتمركز حول المدرس (Teacher Centered) إلى التعليم المتمركز حول المتعلمين.(Student Centered)

يتطلب هذا التغيير عملية تكيّف ليست سهلة لدى بعض المدرسين، خاصة أولئك الذين اعتادوا لفترة طويلة على استخدام أساليب التعليم التقليدية. كما يُطلب من المدرس أن يكون أكثر إبداعًا في خلق تعلم نشط، وأن يمنح المتعلمين فرصًا أوسع للمشاركة في عملية التعلم.

KERINCI

في تعليم اللغة العربية، يتطلب هذا التحول في النموذج التربوي من المدرس إشراك المتعلمين بشكل أكبر في ممارسة اللغة، والمناقشة، والعرض، والعمل الجماعي. غير أن ليس جميع المدرسين قادرين على التكيف مباشرة مع هذا التغيير.

لا يزال بعض المدرسين يشعرون بالراحة عند استخدام أسلوب المحاضرة لأنه يُعد أكثر سهولة وعمليًا. ونتيجة لذلك، تصبح عملية التعلم أقل تفاعلية ولا تتوافق بشكل كامل مع مبادئ المنهاج المستقل.

لذلك، هناك حاجة إلى الدعم، والمرافقة، والتحفيز حتى يتمكن المدرسون من التكيف مع التغيرات في المنهاج، ويكونوا أكثر جاهزية لتطبيق تعليم أكثر ابتكارًا وتمركزًا حول المتعلمين.

5. محدودية الوسائل التعليمية

تُعد الوسائل التعليمية من العوامل المهمة في دعم نجاح تطبيق المنهاج المستقل. إلا أنه في الواقع لا تزال العديد من المدارس أو المدارس الإسلامية تعاني من محدودية في مرافق التعليم، وخاصة فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا والوسائط الرقمية.

تشمل هذه المحدودية نقص الوصول إلى الإنترنت، والأجهزة التكنولوجية، وأجهزة العرض (البروجكتور)، ومختبرات اللغة، وكذلك الوسائل التعليمية التفاعلية الأخرى. وفي المقابل، يشجع المنهاج المستقل على استخدام التكنولوجيا كجزء من الابتكار في عملية التعليم.

في تعليم اللغة العربية، تؤدي الوسائل التعليمية دورًا مهمًا في مساعدة المتعلمين على فهم المفردات، والنطق، ومهارات التواصل. كما أن استخدام مقاطع الفيديو، والوسائط الصوتية، وتطبيقات التعلم، والوسائل البصرية يمكن أن يسهم في زيادة اهتمام المتعلمين وتحسين فهمهم للمادة.

ومع ذلك، فإن محدودية المرافق تجعل المدرسين يواجهون صعوبات في تطبيق تعليم جذاب قائم على التكنولوجيا. ونتيجة لذلك، تصبح عملية التعلم أقل فاعلية، ويصعب تحقيق أهداف التعلم بشكلٍ أمثل.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية لا يزال يواجه عدة معوقات، سواء تلك المرتبطة بعوامل المدرس أو بعوامل الوسائل الداعمة. ولذلك، فإن معالجة هذه التحديات تتطلب تعاونًا بين الحكومة والمدارس والمدرسين، حتى يتمكن تطبيق المنهاج المستقل من السير بشكل جيد وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

هـ. الإطار النظري

ينطلق هذا البحث من افتراض مفاده أن نجاح تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية يتأثر بشكل كبير بجاهزية المدرسين.

تشمل جاهزية المدرس في هذا البحث ما يلي:

1. الفهم تجاه المنهاج المستقل .
2. الجاهزية في إعداد أدوات التعليم .
3. الجاهزية في تنفيذ عملية التعليم .
4. الجاهزية في تنفيذ تقويم التعلم.

إضافةً إلى ذلك، تتأثر جاهزية المدرس أيضًا بالعوامل الداعمة والمعيقة، مثل التدريب، والخبرة التدريسية، ودعم المدرسة، وتوافر أدوات التعليم.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

وإذا امتلك المدرس جاهزية جيدة، فإن تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية يمكن أن يتم بشكل فعّال ويتوافق مع أهداف التعلم.

و. الدراسات السابقة

1. دراسة أبرييل وخيرول (2025)

تركزت الدراسة المعنونة *:تصورات المدرسين تجاه المنهاج المستقل في مدرسة متوسطة مفتاح العلوم سيرمنان نغورو جومبانغ* على تصورات المدرسين تجاه تطبيق المنهاج المستقل. وأظهرت نتائج الدراسة أن المدرسين لديهم وجهة نظر إيجابية تجاه مرونة المنهاج المستقل، إلا أنهم ما زالوا يواجهون محدودية في التدريب والوسائل الداعمة.

ويكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والبحث الحالي في محور الدراسة؛ إذ لا يقتصر البحث الحالي على دراسة تصورات المدرسين، بل يركز بشكل أعمق على جاهزية مدرسي اللغة العربية في تطبيق المنهاج المستقل.

2. دراسة أنيس وفِتري

تركّزت الدراسة المتعلقة بوجهات نظر المربين تجاه تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ماليناو على خبرات المدرسين وآرائهم تجاه سياسة المنهج.

أما هذا البحث فيركز بشكل أكبر على الجاهزية التقنية للمدرسين، مثل فهم المنهج، وإعداد أدوات التعليم، وتنفيذ عملية تعليم اللغة العربية.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

3. دراسة مفتاح الإحسان

تناولت دراسة مفتاح الإحسان تطبيق المنهاج المستقل في مادة التربية الدينية الإسلامية باستخدام منظور التكامل والترابط في عملية التعلم.

ويختلف هذا البحث عن تلك الدراسة من حيث التركيز؛ إذ يختص هذا البحث بدراسة جاهزية مدرسي اللغة العربية في تطبيق المنهاج المستقل في مرحلة المدرسة المتوسطة الإسلامية.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

# الباب الثالث

# منهجية البحث

## أ. نوع ومنهج البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة (Case Study). وقد تم اختيار المنهج الكيفي لأن هذا البحث يهدف إلى فهمٍ عميق لظاهرة جاهزية مدرسي اللغة العربية في تطبيق المنهاج المستقل ضمن السياق الطبيعي في المدارس الإسلامية.

ويرى كريسول أن البحث الكيفي يُستخدم لاستكشاف وفهم المعاني التي يكوّنها الأفراد أو الجماعات تجاه مشكلة اجتماعية أو ظاهرة تربوية. ويتيح هذا المنهج للباحث الحصول على بيانات متعمقة حول الخبرات، والفهم، والممارسات التي يقوم بها أفراد الدراسة.

نوع البحث المستخدم هو دراسة الحالة، لأن هذا البحث يركز على حالة محددة، وهي جاهزية مدرسي اللغة العربية في تطبيق المنهاج المستقل في مدرسة دار العلوم لونانغ المتوسطة الإسلامية. ويذكر ين أن دراسة الحالة تُستخدم لدراسة ظاهرة معينة بشكلٍ عميق ضمن سياق الحياة الواقعية، خاصة عندما لا يكون الحد الفاصل بين الظاهرة وسياقها واضحًا بشكل دقيق.

من خلال منهج دراسة الحالة، يتمكن الباحث من الحصول على صورة شاملة حول:

1. فهم المدرسين للمنهاج المستقل .
2. جاهزية المدرسين في إعداد أدوات التعليم .

3. جاهزية تنفيذ تعليم اللغة العربية .

4. المعوقات التي يواجهها المدرسون في تطبيق المنهاج المستقل.

وبناءً على ذلك، يُعد هذا المدخل مناسبًا لتقديم وصفٍ متعمّق لواقع تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية.

**ب. موقع وزمن البحث**

تم إجراء هذا البحث في مدرسة دار العلوم لونانغ المتوسطة الإسلامية، محافظة بيزير سيلاتان، إقليم سومطرة الغربية. وقد تم اختيار موقع البحث بشكلٍ مقصود (Purposive) لاعتبار أن هذه المدرسة الإسلامية قد بدأت في تطبيق المنهاج المستقل في العملية التعليمية، وخاصة في مادة اللغة العربية

كما تم اختيار مدرسة دار العلوم لونانغ المتوسطة الإسلامية لأنها تمتلك خصائص تتوافق مع تركيز البحث، وهي وجود مدرسين للغة العربية يشاركون بشكل مباشر في تطبيق المنهاج المستقل.

تم تنفيذ البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025/2024، أي خلال الفترة من يناير إلى يونيو 2025. وقد استُخدم هذا الإطار الزمني لإجراء الملاحظة، والمقابلات، وجمع الوثائق، وتحليل بيانات البحث.

**ج. موضوع البحث**

يتمثل موضوع البحث في مدرسي اللغة العربية في مدرسة دار العلوم لونانغ المتوسطة الإسلامية الذين قاموا بتطبيق المنهاج المستقل في عملية التعليم.

وقد تم اختيار موضوع البحث بطريقة مقصودة (Purposive) وفق المعايير التالية:

1. مدرس نشط لمادة اللغة العربية في مدرسة دار العلوم لونانغ المتوسطة الإسلامية .
2. قام بتطبيق المنهاج المستقل لمدة فصل دراسي واحد على الأقل .
3. لديه استعداد ليكون مخبرًا في هذا البحث.

تم اختيار مدرسي اللغة العربية بوصفهم موضوع البحث الرئيسي لأنهم المنفذون المباشرون للمنهاج المستقل في عملية التعليم داخل الصف، وبالتالي فإن لديهم خبرة وفهماً يرتبطان ارتباطًا وثيقًا بتركيز هذا البحث.

**د. تقنيات جمع البيانات**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

تُنفَّذ تقنيات جمع البيانات في هذا البحث من خلال المقابلة، والملاحظة، والتوثيق.

1. المقابلة

تُجرى المقابلة بشكل متعمق (مقابلة متعمقة) مع مدرسي اللغة العربية بوصفهم المخبرين الرئيسيين في هذا البحث.

ويُستخدم نوع المقابلة شبه المنظمة، وهي مقابلة تعتمد على دليل أسئلة، مع منح حرية للمخبر في التعبير عن خبراته وآرائه.

تُجرى المقابلة للحصول على بيانات تتعلق بما يلي:

1. فهم المدرسين للمنهاج المستقل .
2. جاهزية المدرسين في إعداد أدوات التعليم .
3. جاهزية تنفيذ تعليم اللغة العربية .
4. المعوقات التي يواجهها المدرسون في تطبيق المنهاج المستقل .

2. الملاحظة

تُجرى الملاحظة بشكل مباشر على عملية تعليم اللغة العربية داخل الصف.

وتهدف الملاحظة إلى معرفة الواقع الفعلي لما يلي:

- تنفيذ تعليم اللغة العربية .
- استخدام أدوات التعليم .
- تطبيق التعلم المتمايز .
- التفاعل بين المدرس والمتعلمين .
- تنفيذ تقويم التعلم .

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

وتتصف الملاحظة في هذا البحث بأنها غير مشارِكة، أي إن الباحث لا يشارك مباشرة في أنشطة التعلم، وإنما يقتصر على مراقبة الأنشطة الجارية.

**3. التوثيق**

يتم التوثيق من خلال جمع مختلف الوثائق المتعلقة بتطبيق المنهاج المستقل، مثل:

- مخرجات التعلم .(CP)
- أهداف التعلم .(TP)
- مسار أهداف التعلم .(ATP)
- الوحدات التعليمية .
- أدوات التقويم .
- وغيرها من الوثائق الداعمة .

ويُستخدم التوثيق لتعزيز البيانات الناتجة عن المقابلة والملاحظة.

هـ. أدوات البحث

في البحث الكيفي، يُعد الباحث هو الأداة الرئيسية للبحث (الأداة البشرية). حيث يقوم بدور تحديد بؤرة البحث، وجمع البيانات، وتحليلها، واستخلاص النتائج.

ولمساعدة عملية جمع البيانات، يستخدم الباحث عدة أدوات مساندة، وهي:

1. دليل المقابلة .
2. ورقة الملاحظة .
3. الملاحظات الميدانية .

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI

4. وثائق البحث .

وقد تم إعداد هذه الأدوات بناءً على محور البحث المتعلق بجاهزية مدرسي اللغة العربية في تطبيق المنهاج المستقل.

و. تقنيات تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث نموذج التحليل التفاعلي لمايلز وهابرمان، والذي يتكون من:

1. اختزال البيانات .
2. عرض البيانات .
3. استخلاص النتائج والتحقق منها .

وتُنفَّذ هذه المراحل الثلاث بشكل مستمر ومتكرر خلال سير عملية البحث.

ومع ذلك، يفتح المنهاج المستقل فرصًا واسعة أمام المدرسين للقيام بالابتكار، وخاصة في تطوير استراتيجيات التعليم القائمة على الثقافة، والتعليم القائم على المشروعات، والتعليم التعاوني. وإضافة إلى ذلك، تمتلك المدارس الإسلامية إمكانات كبيرة في تطوير منهج سياقي يجمع بين القيم الإسلامية والقيم الوطنية.

تم تنفيذ البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025/2024، أي خلال الفترة من يناير إلى يونيو 2025. وقد استُخدم هذا الإطار الزمني لإجراء الملاحظة، والمقابلات، وجمع الوثائق، وتحليل بيانات البحث

تُجرى المقابلة للحصول على بيانات تتعلق بما يلي:

1. فهم المدرسين للمنهاج المستقل .
2. جاهزية المدرسين في إعداد أدوات التعليم .
3. جاهزية تنفيذ تعليم اللغة العربية .
4. المعوقات التي يواجهها المدرسون في تطبيق المنهاج المستقل .

هـ. أدوات البحث

في البحث الكيفي، يُعد الباحث هو الأداة الرئيسية للبحث (الأداة البشرية). حيث يقوم بدور تحديد بؤرة البحث، وجمع البيانات، وتحليلها، واستخلاص النتائج.

ولمساعدة عملية جمع البيانات، يستخدم الباحث عدة أدوات مساندة، وهي:

1. دليل المقابلة .
2. ورقة الملاحظة .
3. الملاحظات الميدانية .
4. وثائق البحث .

وقد تم إعداد هذه الأدوات بناءً على محور البحث المتعلق بجاهزية مدرسي اللغة العربية في تطبيق المنهاج المستقل.

يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث نموذج التحليل التفاعلي لمايلز وهابرمان، والذي يتكون من:

1. اختزال البيانات .

INSTITUT AGAMA ISL
K E R I N C I

2. عرض البيانات .

3. استخلاص النتائج والتحقق منها .

وتُنفَّذ هذه المراحل الثلاث بشكل مستمر ومتكرر خلال سير عملية البحث.

1. اختزال البيانات

يُعد اختزال البيانات عملية اختيار البيانات وتبسيطها وتركيزها من نتائج المقابلات والملاحظة والتوثيق.

وفي هذه المرحلة، يقوم الباحث بتصنيف البيانات وفقًا لمحور البحث، وهو:

- فهم المدرسين للمنهاج المستقل .
- جاهزية تخطيط عملية التعليم .
- جاهزية تنفيذ عملية التعليم .
- جاهزية تقويم التعلم .
- معوقات تطبيق المنهاج المستقل.

INSTITUT AGAMA ISLAM

2. عرض البيانات

بعد عملية اختزال البيانات، يتم عرض البيانات في شكل وصفٍ سردي، وجداول، ومصفوفات موضوعية، وذلك لتسهيل فهم الباحث للأنماط والعلاقات بين البيانات.

ويتم عرض البيانات بشكل منظم وفقًا لمحور البحث، مما يسهل عملية تفسير البيانات.

3. استخلاص النتائج والتحقق منها

تُعد هذه المرحلة الأخيرة هي مرحلة استخلاص النتائج بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها.

وتكون النتائج في هذا البحث مؤقتة، ويتم التحقق منها باستمرار خلال سير عملية البحث من خلال إعادة فحص البيانات، والمقارنة بين مصادر البيانات المختلفة، واستخدام أسلوب التثليث.(Triangulasi)

ز. صدقية البيانات

للحفاظ على صدقية البيانات، يستخدم هذا البحث تقنيات التثليث، والتحقق من قبل المشاركين(Member Check) ، والمراجعة من الزملاء.(Peer Debriefing)

1. التثليث

يتم التثليث من خلال مقارنة بيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق للحصول على بيانات أكثر صدقًا وموثوقية

2. التحقق من قبل المشاركين

يتم إجراء التحقق من قبل المشاركين من خلال تأكيد نتائج المقابلة مع المخبرين، وذلك لضمان أن البيانات التي تم الحصول عليها تتوافق مع المقصود الذي عبّر عنه المخبرون.

3. مناقشة الزملاء تُجرى مناقشة الزملاء من خلال الحوار مع الزملاء أو المشرف الأكاديمي بهدف الحصول على ملاحظات وتقييمات حول نتائج البحث

# الباب الرابع

# نتائج البحث والمناقشة

## أ. الوصف العام لموضوع البحث

تُعد مدرسة دار العلوم لونانغ المتوسطة الإسلامية مؤسسة تعليمية في مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية، وتقع في منطقة لونانغ، بمحافظة بيسير سيلاتان، في إقليم سومطرة الغربية. وقد تأسست هذه المدرسة عام 1987 تحت إشراف مؤسسة معهد دار العلوم لونانغ الإسلامي.

وفي الوقت الحالي، قامت مدرسة دار العلوم لونانغ المتوسطة الإسلامية بتطبيق المنهاج المستقل في العملية التعليمية، بما في ذلك مادة اللغة العربية. وللمدرسة الرؤية التالية:

"التفوق في الانضباط، وتحقيق الإنجازات على أساس الإيمان والتقوى".

وبصفة عامة، تضم مدرسة دار العلوم لونانغ المتوسطة الإسلامية عشرين من الكوادر التعليمية والإدارية، كما يبلغ عدد المتعلمين خمسةً وثمانين طالبًا موزعين على ثلاث مراحل دراسية.

في سياق هذا البحث، يُعد وجود مدرسي اللغة العربية محورًا رئيسيًا، لأن المدرسين يؤدون دورًا مباشرًا في تطبيق المنهاج المستقل في عملية التعليم داخل الصف.

## ب. نتائج البحث

### 1. جاهزية مدرسي اللغة العربية في تطبيق المنهاج المستقل

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI

أ. الفهم تجاه المنهاج المستقل

بناءً على نتائج المقابلات، فإن مدرسي اللغة العربية في مدرسة دار العلوم لونانغ المتوسطة الإسلامية يمتلكون فهمًا أساسيًا حول المنهاج المستقل. ويفهم المدرسون أن هذا **المنهج يمنح مرونة في عملية التعليم، ويوفر مساحة للمدرس لتكييف المادة التعليمية وفق احتياجات المتعلمين. وقد أوضح ذلك الأستاذ نور خالص بقوله:**

»إن المنهاج المستقل في الحقيقة لا يختلف كثيرًا عن منهج 2013، فالأهداف متشابهة، ولكن في المنهاج المستقل يكون المدرس أكثر حرية في تحديد المادة التعليمية بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين«.

تُظهر هذه العبارة أن المدرس قد فهم إحدى الخصائص الرئيسة للمنهاج المستقل، وهي مرونة التعلم. كما يدرك المدرس أن عملية التعليم لم تعد موجهة بالكامل نحو إتمام المادة الدراسية، بل أصبحت أكثر توافقًا مع ظروف المتعلمين وقدراتهم.

ومع ذلك، وبناءً على نتائج الملاحظة، فإن هذا الفهم لم يواكبه بعدُ تغييرٌ ملحوظ في عملية التعليم. فما زال المدرس يستخدم أوراق العمل والكتب المطبوعة بوصفها المصادر الرئيسة للتعلم. ويُظهر ذلك أن تطبيق المنهاج المستقل لا يزال في مرحلة التكيّف.وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن المدرس يمتلك فهمًا مفاهيميًا حول المنهاج المستقل، إلا أنه لا يزال بحاجة إلى تعزيز في التطبيق العملي لعملية تعليم أكثر ابتكارًا وتمركزًا حول المتعلمين.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

ب. خبرة التدريب على المنهاج المستقل

بناءً على نتائج المقابلات، فإن مدرس اللغة العربية قد شارك في تدريبات تتعلق بالمنهاج المستقل، وقد أُقيمت هذه التدريبات داخل البيئة المدرسية، مع حضور متحدثين من خارج المدرسة. وقد أوضح الأستاذ نور خالص ذلك بقوله:

»لقد شاركتُ سابقًا في تدريب حول المنهاج المستقل، وقد أُقيم حينها في المدرسة، وكان المحاضر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في باينان«.

تُظهر المشاركة في التدريب وجودَ جهودٍ لتطوير كفاءة المدرس في فهم المنهاج المستقل. وقد وفّر هذا التدريب معرفةً أولية حول أدوات التعليم، واستراتيجياته، ومفهوم المنهاج المستقل.

ومع ذلك، وبناءً على نتائج المقابلات، فإن التدريب الذي شارك فيه المدرس لا يزال ذا طابع أساسي، ولم يوفّر بعدُ فهمًا عميقًا بشكل كامل فيما يتعلق بتطبيق تعليم اللغة العربية القائم على المنهاج المستقل. ولا يزال المدرس بحاجة إلى المرافقة وتطوير الكفاءات بصورة مستمرة.

ج. جاهزية أدوات التعليم

في جانب تخطيط عملية التعليم، قام المدرس بإعداد أدوات التعليم بوصفها دعمًا لتطبيق المنهاج المستقل. وقد أوضح الأستاذ نور خالص ذلك بقوله:

»عادةً ما تُعدّ أدوات التعليم من قبل المدرسة، ولكن يمكن للمدرس أيضًا أن يُكيّفها بنفسه وفق احتياجات الصف«.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

تُظهر هذه العبارة أن المدرس يمتلك جاهزية أولية في إعداد أدوات التعليم. حيث توفّر المدرسة الأدوات الأساسية بوصفها مرجعًا، بينما يُمنح المدرس فرصة لتكييف هذه الأدوات وفق احتياجات المتعلمين.ومع ذلك، تُظهر نتائج المقابلات أن المدرس لا يزال يميل إلى الاعتماد على أدوات التعليم التي توفرها المدرسة. كما أن تطوير أدوات التعليم بشكل مستقل لم يصل بعد إلى المستوى الأمثل، خاصة في إعداد تعليم أكثر إبداعًا وتمايزًا.

**2. تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهاج المستقل**

أ. أساليب التعليم

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات، لا يزال تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم لونانغ المتوسطة الإسلامية يهيمن عليه الأسلوب التقليدي. حيث يستخدم المدرس أسلوب الشرح، والقراءة، وتدوين الملاحظات بوصفها الأنشطة الرئيسة في عملية التعليم. وقد أوضح الأستاذ نور خالص ذلك بقوله:

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

»عادةً ما أستخدم أسلوب الشرح، ثم القراءة، وبعد ذلك يقوم المتعلمون بالكتابة وتدوين معاني المادة الدراسية«.

تساعد هذه الأساليب المتعلمين على فهم أساسيات اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات وتنمية مهارة القراءة. ومع ذلك، لا تزال عملية التعليم تميل إلى التمركز حول المدرس، مما يجعل مشاركة المتعلمين الفاعلة غير مثالية حتى الآن.ويُظهر هذا الوضع أن تعليم اللغة

العربية لا يزال بحاجة إلى تطوير أساليب تعليمية أكثر نشاطًا وتنوعًا بما يتناسب مع خصائص المنهاج المستقل.

ب. دمج التعلم بالحياة اليومية

يسعى المدرس إلى ربط مادة تعليم اللغة العربية بالحياة اليومية للمتعلمين حتى تصبح عملية التعلم أكثر ارتباطًا بالسياق الواقعي. وقد أوضح الأستاذ نور خالص ذلك بقوله:

»أحاول ربط الدرس بالحياة اليومية للمتعلمين، مثل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي أو تقديم أمثلة يفهمونها«.

يساعد هذا الأسلوب المتعلمين على فهم المادة بشكلٍ أسهل، لأنها ترتبط بخبرات قريبة من حياتهم اليومية. وإلى جانب تحسين فهم المتعلمين، فإن هذا الأسلوب يسهم أيضًا في زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

ومع ذلك، فإن تطبيق هذا التعلم السياقي لا يزال يُنفَّذ بصورة بسيطة، ولم يتم تصميمه بشكلٍ منهجي داخل أدوات التعليم.

ج. تطبيق التعلم المتمايز

لقد حاول المدرس تكييف عملية التعليم مع اختلاف قدرات المتعلمين. وقد أوضح الأستاذ نور خالص ذلك بقوله:

»قدرات المتعلمين تختلف من طالب إلى آخر؛ فهناك من يستطيع حفظ عشرين مفردة، وهناك من لا يستطيع إلا خمسًا، لذلك أختار المستوى المتوسط حتى يتمكن الجميع من المتابعة«.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI

تُظهر هذه العبارة أن المدرس يدرك وجود فروق في قدرات المتعلمين في تعلم اللغة العربية. كما يحاول المدرس تكييف أهداف التعلم بحيث يتمكن جميع المتعلمين من متابعتها.

ومع ذلك، فإن تطبيق التعلم المتمايز لا يزال يُنفَّذ بصورة بسيطة، ولم يستخدم بعدُ استراتيجيات تمايز أكثر تنظيمًا، مثل تقسيم مجموعات التعلم وفق مستويات القدرات أو تقديم مهام مختلفة تتناسب مع مستوى قدرة كل متعلم.

### 3. معوقات تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية

أ. اختلاف الخلفيات التعليمية للمتعلمين

تُعد اختلافات الخلفيات التعليمية للمتعلمين من أبرز المعوقات في تعليم اللغة العربية. وقد أوضح الأستاذ نور خالص ذلك بقوله:

»المتعلمون القادمون من المدارس الابتدائية العامة غالبًا لا يعرفون الحروف الهجائية، لذلك يواجهون صعوبة نوعًا ما، بخلاف المتعلمين القادمين من المدرسة الابتدائية الإسلامية«.

يؤدي هذا الاختلاف في القدرات الأساسية إلى اضطرار المدرس لتكييف عملية التعليم مع تنوع أوضاع المتعلمين. وعادةً ما يكون المتعلمون القادمون من المدرسة الابتدائية الإسلامية أكثر سهولة في متابعة التعلم مقارنةً بالمتعلمين القادمين من المدارس الابتدائية العامة.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI

ب. الاستفادة من الوسائل التعليمية

وفّرت المدرسة بعض الوسائل التعليمية مثل أوراق العمل، والكتب، وأجهزة العرض، إلا أن الاستفادة منها لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل. وقد أوضح الأستاذ نور خالص ذلك بقوله:

»الوسائل متوفرة مثل أوراق العمل، والكتب، وأجهزة العرض، لكن استخدامها لم يكن بالشكل الأمثل«.

إن عدم الاستفادة المثلى من الوسائل التعليمية يجعل عملية التعليم لا تزال تميل إلى استخدام الأساليب التقليدية.

ج. انخفاض دافعية المتعلمين واستجابتهم

بناءً على نتائج المقابلات، لا يزال بعض المتعلمين ينظرون إلى اللغة العربية على أنها مادة دراسية صعبة، مما يؤثر في انخفاض دافعيتهم للتعلم. وكما أوضح الأستاذ نور خالص بقوله:

»كثير من المتعلمين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة، ويظهر ذلك من خلال درجاتهم التي لا تزال دون المتوسط«.

ويتأثر انخفاض دافعية التعلم هذه بضعف القدرات الأساسية لدى المتعلمين، إضافةً إلى أن أساليب التعليم لا تزال قليلة التنوع.

**د. جهود المدرس في التغلب على المعوقات**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

للتغلب على هذه المعوقات المختلفة، قام المدرس بعدة جهود، مثل تنظيم أنشطة الخط العربي وتكييف المادة التعليمية وفق قدرات المتعلمين. وقد أوضح الأستاذ نور خالص ذلك بقوله:

»أُقيم نشاط الخط العربي حتى يعتاد المتعلمون على كتابة الحروف الهجائية بشكل صحيح«.

إضافةً إلى ذلك، يركز المدرس بشكل أكبر على إتقان المفردات الأساسية قبل الانتقال إلى القواعد اللغوية الأكثر تعقيدًا.

»أركز أولًا على المفردات، ولا أُجبر المتعلمين كثيرًا على المواد الصعبة مثل الفعل أو المبتدأ والخبر«.

وتُبذل هذه الجهود حتى يتمكن المتعلمون من فهم أساسيات اللغة العربية بصورة تدريجية تتناسب مع قدراتهم.

**ج. المناقشة**

1. جاهزية مدرسي اللغة العربية في تطبيق المنهاج المستقل

أظهرت نتائج البحث أن مدرسي اللغة العربية في مدرسة دار العلوم لونانغ المتوسطة الإسلامية يمتلكون فهمًا أساسيًا حول المنهاج المستقل، وخاصة في جانب مرونة التعلم. ويفهم المدرسون أن المنهاج المستقل يمنح المعلمين حرية تكييف المادة التعليمية واستراتيجيات التعليم وفق احتياجات المتعلمين.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

ويتوافق هذا الفهم مع مفهوم المنهاج المستقل الذي يؤكد على التعلم المتمركز حول المتعلم(Student-Centered Learning) ، ومنح مساحة للمدرسين لتطوير تعليم أكثر ارتباطًا بالسياق الواقعي وأكثر تكيفًا مع أوضاع المتعلمين.

تعزز نتائج هذا البحث الرأي القائل إن تطبيق المنهاج المستقل يتطلب تغييرًا في نموذج التعلم، من النموذج الذي كان يتسم بالتوحيد إلى نموذج أكثر مرونة وتمايزًا.ومع ذلك، أظهرت نتائج الملاحظة أن الممارسات التعليمية لم تعكس بشكل كامل خصائص المنهاج المستقل؛ إذ لا يزال المدرس يستخدم أوراق العمل والكتب المطبوعة بوصفها المصادر الرئيسة للتعلم، كما يطبق أنماطًا تعليمية تقليدية نسبيًا. ويشير هذا الوضع إلى أن جاهزية المدرس لا تزال في مرحلة التكيّف الأولي.

تتوافق هذه الظاهرة مع الرأي القائل إن تغيير المنهاج لا يقتصر على الفهم المفاهيمي فحسب، بل يتطلب أيضًا جاهزية تربوية وقدرة المدرس على ترجمة السياسات إلى ممارسات تعليمية فعلية. وفي هذا السياق، فإن المدرس قد فهم المفاهيم الأساسية للمنهاج المستقل، إلا أن تطبيقه لا يزال متأثرًا بالعادات التعليمية السابقة التي طُبقت لفترة طويلة في منهج 2013.

إضافةً إلى ذلك، فإن خبرات التدريب التي شارك فيها المدرس تُظهر وجود جهود لتطوير الكفاءة في فهم المنهاج المستقل. ويُعد التدريب إحدى الخطوات المهمة في مساعدة المدرسين على فهم التغيرات في السياسات التعليمية.ومع ذلك، أظهرت نتائج البحث أن

التدريب الذي حصل عليه المدرس لا يزال ذا طابع عام، ولم يوفّر بشكل خاص مرافقة عملية تتعلق بتعليم اللغة العربية القائم على المنهاج المستقل. ونتيجة لذلك، لا يزال المدرس يواجه صعوبات في تطوير تعليم مبتكر وإبداعي يتناسب مع خصائص المتعلمين.

تُظهر هذه النتائج أن تدريب المدرسين لا ينبغي أن يقتصر على تقديم مفاهيم المنهاج فقط، بل يجب أن يُوجَّه أيضًا نحو تعزيز الممارسات التعليمية، وتطوير الوسائل التعليمية، واستراتيجيات التمايز، وإعداد أدوات تعليمية مرتبطة بالسياق الواقعي. وبذلك، يمكن أن يستمر تطوير كفاءة المدرسين بصورة متواصلة وأكثر تطبيقية.في جانب أدوات التعليم، أظهر المدرس جاهزية أولية من خلال استخدام أدوات التعليم التي وفرتها المدرسة، مع تكييفها وفق احتياجات الصف. ويُظهر ذلك وجود مرونة في عملية تخطيط التعليم.

ومع ذلك، فإن الاعتماد على الأدوات التي توفرها المدرسة يدل على أن إبداع المدرس في تطوير أدوات التعليم بشكل مستقل لا يزال بحاجة إلى مزيد من التطوير.يشير هذا الوضع إلى أن تطبيق المنهاج المستقل في مدرسة دار العلوم لونانغ المتوسطة الإسلامية لم يصل بعدُ بشكل كامل إلى مرحلة التعلم المستقل والمبتكر كما هو متوقع في المنهاج. ولا يزال المدرس بحاجة إلى المرافقة وتعزيز الكفاءات في تصميم تعليم أكثر إبداعًا وتمايزًا وتمركزًا حول المتعلم.

### 2. تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهاج المستقل

أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم لونانغ المتوسطة الإسلامية لا يزال يهيمن عليه استخدام الأساليب التعليمية التقليدية، مثل الشرح، والقراءة، وتدوين الملاحظات. وتساعد هذه الأساليب المتعلمين على فهم أساسيات اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات وتنمية مهارة القراءة. كما أن استخدام هذه الأساليب يتأثر أيضًا بتفاوت القدرات الأساسية لدى المتعلمين.

ومع ذلك، فإن استمرار تمركز عملية التعليم حول المدرس يدل على أن تطبيق التعليم القائم على المنهاج المستقل لم يصل بعد إلى المستوى الأمثل. فالمنهاج المستقل يؤكد في أساسه على التعلم النشط الذي يمنح المتعلمين مساحة أوسع للمشاركة، والتفكير النقدي، وتنمية الإبداع. وفي المقابل، أظهرت نتائج الملاحظة أن مشاركة المتعلمين الفاعلة في عملية التعليم لا تزال محدودة.

تُظهر هذه النتائج أن المدرس لا يزال في مرحلة الانتقال من نمط التعليم التقليدي إلى تعليم أكثر نشاطًا وتمركزًا حول المتعلم. ويتطلب هذا التغيير جاهزية لا تقتصر على المدرس فحسب، بل تشمل أيضًا المتعلمين والبيئة المدرسية الداعمة للابتكار في التعليم.

ومن جانبٍ آخر، حاول المدرس ربط تعليم اللغة العربية بالحياة اليومية للمتعلمين. ويُظهر استخدام أمثلة قريبة من حياة المتعلمين، مثل وسائل التواصل الاجتماعي والخبرات اليومية، وجودَ جهود من المدرس في تطبيق التعلم السياقي. ويتوافق هذا الأسلوب مع مبدأ التعلم

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

ذي المعنى، وهو التعلم الذي يربط المادة التعليمية بالخبرات الواقعية للمتعلمين بحيث تصبح أكثر سهولة في الفهم.

للتعلم السياقي دورٌ مهم في زيادة دافعية المتعلمين واهتمامهم بالتعلم. فعندما يشعر المتعلمون بأن المادة التي يدرسونها مرتبطة بحياتهم، فإن مشاركتهم في عملية التعلم تزداد .ومع ذلك، أظهرت نتائج البحث أن تطبيق هذا التعلم السياقي لا يزال يتم بصورة بسيطة، ولم يُصمم بشكل منهجي داخل أدوات التعليم.

إضافةً إلى ذلك، حاول المدرس أيضًا تطبيق التعلم المتمايز من خلال تكييف أهداف التعلم وفق قدرات المتعلمين. ويُظهر ذلك وعي المدرس بوجود فروق في قدرات المتعلمين. كما يسعى المدرس إلى تحديد أهداف تعليمية يمكن لمعظم المتعلمين متابعتها حتى تستمر عملية التعلم بصورة شاملة للجميع.

ومع ذلك، فإن التمايز الذي يطبقه المدرس لا يزال ذا طابع بسيط، ولم يتجه بعد نحو استراتيجيات تمايز أكثر تنظيمًا، مثل تقسيم المتعلمين وفق مستويات القدرات، أو تقديم مهام مختلفة، أو استخدام وسائل تعليمية متنوعة. ويشير هذا الوضع إلى أن فهم المدرس لمفهوم التمايز بدأ يتطور، إلا أن تطبيقه لا يزال بحاجة إلى مزيد من التعزيز.

### 3. معوقات تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية

أظهرت نتائج البحث أن من أبرز المعوقات في تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية اختلاف الخلفيات التعليمية للمتعلمين.

فالمتعلمون القادمون من المدرسة الابتدائية الإسلامية يمتلكون غالبًا قدرات أساسية في اللغة العربية، بينما لا يزال كثير من المتعلمين القادمين من المدارس الابتدائية العامة غيرَ ملمين بالحروف الهجائية.

ويؤدي هذا التفاوت في القدرات الأولية إلى صعوبة يواجهها المدرس في توحيد مستوى التعلم داخل الصف.

ويُظهر هذا الوضع أن تباين قدرات المتعلمين يُعد تحديًا قائمًا بذاته في تعليم اللغة العربية. كما يُطلب من المدرس أن يكون قادرًا على تكييف استراتيجيات التعليم بحيث يتمكن جميع المتعلمين من متابعة الدروس وفق مستويات قدراتهم المختلفة. وفي سياق المنهاج المستقل، فإن هذا الوضع يتطلب في الأصل تطبيقًا أكثر فاعلية للتعلم المتمايز.

إضافةً إلى عامل قدرات المتعلمين، فإن الاستفادة من الوسائل التعليمية لا تزال غير مثالية. فعلى الرغم من أن المدرسة وفّرت مرافق مثل الكتب، وأوراق العمل، وأجهزة العرض، إلا أن نتائج الملاحظة تُظهر أن استخدام الوسائل التعليمية ما زال محدودًا.ولا يزال المدرس يعتمد بشكل أكبر على أسلوب الشرح والكتب المطبوعة مقارنةً بالاستفادة من الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا.

إن عدم الاستفادة المثلى من الوسائل التعليمية يدل على أن توفر المرافق وحده لا يكفي لدعم نجاح تطبيق المنهاج. بل إن المدرس يحتاج أيضًا إلى امتلاك القدرة على تطوير الوسائل التعليمية واستخدامها بشكل فعّال، حتى تصبح عملية التعلم أكثر جذبًا وتفاعلية.ومن المعوقات الأخرى انخفاض دافعية التعلم لدى المتعلمين تجاه مادة اللغة العربية. إذ

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

لا يزال بعض المتعلمين ينظرون إلى اللغة العربية على أنها مادة صعبة، مما يؤدي إلى ضعف اهتمامهم بالمشاركة في عملية التعلم. وينعكس هذا التصور سلبًا على انخفاض نتائج التعلم لدى المتعلمين.

تتأثر دافعية التعلم المنخفضة بعدة عوامل، مثل ضعف القدرات الأساسية لدى المتعلمين، وقلة تنوع أساليب التعليم، بالإضافة إلى نقص الخبرات التعليمية الممتعة. وفي تعلم اللغات، تُعد الدافعية عاملاً مهمًا يؤثر بشكل كبير في نجاح المتعلمين في اكتساب المهارات اللغوية.

وللتغلب على هذه المعوقات المختلفة، قام المدرس بعدة جهود، مثل تنظيم أنشطة الخط العربي وتكييف المادة التعليمية وفق قدرات المتعلمين. وتساعد أنشطة الخط العربي المتعلمين على التعود على كتابة الحروف الهجائية بشكل صحيح، بينما يهدف التركيز على إتقان المفردات الأساسية إلى تمكين المتعلمين من امتلاك أساس معرفي أولي قبل الانتقال إلى دراسة القواعد اللغوية الأكثر تعقيدًا.

تُظهر هذه الجهود أن المدرس قد حاول تكييف عملية التعليم مع الواقع الفعلي للمتعلمين. ويُعد هذا الأسلوب التدريجي مهمًا في تعليم اللغة العربية، خاصةً للمتعلمين الذين لا تزال قدراتهم الأساسية ضعيفة. ومن خلال تقديم المادة بشكل تدريجي وبما يتناسب مع قدرات المتعلمين، يُتوقع أن تصبح عملية التعلم أكثر سهولة في الفهم وألا تُشكل عبئًا دراسيًا زائدًا على المتعلمين.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

# الباب الخامس

# الاستنتاجات والآثار والتوصيات

## أ. الاستنتاجات

بناءً على نتائج البحث المتعلقة بتطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم لونانغ المتوسطة الإسلامية، يمكن استنتاج أن مدرسي اللغة العربية يمتلكون جاهزية أولية في فهم المفهوم الأساسي للمنهاج المستقل، خاصة فيما يتعلق بمرونة التعلم وتكييف المادة وفق احتياجات المتعلمين. كما شارك المدرسون في تدريبات المنهاج المستقل وأعدّوا أدوات التعليم كجزء من عملية التطبيق.

ومع ذلك، لا تزال هذه الجاهزية في مرحلة التكيّف، لأن الممارسات التعليمية ما زالت تميل إلى استخدام الأساليب التقليدية، ولم تُطبّق بشكل كامل نماذج التعلم النشط والمبتكر والمتمركز حول المتعلم كما تتطلب خصائص المنهاج المستقل.يُظهر تنفيذ تعليم اللغة العربية وجودَ جهود من المدرس في تطبيق التعلم السياقي والتعلم المتمايز، رغم أن ذلك لا يزال يتم بصورة بسيطة. وفي التطبيق العملي، ظهرت عدة معوقات، مثل اختلاف الخلفيات والقدرات بين المتعلمين، وعدم الاستفادة المثلى من الوسائل التعليمية، إضافةً إلى انخفاض دافعية المتعلمين تجاه مادة اللغة العربية.

وللتغلب على هذه المعوقات، قام المدرس بعدة جهود، مثل تنظيم أنشطة الخط العربي وتكييف المادة التعليمية وفق قدرات المتعلمين. وبناءً على ذلك، فإن تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في

مدرسة دار العلوم لونانغ المتوسطة الإسلامية قد بدأ بالفعل، إلا أنه لا يزال بحاجة إلى تعزيز في جانب كفاءة المدرس، واستراتيجيات التعليم، وتحسين الاستفادة من الوسائل الداعمة للتعلم.

**ب. الآثار المترتبة على البحث**

تُظهر نتائج هذا البحث أن نجاح تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية يتأثر بشكل كبير بجاهزية المدرس في فهم وتطبيق تعليم مرن وسياقي ومتمركز حول المتعلم. ولذلك، فإن تعزيز الكفاءة التربوية للمدرس يُعد من الجوانب المهمة التي ينبغي الاهتمام بها، خاصة في تطوير أساليب التعليم النشط، والتعلم المتمايز، والاستفادة من الوسائل والتكنولوجيا التعليمية.

إضافةً إلى ذلك، يُبرز هذا البحث أهمية دعم المدرسة في توفير مرافق تعليمية كافية وتهيئة بيئة تعلم داعمة لتطبيق المنهاج المستقل. كما أن اختلاف الخلفيات والقدرات لدى المتعلمين يدل على ضرورة وجود استراتيجيات تعليمية مرنة وتدريجية، بحيث يتمكن جميع المتعلمين من متابعة تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية. وبناءً على ذلك، فإن تطبيق المنهاج المستقل لا يعتمد فقط على السياسات التعليمية، بل يرتبط أيضًا بجاهزية الموارد البشرية، والوسائل التعليمية، والدعم المؤسسي بشكل شامل.

**ج. التوصيات**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

1. لمدرسي اللغة العربية، يُوصى بالاستمرار في تطوير الكفاءة في إعداد تعليم أكثر ابتكارًا ونشاطًا، ومتوافقًا مع مبادئ المنهاج المستقل، وخاصة في تطبيق التعلم المتمايز والاستفادة من الوسائل التعليمية المتنوعة.
2. لجهة المدرسة، يُوصى بزيادة الدعم لتطبيق المنهاج المستقل من خلال توفير مرافق تعليمية أكثر اكتمالًا، وتحسين الاستفادة من المكتبة، بالإضافة إلى تنفيذ برامج تدريب ومرافقة للمدرسين بشكل مستمر.
3. للمتعلمين، يُوصى بأن يكونوا أكثر نشاطًا وتحفيزًا في متابعة تعلم اللغة العربية من خلال الاستفادة من الوسائل التعليمية المتاحة، بالإضافة إلى تعويد أنفسهم على التعلم الذاتي خارج أوقات الدرس.
4. للباحثين في الدراسات المستقبلية، يمكن الاستفادة من هذا البحث كمرجع لتطوير دراسات حول تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية بتركيز أوسع، مثل فعالية التعلم المتمايز، وتطوير الوسائل التعليمية، أو زيادة دافعية المتعلمين في تعلم اللغة العربية.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

## DAFTAR PUSTAKA


Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50(2), 179–211.

Al-Attas, S. M. N. (1980). *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).

Al-Ma'ruf, A. I. (2016). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Semarang: Pustaka Pelajar.

Alwasilah, A. C. (2020). Pokoknya Studi Linguistik: Kompetensi Komunikatif dalam Bahasa Arab. Bandung: Kiblat Buku Utama.

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Longman

Arafah, A. (2021). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah dalam Konteks Kurikulum Nasional. *Jurnal Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 101–115. https://doi.org/10.15575/tarbiya.v9i2.8020

Bruner, J. (1961). The Act of Discovery. Harvard Educational Review.

Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. Learning Policy Institute.

Fadilah, N., & Karim, A. (2020). Integrasi Kurikulum Bahasa Arab dan Pendidikan Islam di Madrasah. Jurnal Pendidikan Islam, 6(2), 123-134.

Fauzi, A., & Suherman. (2021). Pendekatan Holistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah. Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam, 10(1), 55-72.

Fullan, M. (2007). The New Meaning of Educational Change (4th ed.). New York: Teachers College Press.

Hallinger, P. (2011). Leadership for Learning: Lessons from 40 Years of Empirical Research. Journal of Educational Administration, 49(2), 125–142.

Hasanah, U. (2023). Transformasi Pendidikan dalam Kurikulum Merdeka: Analisis Filosofis dan Implementatif. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 13(1), 23–38.

Hosnan, M. (2014). Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor: Ghalia Indonesia.


INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI

Huda, M. (2021). Model Pembelajaran Bahasa Arab Aktif. Jakarta: Rajawali Pers.

Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). *Setting the Standard for Project-Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction*. Alexandria, VA: ASCD.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Moleong, L. J. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. (2021). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nasution, M. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah: Sebuah Evaluasi. Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, 5(1), 89–101.

Nuryadi, A. (2022). Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran Islami, 7(2), 45–62.

Nuryadi, S., Maulana, D., & Pratiwi, H. (2023). Kendala Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah. Jurnal Inovasi Pendidikan, 8(1), 35–48.

OECD. (2020). Curriculum Reform: Evidence-Based Policies for Educational Innovation. OECD Publishing.

Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-Based Learning: Definitions and Distinctions. Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning, 1(1).

Schunk, D. H. (2012). Learning Theories: An Educational Perspective (6th ed.). Boston: Pearson.

Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. Educational Researcher, 15(2), 4–14.

Siregar, H., & Iskandar, I. (2022). Kurikulum Merdeka dan Urgensi Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab. Arabiyât: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 9(1), 101–114.

Siregar, M. & Iskandar, R. (2022). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka. Jurnal Al-Lughah, 6(2), 134–148.

Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah: Peluang dan Tantangan bagi Guru. *Jurnal Pendidikan Nusantara*, 3(1), 42–56.

Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. The Autodesk Foundation.

Tilaar, H. A. R. (2002). *Perubahan Sosial dan Pendidikan: Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia*. Jakarta: Grasindo.

Tomlinson, C. A. (2017). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms* (3rd ed.). Alexandria, VA: ASCD.

Wibowo, A., & Hariri, H. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar: Filosofi dan Implementasi di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(2), 120–133.

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design* (Expanded 2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). SAGE Publications.

Zainuddin. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kontekstual dalam Pendidikan Islam*. Jurnal Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 3(1), 75–89. https://doi.org/10.15408/a.v3i1.2836

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

PEMERINTAH KABUPATEN PESISIR SELATAN
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**
Jln Rohana Kudus Painan, Kabupaten Pesisir Selatan, Sumatera Barat 25651
https://kesbangpol.pesisirselatankab.go.id Pos-el: kesbangpolkabpessel7@gmail.com

## REKOMENDASI IZIN PENELITIAN

NOMOR: 500.5.7.15/431/BKPol-PS/2025

Menimbang :
1. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dan pengembangan perlu diterbitkan surat rekomendasi penelitian.
2. Bahwa sesuai konsideran angka 1 serta Hasil Verifikasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pesisir Selatan, berkas Persyaratan Administrasi Surat Rekomendasi Penelitian telah memenuhi syarat.

Mengingat :
a. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi sebagaimana telah beberapa kali diubah, terkhir dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja ;
b. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah sebagaimana telah beberapa kali diubah, terakhir dengan Undang-Undang Nomor 11Tahun 2020 tentang Cipta Kerja ;
c. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan Di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah ;
d. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Memperhatikan : Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kerinci Nomor: B-1402/In.31/D.1/PP.00.9/10/2025 Tanggal 23 Oktober 2025, tentang Permohonan Izin Penelitian.

Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (Kesbangpol) Kabupaten Pesisir Selatan memberikan Surat Rekomendasi Penelitian kepada:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **MARLINDA** |
| Tempat/Tgl Lahir | : | Sindang, 13-05-2003 |
| Alamat | : | UPT Sindang, Kenagarian Sindang Lunang, Kec. Lunang Kab. Pesisir Selatan |
| Pekerjaan | : | Mahasiswi S1 IAIN Kerinci |
| NIM | : | 2210202009 |
| Judul Penelitian | : | **"Implementasi Kurikulum Merdeka, Analisis Kesiapan Guru Bahasa Arab di Mts Darul Ulum Lunang"** |
| Lokasi Penelitian | : | Mts Darul Ulum Lunang |
| Waktu Penelitian | : | 27 Oktober s/d 27 Desember 2025 |

**Dengan Ketentuan sebagai berikut:**

1. Memberitahukan kedatangan peneliti kepada Instansi yang dituju (lokasi penelitian) dengan menunjukkan Surat Rekomendasi Penelitian.
2. Tidak menyimpang dari kerangka serta tujuan Penelitian.
3. Mematuhi semua peraturan yang berlaku di Pemerintah Kabupaten Pesisir Selatan dan Adat Budaya serta kearifan lokal.
4. Memberitahukan kepada Instansi lokasi penelitian bahwa Penelitian telah selesai, dibuktikan Surat Keterangan selesai Penelitian dari Instansi terkait.
5. Mengirimkan laporan hasil Penelitian sebanyak 1 (satu) rangkap kepada Bupati Pesisir Selatan Cq. Badan Kesbangpol Kabupaten Pesisir Selatan.
6. Surat Rekomendasi ini berlaku paling lama 6 (enam) bulan sejak tanggal diterbitkan, dalam hal Penelitian yang dilakukan lamanya lebih dari 6 (enam) bulan, maka Peneliti wajib melakukan Perpanjangan Surat Rekomendasi Penelitian.
7. Bila terjadi penyimpangan/pelanggaran terhadap ketentuan tersebut diatas, maka Surat Rekomendasi ini akan dicabut kembali.

Demikian Rekomendasi Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan oleh yang berkepentingan sebagaimana mestinya.

Painan, 29 Oktober 2025
**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**
**KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**GESTROJONI, S.Pd., M.M**
Pembina Utama Muda (IV/c)
NIP. 19691106 199603 1 002

**Tembusan Yth :**
1. Bapak.Bupati/ Wakil Bupati Pesisir Selatan di Painan ( sebagai laporan).
2. Sdr. Kepala Kemenag Pesisir Selatan di Tempat
3. Sdr. Camat Lunang Kab. Pesisir Selatan di Tempat
4. Sdr. Kepala MTS Darul Ulum Lunang di Tempat
5. Arsip.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik
yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

KEMENTRIAN AGAMA KABUPATEN PESISIR SELATAN
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTADARUL ULUM LUNANG
LUNANG – PESISIR SELATAN – SUMATERA BARAT

NSM : 121213010007 Facebook :MTs.S Darul Ulum Lunang e-mail:Mtsdarululumlunang@gmail.com
Alamat : Jalan Simpang Tiga - Blok A - Tanjung Beringin IV - Nagari Lunang Selatan - Kecamatan Lunang - Pesisir Selatan -Sumatera Barat - Kode Pos 25674

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor :115 /MTsS/DU/IV-2026

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pesisir Selatan nomor: 500.5.7.15/431/BKPol-PS/2025 tanggal 29 Oktober 2025 perihal Rekomendasi Izin Penelitian dan Surat dari IAIN Kerinci nomor B-1402/in.31/D.1/PP.00.9/10/2025 tanggal 23 Oktober 2025 perihal Permohonan Izin Penelitian. Berdasarkan hal tersebut diatas, maka dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Lunang menerangkan bahwa:

| | |
|---|---|
| Nama | : MARLINDA |
| NIM/NPM | : 2210202009 |
| Fakultas/Jurusan | :Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Agama Arab |

Yang tersebut Namanya di atas telah melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA, ANALISIS KESIAPAN GURU BAHASA ARAB DI MTs DARUL ULUM LUNANG " Waktu yang diberikan dari tanggal 27 Oktober s.d 27 Desember 2025 di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Lunang.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sesuai keperluannya.

Ditetapkan di: Lunang
Pada Tanggal: 15 April 2026
Kepala Madrasah,

AHMAD FAJARUDIN, S.Pd.I

# INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN WAWANCARA

Judul Penelitian

Kesiapan Guru Bahasa Arab dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di MTs Darul Ulum Lunang

Bagian Pembuka

1. Perkenalan peneliti.
2. Menjelaskan tujuan penelitian.
3. Meminta kesediaan informan untuk diwawancarai.
4. Menjelaskan bahwa data bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

A. Kesiapan Guru Bahasa Arab dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka

1. Pemahaman Guru terhadap Kurikulum Merdeka

1. Bagaimana pemahaman Bapak/Ibu tentang Kurikulum Merdeka?
2. Menurut Bapak/Ibu, apa perbedaan Kurikulum Merdeka dengan kurikulum sebelumnya?
3. Bagaimana pemahaman Bapak/Ibu mengenai pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam Kurikulum Merdeka?

2. Kesiapan Perencanaan Pembelajaran

4. Bagaimana Bapak/Ibu menyusun perangkat pembelajaran seperti CP, TP, ATP, dan modul ajar?
5. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyusun perangkat pembelajaran tersebut?
6. Apakah perangkat pembelajaran disusun sendiri atau menggunakan perangkat dari sekolah/pemerintah?

3. Kesiapan Pelaksanaan Pembelajaran

7. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka di kelas?
8. Metode atau pendekatan apa yang biasanya digunakan dalam pembelajaran?

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI

9. Bagaimana cara Bapak/Ibu menyesuaikan pembelajaran dengan kemampuan siswa yang berbeda-beda?
10. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab yang diterapkan?

4. Kesiapan Asesmen Pembelajaran

11. Bagaimana cara Bapak/Ibu melakukan penilaian dalam pembelajaran Bahasa Arab?
12. Bentuk asesmen apa saja yang digunakan dalam pembelajaran?
13. Apakah Bapak/Ibu mengalami kendala dalam melakukan asesmen pembelajaran?

B. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka

14. Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan atau workshop Kurikulum Merdeka?
15. Sejauh mana pelatihan tersebut membantu Bapak/Ibu dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?
16. Bagaimana dukungan sekolah terhadap implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Bahasa Arab?
17. Apakah sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah sudah mendukung pelaksanaan Kurikulum Merdeka?
18. Bagaimana pengaruh pengalaman mengajar terhadap kesiapan Bapak/Ibu dalam menerapkan Kurikulum Merdeka?

C. Kendala Guru Bahasa Arab dalam Implementasi Kurikulum Merdeka

19. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan Kurikulum Merdeka?
20. Apakah perbedaan kemampuan dan latar belakang siswa menjadi kendala dalam pembelajaran Bahasa Arab?
21. Apa kendala yang dihadapi dalam penggunaan media atau sarana pembelajaran?
22. Bagaimana motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab?
23. Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang paling mempengaruhi kesulitan implementasi Kurikulum Merdeka?

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI

D. Upaya dan Harapan Guru

24. Upaya apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi kendala pembelajaran Bahasa Arab?
25. Dukungan apa yang paling dibutuhkan guru dalam implementasi Kurikulum Merdeka?
26. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap pengembangan pembelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka ke depan?

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
K E R I N C I

DOKUMENTASI








**LAMPIRAN**

**BIODATA PENULIS**



NAMA : MARLINDA

NIM : 2210202009

TEMPAT LAHIR : SINDANG

TANGGAL LAHIR : 01 JULI 2000

ALAMAT : PESISIR SELATAN

JENIS KELAMIN : PEREMPUAN

NAMA ORANG TUA : MAHYUDI

N DAN ASNI

RIWAYAT PENDIDIKAN :

1. SDN 14 LUNANG
2. SMP N 4 LUNANG
3. SMA N 1 LUNANG
4. IAIN KERINCI

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI