ظاهرة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

دار النجاح غوننج توجوح

الرسالة العلمية

الكاتب:

فائز حبيب مصطفى

٢٠١٠٢٠٢٠٠٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي

٢٠٢٥م/١٤٤٧ هـ

ظاهرة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

دار النجاح غوننج توجوح

الرسالة العلمية

تقدم لتكميل اشروط اللازمة

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم اللغة العربية

الكاتب

فائز حبيب مصطفى

٢٠١٠٢٠٢٠٠٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي

٢٠٢٥م/١٤٤٦هـ

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KERINCI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUASAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Kapten Muradi Kec. Pesisir Bukit Sungai Penuh Telp. (0748) 21065
Fax. (0748) 22114
Kode Pos. 37112 Web. www.iainkerinci.ac.id Email. info@iainkerinci.ac.id

SURAT PERNYATAAN
LULUS UJI PLAGIAT

Ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa Skripsi Mahasiswa:

Nama : Faiz Habib Musthofa

NIM : 2010202008

Judul : ظاهرة اللغة العربية في الصف ٨ المدررسة الثا نوية دار النجاح غوننج توجح

Pembimbing 1 : Dr. Hj Ainil Khuryati, S.Ag, M.Pd

Pembimbing 2 : Al Amin Hadi, M.Pd.I

Telah di uji plagiat dengan tingkat kemiripan dengan karya rulis lainnya sebesar 27% dan **dinyatakan dapat di agendakan untuk ujian skripsi.**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya s

Sungai Penuh, 1 November 2025
Ketua Jurusan

YOZA ANDI PUTRA, M.Pd

Catatan:
Tingkat kemiripan maksimal 30 % di luar daftar Pustaka.

وزارة شئون الدينية الجمهورية إندونيسيا
الجامعة الأسلامية الحكومية كرنجي
شارع : فيليتا ٤ سونجي فينوه تلفون : ٢١٠٦٥ (٠٧٤٨) الرمز البريدي : ٣٧١١٢

تقرير لجنة المناقشة

نوقشت هذا الرسالة أمام لجنة الامتحان الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي في يوم الأبعاء, تاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥, وقبلت شرطا من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجمعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي. ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٥

الجا معة الإسلامية الحكومية كرنجي

رئيس المنا قش

الدكتور, إيفا أردينال, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣٠٨١٢٢٠١١٠١١٠٠٥

المشرفة الأولى

الكتورة ح, عيني الخريتي, الماجستيرة

رقم التوظفية:١٩٧٢٠٦٠٩١٩٩٩٠٣٢٠٠٣

المناقش الأول

الدكتور, نيقلاس حبيبي, الماجستير

رقم التو ظيف:١٩٨٦٠٤٢٤٢٠١٩٠٣١٠٠٥

المشرف الثاني

الأمين هادي, الماجستير

رقم التو ظيف:١٩٨٤١١٢٦٠٢٠١٢١٠٠٥

المناقش الثاني

يوزا أندي فترى, الماجستير

رقم التوظيف:١٩٩١٠٢١٣٢٠٢٢٠٣١٠٠٢

التحقيق من صحة

عميد

الدكاتور, إيفا أردينال, الماجستير

رقم التو ظيف: ١٩٨٣٠٨١٢٢٠١١٠٠٥

يعلم,

رئيس القسم

يوزا أندي فترى, الماجستير

رقم التوظيف:١٩٩١٠٢١٣٢٠٢٢٠٣١٠٠٢

إقرار الكاتب

انا المواقع أدناه:

الإسم :فائز حبيب مصطفى

رقم قيد الطالب :٢٠١٠٢٠٢٠٠٨

العنوان :كرنجي

إقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشورط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدرسية لجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي, تحت الموضوع:"**ظاهرة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية دار النجاح غوننجتوجوح**".

وهذا البحث أعددت بنفسي و ليس إبدع غيري أو تأليف الأخرين. وإذا ادعي أحدفي المستقبل أنها من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أحتمل المسؤولية على جامعة ألإسلامية الحكومية كرنجي.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي ولايجبرني أحد.

سونجي فينوه, ١٥ سفتمبير ٢٠٢٥

الكاتب



فائز حبيب مصطفى

سونجي فينوه، ١٣ سفتمبير ٢٠٢٥ م

الدكتورة الحاجة عين الخريتي، الماجستيرة

الأمين هادي، الماجستير

محاضرا جامعة الإسلامية الحكومية كرنجي

الى المكرم :

عميد كلية التربية و العلوم التدريسية

في—

جامعة إسلامية حكومية كرنجي

AGENDA
NOMOR : 150
TANGGAL : 17 11 2025
PARAF :

موافقة المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد قراءة وإصلاح هذه الرسالة العلمية لتكميل الوظيفة اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة إسلامية حكومية كرنجي تقدمتها فائز حبيب مصطفى رقم التسجيل ٢٠١٠٢٠٢٠٠٨ بالموضوع" : **ظاهرة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجوح**".

واتفق المشفين على تقديمها مناقشة الرسالة العلمية .

و هكذا، نقول شكرا كثيرا .و لعل هذه الرسالة العلمية النافعة للدينية و الامة و الوطن .

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة عين الخريتي، الماجستير

رقم التواظفة: ١٩٧٢٠٦٠٩١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

المشرف الثاني

الأمين هادي، الماجستير

رقم التواظف ١٩٨٤١١٢٦٢٠٢٠١٢١٠٠٥

لإهداء و الشعار

أهداي الى

الحمدلله، حمدا شكرالله سبحانه وتعالى كل ضربة حبر ليست سوى مظهر من مظهر من مظاهر الجلا والمودة التي منحها الله سبحانه وتعالى لشعبيه. الصلاة والسلام دائما الجلالة على رسول الله ﷺ.

١. أهدي هذه الورقة إلى اثنين من أعظم الأشخاص فى حياتي، والدي العزيز سفري، وأمي نسأشية، الذين كانوا دائما ما يقدمون لي الصلوات والتحفيز والنصائح حتى أتحمس لمواصلة دراستي.
٢. لأخي الحبيب وعائلتي الذين كانوا يشجعونني ويدعونني دائمًا
٣. لأصدقائي الذين ساعدوني في تحفيزي و ذكرني دائمًا عندما أكون مهملاً.

الشعار

"إنا أنزلنه قرانا عربيا، لعلكم تعقلون (يوسوف: ٢)"

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، ولصلاة على والسلام أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلوالي اله واصحبه أجمعين. أما بعد.

الحمد لله الذي أعطى الصحة والفرصة حتى يتمكن الكاتب من إنهاء هذه الأطروحة قدر الإمكان. وبارك وسلم على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي أرسل إلى سطح هذه الأرض ليكون قدوة في جميع حياتنا وأنشطتنا الحياتية.

بإذن الله ، يمكن للمؤلف أن يجمع هذه الرسالة العلمية: " ظاهرة تعليم اللغة العربية في في الصف الثامن المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجوح".

ثم مساعدة الجهات المختلفة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، بحيث يمكن التغلب على جميع الصعوبات والعقبات التي يواجهها الكاتبة، لذلك يعرب المؤلفة عن تقديره. والامتنان بغزارة:

١. والدا المؤلف المحبوبان، والد سفري و والدة نسأشية، الذين علموا الكاتب وربوه بعاطفة كبيرة وبلا كلل في التحفيز والتشجيع والتشجيع المليء بالحب والتضحية حتى الآن من الناحية المادية والطاقة لصالح المؤلفة. لتصل إلى مستوى التعليم.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي، ونواب رئيس الجامعة الأول والثاني والثالث الذين حاولوا قيادة مسار التعليم.

٣. فضيلة عميد كلية التربية و علوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية كرنجي.

٤. السيد يوزا أندي فترا، الماجستير كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والعلوم التدرسية الجامعة الإسلامية الحكومية كيرينجي.

٥. السيدة الحاجة عين الخورياتي، الماجستير كالمشرفة الأولى و السيد الأمين هادي، الماجستير كالمشرف الثاني الذين أخذوا الوقت، قدموا التوجيه والمدخلات والتوجيه والد افع لتحقيق هذه الرسالة.

٦. المحاضرين الأعزاء الذين قدموا المعرفة في مختلف التخصصات، من الفصل الدراسي الأول إلى الفصل الدراسي الأخير.

٧. جميع الأطراف التي ساعدت بشكل مباشر أو غير مباشر في استكمال هذه الرسالة العلمية الذي لا يمكن ذكره واحدًا تلو الآخر ولكل المساعدة التي تم تقديمها حتى يصبح عملًا صالحًا في نظر الله سبحانه وتعالى.

يأمل المؤلفة أن تكون كل المساعدة والدوافع والتضحيات التي قدمتها الأطراف المختلفة تستحق العبادة وأن تحصل على مكافآت متعددة من الله سبحانه وتعالى، آمين.

سونجي فينوح، ١٣ سفتمبير ٢٠٢٥

الكاتب

فائز حبيب مصطفى

رقم قيد الطالبة: ٢٠١٠٢٠٢٠٠٨

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

ملخص البحث

فائز حبيب مصطفى ٢٠١٠٢٠٢٠٠٨. **"ظاهرة تعليم اللغة العربية في الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجوح"**. أطروحة قسم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كيرنجي. المسرفة الأول: الحاجة عين الخورياتي، الماجستر، والمشرف الثاني: الأمين هادي، الماجستير.

المدرسة الثانوية دار النجاح هي مدرسة تجعل تعليم اللغة العربية أحد المواد التي يجب أن يتقنها الطالب. اللغة العربية هي لغة الدين والعلم والاتصال. في الواقع، و من ظاهرة التعليم هناك العديد من المشكلات فى تعليم اللغة العربية، وهناك يفتقر الطلاب إلى الإرادة لتعلم اللغة العربية، بسبب أ) عدم وجود دعم من الأقرب إليهم، ب) خلفية بيئية لا تدعم التقدم في التحصيل التعليمي، ج) يفتقر الطلاب إلى الثقة بالنفس، وخاصة في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. بناءً على المشكلات التي سيتم دراستها، يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني، وبناءً على طبيعة المشكلة، يكون هذا النوع من البحث وصفيًا نوعيًا بطبيعته. وأخذوا الموقع في المدرسة الثانوية دار النجاح. التركيز المدروس هو ظاهرة تعلم اللغة العربية في الفصل الثامنة المدرسة الثانوية دار النجاح. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: ١) تحاول المدرسة زيادة الضمانات الاجتماعية للمعلمين وإشراكهم في التدريب التربوي من القطاعين الحكومي والخاص، ٢) توفير الفهم والتحفيز للطلاب حول أهمية التعلم كإعداد للمستقبل، ٣) اختيار طريقة التدريس الصحيحة وعدم الاهتمام (المتنوعة) بحيث تتناسب مع خصائص المادة التي يتم تدريسها، ٤) استكمال المرافق والمعدات اللازمة فعلا لأنشطة التدريس والتعلم، ٥) منهج التعلم، حيث يجب على المعلم معرفة خصائص كل طالب وقدراته التعلمية، ٦) تقديم الواجبات المنزلية (PR)، بالإضافة إلى عقد دورات (الدراسة خارج ساعات الدراسة) مثل حفظ المفردات وقراءة القرآن الكريم.

الكلمات الإساسية: اللغة العربية، ظاهرة، تعليم.

ABSTRAK

Faiz Habib Mustofa, 2010202008. Fenomena Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII MTs Darul al-Najah Gunung Tujuh. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci. Pembimbing I: Hj.Ainil Khuryati, M.Pd dan Pembimbing II: Al Amin Hadi, M.Pd.I

MTs Darul al-Najah Gunung Tujuh adalah sekolah yang menjadikan pembelajaran bahasa arab menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib dikuasai oleh siswa. Bahasa arab berfungsi sebagai bahasa agama, ilmu pengetahuan dan komunikasi. Terdapat Fenomena dalam pembelajaran bahasa arab, ada beberapa problematika yang sering dijumpai oleh guru ataupun siswa yaitu, a) Peserta didik kurang memiliki kemauan untuk belajar bahasa Arab, karena kurangnya dukungan dari orang-orang yang terdekat, b) Latar belakang lingkungan yang kurang mendukung kemajuan prestasi belajar, c) Peserta didik kurang memiliki rasa percaya diri terutama dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa Asing.

Berdasarkan permasalahan yang akan diteliti, maka penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian lapangan (field research) dan berdasarkan sifat permasalahannya, maka jenis penelitian ini adalah deskriptif yang bersifat kualitatif. dan menggambil lokasi di MTs Darul al-Najah Gunung Tujuh. Fokus yang diteliti adalah Fenomena pembelajaran bahasa arab pada kelas VIII MTs Darul al-Najah Gunung Tujuh. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pihak sekolah berusaha meningkatkan jaminan kesejahteraan pada pendidik dan mengikutkan mereka pada pelatihan- pelatihan kependidikan baik dari pemerintah maupun swasta, 2) Memberikan pengertian dan motivasi kepada anak didik akan pentingnya belajar sebagai bekal dimasa mendatang, 3) Memilih metode mengajar yang tepat dan tidak menoton (variatif) sehingga sesuai dengan karakteristik pokok bahasan yang diajarkan, 4) Melengkapi fasilitas dan sarana yang memang sangat dibutuhkan untuk kegiatan belajar mengajar, 5) Pendekatan pembelajaran, dimana guru harus mengetahui karakteristik dan kemampuan belajar setiap peserta didik, 6) Memberikan pekerjaan rumah (PR), selain itu diadakan kursus (belajar diluar jam pelajaran) seperti hafalan mufrodat dan bacaan alqur‟an.

.

K E R I N C I

Kata Kunci: Bahasa Arab, Fenomena, Pembelajaran.

ABSTRACT

Faiz Habib Musthofa, 2010202008. Arabic language learning phenomenon at MTs Darul al-Najah Gunung Tujuh. Thesis Department of Arabic Language Education, State Islamic Institute (IAIN) Kerinci. Supervisor I: Hj.Ainil Khuryati, M.Pd and Supervisor II: Al Amin Hadi, M.Pd.I.

MTs Darul al-Najah Gunung Tujuh is a school that makes learning Arabic one of the subjects that must be mastered by students. Arabic serves as the language of religion, science and communication. In fact, in learning Arabic there are many problems. There are several problems that are often encountered by teachers and students, namely: a) students lack the desire to learn Arabic, due to lack of support from those closest to them, b) environmental background that does not support the progress of learning achievement, c) students lack a sense of confident, especially in learning Arabic as a foreign language

Based on the problem to be researched, this research is included in the type of field research and based on the nature of the problem, this type of research is descriptive, qualitative in nature. and took the location at MTs Darul al-Najah Gunung Tujuh. The focus of the research is the problems of learning Arabic in class VII at MTs Darul al-Najah Gunung Tujuh. Data collection was obtained through observation, interviews and documentation..

The results of this research show that: 1) The school is trying to increase welfare guarantees for educators and include them in educational training from both the government and the private sector, 2) Providing understanding and motivation to students about the importance of learning as a preparation for the future, 3) Choosing teaching methods that are appropriate and non-observant (variable) so that they are in accordance with the characteristics of the subject matter being taught, 4) Equipping facilities and equipment that are really needed for teaching and learning activities, 5) Learning approach, where the teacher must know the characteristics and learning abilities of each student , 6) Providing homework (PR), in addition to holding courses (studying outside class hours) such as memorizing mufrodat and reading the Qor'an.

Keywords: Arabic Langguage, Phenomenon, Learning.

KERINCI

محتويات

الوضوع صفحة

إقرار الكاتب ..... أ

موافقة المشرفين ..... ب

الأهداء و الشعار ..... ج

الشكر و التقدير ..... د

البحث في سطور ..... ز

محتويات البحث ..... ح

محتويات البحث ..... ط

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب.تحديد البحث ٥

ج. أسئلة البحث ٥

KERINCI

د. أهداف البحث ٦

الباب الثاني : أساسية النظرية

أ. تعريف الظاهرة ٧

ب. مشكلات تعليم اللغة العربية ٩

ج. العوامل التي تؤثر على التعلم ١٣

د. الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية ١٦

هـ. تعليم اللغة العربية ١٦

و. جوانب المهارات في اللغة العربية ٢٢

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع منهج البحث ٢٦

ب. مصادر البيانات وطرق جمعها ٢٧

ج. تقنيات تحليل البيانات ٢٩

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

أ. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف. ٣٠

١. مرحلة المهيد..... ٣٠

٢. مرحلة العرض ٣٠

٣. مرحلة الختام..... ٣٢

ب.مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار النجاح..... ٣٨

١. من حيث العلمية ٣٨

٢. من حيث نتائج التعلم(التقييم)..... ٣٩

ج. التحليل لتعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامنة المدرسة الثانوية دار النجاح ٤٠

د. الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في الصف الثامنة المدرسة الثانوية دار النجاح ٤٨

الباب الخامس

أ. الخلاصة..... ٥٦

ب.الإقتراحات ٥٧

مراجع

المقدمة

أ. خلفية البحث

وفقًا لماريو باي وجاينور، اللغة هي نظام اتصال يستخدم الصوت ، على سبيل المثال من خلال أعضاء الكلام ، بين البشر من مجتمع واحد أو مجموعات اجتماعية معينة ، والتي تستخدم رموزًا صوتية لها معنى.[١]

اللغة هي أداة للتواصل والاتصال في التفاعل البشري اليومي على حد سواء بين الأفراد والأفراد وبين الأفراد والمجتمع.[٢] في العمل ، تفاعل وعرّف عن نفسك في محادثة جيدة والأخلاق الحميدة. أي من خلال نقل ونقل نوايا معينة مع أشخاص آخرين حتى يمكن فهمها وفهمها. في هذه الحالة ، تعتبر اللغة من أهم العوامل التي يمكن أن تعزز العلاقات وتخلق تفاهمًا متبادلًا بين الأمم ، فاللغة العربية كلغة أجنبية تصبح أداة التعلم الرئيسية ، خاصة في دراسة المصادر الإسلامية. إن وظيفة ودور اللغة العربية مهمان للغاية وذو مغزى لكل أمة ، سواء كانت إندونيسية أو إنجليزية أو عربية.

---

[1] Hamsiah Djafar, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Makassar: Alauddin University Press, 2011) hal. 1

[2] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 23.

أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها اللغة الرسمية للعالم الدولي وهذا أمر مشجع للغاية بالنسبة لنا جميعًا. لذلك ، فإن السعي وراء اللغة العربية يحتاج إلى تركيز واهتمام خاصين بدءًا من SD / MI (المدرسة الابتدائية / المدرسة المبتدئة) إلى مؤسسات التعليم العالي التي يجب تشجيعها وتدريسها.[٣] بالإضافة إلى ذلك ، تتمتع اللغة العربية بسمات خاصة مقارنة باللغات الأخرى ، نظرًا لقيمتها الأدبية عالية الجودة لمن يدرسها ، كما أن اللغة العربية مقدرة أيضًا أن تكون لغة القرآن التي تنقل كلام الله سبحانه وتعالى.

ولهذا فهي لغة مدهشة للإنسان ولا يمكن لأي إنسان أن يضاهيها ، إلى جانب أن اللغة العربية هي لغة الأنبياء محمد واللغة اللفظية لأصحاب النبي. وكذلك كتب الفقه المكتوبة بهذه اللغة.

لذلك ، فإن اللغة العربية مهمة للغاية لتعلمها ، كما قال الإمام الشافعي ، أهمية اللغة العربية "البشر لا يصبحون أغبياء ولديهم خلافات لأنهم يتركون العربية ، ويعطون الأولوية لمفاهيم أرسطو" حتى يصبح أساتذة اللغة العربية بوابة لفهمه. كما قال الله سبحانه وتعالى اِنَّا جَعَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ ۚ

[3] Tayar Hermawan dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada), hal. 18

للغة العربية والقرآن شيء لا ينفصل أحدهما عن الآخر. في تعلم القرآن الكريم، فإن اللغة العربية مطلب مطلق يجب إتقانه. وبالمثل ، فإن تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية.

مواد اللغة العربية هي مواد تعطى للطلاب حتى يتمكنوا من فهم محتويات القرآن والحديث وتطبيق القيم في حياتهم ، لأنهم بدون معرفتهم وفهم اللغة العربية ، لن يعرفوا تلقائيًا ما تعنيه المحتويات .. الواردة في القرآن والحديث. ولكن في الواقع ، القيمة التي يتم الحصول عليها في مادة اللغة العربية في الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح دون المستوى القياسي مقارنة بدرجات المواد الأخرى ، لذلك يجب حل المشكلات الموجودة في تعلم اللغة العربية ، سواء من المعلم أو الطلاب. على الرغم من أن موضوع اللغة العربية ليس هو العامل المحدد الوحيد في تكوين شخصية وشخصية هؤلاء الطلاب ، إلا أن موضوع اللغة العربية يساهم بشكل كبير في تحفيز الطلاب على فهم القرآن والأحاديث النبوية حتى يتمكنوا لاحقًا من ممارسة القيم الدينية و الأخلاق الكريمة، المجتمع والوطن والدولة.

الغرض من تعلم اللغة العربية لا يقتصر فقط على إتقان المعرفة نظريًا ، ولكن على نطاق أوسع ، أي بعد أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية جيدًا وفهم محتويات

كلمة الله سبحانه وتعالى. من المأمول أن يتمكن الطلاب من ممارسة القرآن والحديث كدليل للحياة في الحياة اليومية.

تتطلب عملية تعلم اللغة العربية التي يقوم بها الفصل VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح كواحدة من مؤسسات التعليم الإسلامي تدريس المواد العربية للطلاب، ولكن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح لديه العديد من العقبات بما في ذلك الكتابة ونظام الصوت ، بحيث يكون التعلم تعتبر اللغة العربية مادة صعبة ومملة ، بحيث أن الدرجات التي حصل عليها الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح. أقل من الحد الأدنى لمعيار اكتمال التعلم. مشكلة الصوت والكتابة هي مشكلة تنشأ عادة في التعلم العربية لغير العرب. وكذلك من ذوي الخبرة من قبل الطلاب المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح. هذه مشكلة يجب فحصها وحلها وكيفية التغلب عليها حتى يمكن تعظيم النتائج التي تم الحصول عليها لاحقًا وكما هو متوقع.

مشكلة الصوت والكتابة هي مشكلة تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب، وكذلك تلك التي يعاني منها طلاب الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح.

ب. تحديد البحث

١. تعليم اللغة العربية في الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح.

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح.

٣. تحليل تعليم اللغة العربية في الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تعليم اللغة العربية في الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح.

٢. ما هي مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح.

٣. كيف تحليل تعليم اللغة العربية في الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KERINCI

د. أهداف البحث

بناءً على هذه الأسئلة، الأهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية في الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح.

٢. لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح.

٣. لمعرفة تحليل تعليم اللغة العربية في الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح.

KERINCI

الباب الثاني

أساسية النظرية

في هذا الأساس النظري ومناقشة النظريات المتعلقة المتغيرات التي تكون في موضوع وتتعلق بالمشكلة، لذلك رجى الباحث أن تكون مرجعا في حل المشكلة.

أ. تعريف ظاهرة

في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، الظاهرة هي تحليل الموضوع أو أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأجزاء للحصول على فهم وفهم صحيحين للمعنى الإجمالي.[٤]

وفقًا لبيرلسون، تحليل المحتوى هو أسلوب بحث لدراسة وتحليل الاتصالات بشكل منهجي وموضوعي وكمي فيما يتعلق بالرسائل المرئية. وفي الوقت نفسه، وفقًا لبود،[٥] فإن تحليل المحتوى هو أسلوب منهجي لتحليل محتوى الرسالة ومعالجة الرسائل أو يمكن أيضًا استنتاجه كأداة لمراقبة وتحليل محتوى سلوك الاتصال المفتوح من جهات اتصال مختارة.

[4] Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring (Dalam Jaringan) *mengacu* pada KBBI Daring Edisi III. Diakses 27 Desember 2019. http://kbbi.web.id/analisis

[5] Rachmat Kriyantono, T e k n i k *Praktis Riset Komunikasi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010), hlm. 232-233.

لذا فإن تحليل المحتوى هو بحث يناقش شيئًا متعمقًا فيما يتعلق برسالة المعلومات المرئية (المكتوبة والمطبوعة).

أ. المبادئ المطبقة في تحليل المحتوى هي:

١) مبادئ منهجية[٦]

في تحليل المحتوى، يتم استخدام نفس الإجراءات في العلاج. لا يحق للباحثين تحليل المحتوى الذي يناسب اهتماماتهم واهتماماتهم فحسب، بل يجب أن يستندوا إلى كامل المحتوى الذي تم تحديده للبحث (بما في ذلك السكان والعينات)، وبالتالي فهو يختلف عن الملاحظات العادية للمحتوى.

٢) مبدأ الهدف

يجب أن تكون نتائج تحليل المحتوى موضوعية وليست ذاتية. في هذه الحالة، الهدف هو تقييم مدى دقة التصنيف المحدد. وإذا تم استخدامها لنفس المحتوى، فيجب أن تكون النتائج واحدة، على الرغم من اختلاف الباحثين. تم إجراء هذا البحث للحصول على نظرة عامة على المحتوى كما هو، دون أي تدخل من الباحثين. تعكس نتائج تحليل المحتوى محتوى النص

[6] Shelly Novea Sary, "Analisis Isi Objektivitas Pemberitaan Hukuman Mati Terpidana Narkotika Tahap I dan II Pada Program Metro News di Metro TV". Skripsi pada Jurusan Kom Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, (Riau: digilib UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2016), hlm. 11.

حقًا، وليست نتيجة ذاتية الباحث (الرغبات والتحيزات و/أو الميول الخاصة).

٣) المبادئ الكمية

يشير هذا المبدأ إلى تسجيل القيم الرقمية أو الترددات لوصف أنواع مختلفة من المحتوى المحدد.

٤) مبدأ المحتوى الحقيقي

وفي تحليل المحتوى هذا يظهر شيئاً ظاهراً، أي أن ما يتم بحثه وتحليله هو فقط المحتوى الصريح المرئي، وليس المعنى الذي يشعر به الباحث.

ب. مشكلات تعليم اللغة العربية

في اللغة إشكالية شيء يحتوي على مشاكل.[٧] الإشكاليات هي الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. وحل المشكلات هو عقبة أمام تحقيق أهداف التعلم ، لذلك من الضروري التغلب على هذه المشكلة. تعتبر مشاكل تعلم اللغة العربية عاملاً من شأنه أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال دراسات اللغة العربية ، وتنشأ هذه المشكلة من معلمي (معلمي) الطلاب أنفسهم.

[7] Daniel Haryono, kamus besar bahasa indonesia, (jakarta: PT. Media pustaka Poenix, 2012) hal. 667

المشاكل التي يمكن أن تنشأ عند تدريس اللغة العربية لغير العرب هي:

١. مشاكل لغوية

أ. نظام الصوت

هناك عدد من مشاكل نظام الصوت التي يجب أن تشغل بال المتعلمين من غير العرب ، من بينها الأصوات أو الأصوات العربية التي لا توجد في اللغة الإندونيسية ، لذلك يستغرق الأمر وقتًا ومثابرة لممارستها. سيواجه الطالب الإندونيسي بعض مشكلات النظام الصوتي التي يجب أن تكون مصدر قلق للمتعلمين غير العرب، ومن بينها الأصوات أو الأصوات العربية التي لا توجد في اللغة الإندونيسية ، لذلك يستغرق الأمر وقتًا ومثابرة في الممارسة. سيجد الطالب الإندونيسي صعوبة في نطق هذه الأصوات أو الأصوات ، بحيث إذا دخلت كلمة عربية تحتوي على الصوتيات إلى إندونيسيا ، ستتحول الأصوات إلى أصوات أخرى.

KERINCI

ب. مفردات

يمكن أن يؤدي نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى اللغة العربية إلى مشاكل مختلفة ، بما في ذلك: تغيير في المعنى ، يتغير النطق عن الصوت الأصلي ، ويظل

النطق كما هو ، لكن المعنى يتغير. من حيث الأعداد الاسمية ، يوجد في الإندونيسية فئتان فقط ، وهما المفرد والجمع ، بينما توجد في اللغة العربية ثلاث فئات ، وهي المفرد والموتسان والجمع.

ج. رتب الجمل

ليس من السهل حقًا فهم قواعد الجملة العربية على الطلاب غير العرب، مثل أولئك من الإندونيسيين ، على الرغم من أنهم يتقنون قواعد اللغة الإندونيسية ، فلن يجدوا مقارنات باللغة الإندونيسية.

د. كتابة

الخط العربي، الذي يختلف تمامًا عن الكتابات الأخرى، هو أيضًا عقبة منفصلة للطلاب العرب غير العرب ، وخاصة من إندونيسيا. يبدأ النص اللاتيني من اليمين إلى اليسار ، بينما يبدأ النص العربي من اليسار إلى اليمين. تحتوي الأحرف اللاتينية على شكلين فقط ، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة ، لذا فإن الحروف العربية لها أشكال مختلفة ، وهي الأشكال المستقلة والأولية والمتوسطة والنهائية.

٢. مشاكل غير لغوية

أ. العوامل الاجتماعية والثقافية

المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة باللغة الإندونيسية ليست سهلة وسريعة الفهم من قبل الطلاب الإندونيسيين الذين ليسوا على دراية بالجوانب الاجتماعية والثقافية للأمة العربية.

ب. عامل الكتاب المدرسي

الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية ستصبح مشكلة منفصلة في تحقيق الأهداف.

ج. العوامل البيئية الاجتماعية

تعتبر العوامل البيئية بشكل عام مشكلة منفصلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل الطلاب العرب الذين يعيشون في مناطق معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة. سيكون هذا الشرط نقلًا سلبيًا في تعلم اللغة العربية.

ج. العوامل التي تؤثر على التعلم

التعلم هو تغيير دائم نسبيًا في السلوك البشري أو تغيير القدرة نتيجة للتجربة.[٨]

نظر O.Whittaker، التعلم هو عملية يتم فيها إنشاء السلوك أو تغييره من خلال الممارسة أو الخبرة.[٩] في غضون ذلك، وفقًا لساليتو وعلى أن التعلم هو جهد يبذله الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته.[١٠]

التعلم كعملية أو نشاط ينطوي على العديد من الأشياء أو العوامل. يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على التعلم على النحو التالي:

١. يمكن تصنيف العوامل التي تأتي من خارج الذات إلى قسمين ، وهما:

أ. عوامل غير اجتماعية

ب.عوامل اجتماعية.

٢. يمكن تصنيف العوامل التي تأتي من داخل الطالب إلى قسمين ؛

أ. العوامل الفسيولوجية

[8] Hamsiah Djafar, *op.cit.* hal. 2

[9] Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015) hal.17

[10] Tohrin, Psikologi Pembelajaran *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2005) hal. 7

ب.عوامل نفسية[11]

عادة ما تتضح ظاهرة صعوبات التعلم لدى الطالب من انخفاض الأداء الأكاديمي أو التحصيل التعليمي. ومع ذلك ، يمكن إثبات صعوبات التعلم أيضًا من خلال ظهور سوء سلوك الطلاب مثل الصراخ في الفصل ، والتنمر على الأصدقاء ، والقتال ، وغالبًا عدم الذهاب إلى المدرسة ، وغالبًا ما يترك المدرسة.

العوامل التي تسبب صعوبات التعلم تتكون من نوعين:

١. العوامل الداخلية للطالب

تشمل العوامل الداخلية للطالب الاضطرابات أو القصور في القدرات النفسية الجسدية للطلاب ، وهي:

أ. معرفي بطبيعته (عالم إبداعي)، مثل القدرة الفكرية المنخفضة أو ذكاء الطالب.

ب.العاطفي (الشعور)، من بين أمور أخرى، مثل المزيد من العواطف والمواقف.

ج. نفسية حركية بطبيعتها (مجال مقصود) ، مثل اضطراب أجهزة حاسة البصر والسمع (العيون والأذنين).

٢. العوامل الخارجية للطالب

[11] Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015) hal. 233

تشمل العوامل الخارجية للطلاب جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة التعلم. تنقسم هذه العوامل إلى نوعين:

أ. البيئة الأسرية، على سبيل المثال؛ تنافر العلاقة بين الأب والأم وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.

ب. بيئة القرية / المجتمع ، على سبيل المثال ؛ الأحياء الفقيرة ومجموعات الأقران المؤذيين. البيئة المدرسية ، على سبيل المثال ؛ سوء حالة المباني المدرسية وموقعها مثل الأسواق القريبة ، وضعف المعلمين وأدوات التعلم.[١٢]

يمكن للمدرسين اتخاذ العديد من البدائل للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب. ومع ذلك ، قبل اتخاذ خيارات معينة ، من المتوقع أن يتخذ المعلمون أولاً عدة خطوات مهمة على النحو التالي:

١. تحليل نتائج التشخيص ، أي فحص أجزاء المشكلة والعلاقات بين هذه الأجزاء للحصول على فهم صحيح لصعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب.

٢. تحديد وتحديد مجالات المهارات المحددة التي تتطلب التحسين.

٣. تطوير برامج التحسين وخاصة برامج التدريس التعويضية (التدريس التعويضي).[١٣]

---

[12] Muhibbin Syah, Psikologi *Belajar* (Cet.III, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004) hal.170-171

[13] Ibid., hal. 173

د. الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية

يتطلب التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية مدرسًا للغة العربية يكون أكثر احترافًا في تقديم المواد أو اختيار استراتيجيات التدريس الموثوقة حتى يتمكن الطلاب من الاستماع بسهولة إلى الكلام من خلال تعليمات المعلم حول النطق والمفردات الجيدة وفي نفس الوقت يمكن أن يفهم المعنى أو القصد من المادة قيد الدراسة. ثم لتحفيز الطلاب على التعلم ، من الضروري الحصول على دروس إضافية في اللغة العربية ، حتى يكون الطلاب متحمسين في الفهم والقراءة والكتابة والتغلب على المفرضات. كما قال روبرت هيلر الذي ذكر أن الدافع مهم للغاية ، لأن الدافع هو الرغبة في العمل ، ويمكن تحفيز الجميع من خلال عدة نقاط قوة مختلفة.[١٤] بعد ذلك يمكن للمدرس معرفة مدى نجاح الطلاب من خلال تقويم تعلم اللغة العربية

هـ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، سواء في البيئات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية.[١٥] بحيث يمكن فهم أن

[14] Wibowo, *Perilaku* Dalam *Organisasi*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), hal.109-110

[15] Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta:Balai Pustaka, 2008) hal.31.

التعلم هو جهد المعلم تجاه الطلاب في تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وفعال.

التعلم هو جهد للتعلم. سيؤدي هذا النشاط إلى تعلم الطلاب شيئًا بطريقة فعالة وفعالة.[١٦] كما ذكر نابابان ، فإن معنى التعلم هو تسمية عملية التعلم ، ويجب أن يعني التعلم "عملية جعل الآخرين يتعلمون أو جعلهم يتعلمون.

التعلم هو تكييف الطلاب للتعلم. التعلم هو في الأساس عملية معقدة بهدف توفير الخبرات التعليمية للطلاب وفقًا للأهداف

التعلم الجوهري هو أنشطة التدريس التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسهم مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف.[١٧]

K E R I N C I

[16] Muhaimin Dkk. *Strategi Belajar Mengajar,* (Surabaya: CV. Citra Media, 1996) hal. 99.

[17] Acep *Hermawan*, *op, cit,* hal. 32.

وأوضحت إنتان سلمان أن اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية الموجودة في الجنوب ، وتحديداً في العراق. والعربية هي لغة الإنسان التي وهبها الله للتواصل مع عباده.

يعتبر تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. على عكس اللغات الأجنبية ، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرًا ما تُستخدم أو حتى لم تُستخدم أبدًا من قبل لذا فإن إتقان المفردات وبناء الجمل غير معروف للمجتمع. لذلك فإن تعليم لغة أجنبية يتطلب الكثير من الوقت وممارسة منتظمة ومستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية وتعويدها على من يدرسها وكذلك العربية.

هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية وهي: الاهتمام والممارسة والوقت الطويل.[١٨]

K E R I N C I

[18] Ulin Nuha, Pengajaran *Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif* (Yogyakarta: Idea Press, 2009) hal. 20-24

ويخلص المؤلف إلى أن تعلم اللغة العربية هو كل الأنشطة الرسمية التي يقوم بها الطلاب لاكتساب الخبرة في شكل مهارات لغوية معينة ، وكذلك الاتجاهات البناءة ، مثل اللغة العربية وثقافتها.

من هذا التعريف يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو جهد المعلمين تجاه الطلاب في تعلم التفاعلات العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وكفء.

٢. الغرض من تعليم اللغة العربية

قال سكينر إن تعلم اللغة هو مسألة تحفيز واستجابة وتكرار ومكافأة. كل مظهر لطفل هو دائمًا حافز واستجابة. يتم تعزيز الكلام في شكل استجابة لمحفز مرة أخرى مع التكرار. يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل جيد إذا تكررت الاستجابة بشكل مناسب. لذا ، فإن تعلم اللغة هو التحفيز والاستجابة ، وتعزيز التكرار ، والتقليد. تنطبق هذه الطريقة أيضًا في عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية.[١٩]

موضوع اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء الإنجازية والإنتاجية.

[19] Acep Hermawan., op.cit. hal. 50

القدرة الاحتياطية ، وهي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية ، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. وإلى جانب ذلك ، يمكن للغة العربية أن تفهم القرآن والحديث كمصادر لتعاليم الشريعة الإسلامية ، ويمكنها أن تفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية ، ويمكنها التحدث والتأليف باللغة العربية. مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

اللغة العربية في نظر الحكومة لغة أجنبية. أهداف دورة اللغة العربية هي:

أ. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهياً وكتابياً ، ويشمل ذلك أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع (الاستقامة) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القراءة) ، والكتابة.

ب. تنامي الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون الطلاب قد طوروا فهمًا للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون لدى الطلاب.

تقسيم أهداف تعلم اللغة العربية إلى:

أ. الهدف العام

الهدف العام (المناهج) في تعلم اللغة العربية هو أن يفهم الطلاب القرآن والحديث والكتب والكتب الأخرى باللغة العربية والثقافة الإسلامية.

ب. الغرض الخاص

الأهداف المحددة هي أهداف كل خطوة تعليمية معينة في أيام وساعات معينة. لتفصيل هذه الأهداف هو وصف الأهداف العامة في المنهج.

أهداف تعلم اللغة العربية بشكل عام هي:

أ. لفهم وفهم ما يُقرأ في الصلاة بفهم عميق.

ب. المرجو أن يتفهموا قراءة القرآن، ومعرفة قواعد التلاوة، ليتباركوا في دراسة القرآن.

ج. بالمقابل نأمل أن نتعلم علم الإسلام من خلال الكتب المكتوبة باللغة العربية كعلم التفسير والحديث والفقه ونحو ذلك.

د. أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية للتواصل مع المسلمين في الخارج ، لأن اللغة العربية هي في الواقع لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم وحتى اللغة العربية التي أصبحت الآن لغة علمية.

يستنتج المؤلف أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو في الأساس اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف / القيم العقلية التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا باللغة العربية. سيتم تعظيم تحقيق أهداف التعلم إذا كان يمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

و. جوانب المهارات في اللغة العربية

يشار إلى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة بالمهارات اللغوية. هناك أربع مهارات وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تُصنف مهارات الاستماع على أنها مهارات استقبالية (استقبال) بمعنى أنه يُقال إن الشخص يتقن اللغة العربية ، أي إذا كان قادرًا على فهم جميع كلمات الأشخاص الآخرين الذين يتحدثون العربية ، سواء كان ذلك عن قصد أو بغير قصد. المهارات التعبيرية ، (الإزالة) ، تشمل ثلاثة جوانب ، وهي ؛ القدرة على القراءة والتحدث والكتابة. من بين هذه المهارات الثلاث ، تعد هذه إحدى العلامات على أن الشخص لديه القدرة على التحدث باللغة العربية.

تصف هذه الدراسة المكونات الأربعة للمهارات والقدرات والإتقان اللغوي وهي:

١. مهارة الاستماع

هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها بعض المتحدثين أو وسائل الإعلام. يمكن تحقيق هذه القدرة فعليًا من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمة (الصوتيات) مع العناصر الأخرى وفقًا للمخارج الصحيح ، سواء مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيلات ، والقدرة على الاستماع هي عملية تغيير شكل الصوت (اللغة) يصبح شكلاً من أشكال المعنى ، ومهارات الاستماع كمهارات لغوية تتقبلها ، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

مهارة الاستماع كمهارة استقبالية أن تصبح عنصرًا يجب أن يتقنه الطلاب أولاً بطبيعة الحال ، لأول مرة يفهم البشر لغة الآخرين من خلال الاستماع ، ثم في هذا الرأي مهارات اللغة الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأسبقية الاستماع. أثناء القراءة القدرة على الفهم تطوير في مرحلة لاحقة.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم

عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم ، حتى التحدث هو مزيج من الجسدية والنفسية ، العوامل العصبية والدلالية والاجتماعية.اللغويات على نطاق واسع بحيث يمكن اعتبارها أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية.

تهدف مهارات التحدث إلى تمكين الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والمعقول إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. لكن بالطبع للوصول إلى مرحلة إتقان الاتصال يتطلب أنشطة تدريبية داعمة كافية. مثل هذه الأنشطة ليست أمرًا سهلاً لتعلم اللغة ، لأنه يجب أولاً إنشاء بيئة لغوية توجه الطلاب في هذا الاتجاه.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. والقراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى ، والقراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والكتابة من خلال النص الذي يكتبه ، ثم هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة.

تحدث بلغة مكتوبة. لا تركز القراءة فقط على القراءة وفهم القراءة جيدًا ، والتي تتضمن فقط العناصر المعرفية والنفسية الحركية ، ولكنها تنطوي أكثر من

ذلك على تحريك محتويات القراءة. إذن ، القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة ، وعادة ما يكون سعيدًا ، وغاضبًا ، ومندهشًا ، وشوقًا ، وحزينًا ، وما إلى ذلك وفقًا لموجة محتوى القراءة.

٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها ، من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي التأليف. يمكن تقسيم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها ، وهي الإيملاك والخط والتأليف.

ترتبط هذه المهارات الأربع ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض ، لأنه في اكتساب المهارات اللغوية ، يتم متابعتها عادةً من خلال الاتصال المنتظم. في البداية يتعلم الطفل في الطفولة الاستماع إلى اللغة ، ثم التحدث ، وبعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة. المهارات الأربع هي في الأساس وحدة. ومهارات الكتابة هي تغيرات في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب ، والكتابة عملية تنموية تتطلب خبرة ووقتًا واتفاقًا وممارسة وتتطلب طريقة تفكير منظمة للتعبير عنها في شكل لغة مكتوبة. لذلك ، يجب أن تحظى مهارات الكتابة باهتمام أكثر جدية كأحد جوانب المهارات اللغوية.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع نهج البحث

استخدمت هذه الدراسة طريقة نوعية وصفية بمدخل دراسة الحالة. مال البحث النوعي الوصي إلى فهم الظواهر وهو متكرر في الطبيعة. هدفت إلى تفكيك الواقع وراء ما ظهر (الظواهر) ودخل مجال النموذج التأويلي.[٢٠] الدراسة الحالة هي دراسة متعمقة

[20] Mudjia Rahardjo. *Pak, Enaknya Saya Meneliti Apa?*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2010), hal. 25

لفرد أو مجموعة أو منظمة أو برنامج نشاط وما أشبه ذلك في وقت معين لحصول على وصف كامل ومتعمق لشخصية. قامت دراسة حالة بتوليد البيانات ثم حلّلت لتوليد النظرية. كما هو حال إجراءة الحصول على بيانات البحث النوعي، الحصول على بيانات دراسة حالة من المقابلات والملاحظات والمحفوظات. استخدمت دراسة حالة لبحث المدارس في مراكز المدن حيث حق الطلاب إنجازات أكاديمية غير عادية.[٢١]

سارت هذه الدراسة إلى فهم الحقيقة وراء فشل الطلاب في الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح في تعليم اللغة العربية. تفسير هذا الواقع هو مشكلة تعليم اللغة العربية. تم إجراء البحث بثماني زيارات إلى المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح. والتي استغرقت شهرين، من ٢٤ أكتوبر حتى ٢٤ ديسمبر.

ب. مصادر البيانات وطرق جمعها

الطرق التي استخدمها الباحث في جمع البيانات هي:

١. المقابلة

المقابلة هي عملية اتصالية أو تفاعل لجمع المعلومات عن طريق السؤال والجواب بين الباحثين والمخبرين أو الأشخاص الذين يخضعون للبحث.[٢٢] المصادر

[21] Mudjia Rahardjo. *Jenis dan Metode Penelitian Kualitatif*. (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2010), hal. 32

[22] Mudjia Rahardjo. *Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif*. (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,2011), hal. 48

التي تمت مقابلتهم في هذه الدراسة هي: ١) AS (رئيس المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح)، ٢) J (نائب رئيس قسم المناهج من المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح)، ٣) UR (مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح)، ٤) FN (طالبة من الصف VIII حاصلة على أعلى درجة في صفها)، ٥) RAS (طالبة من الصف VIII التي تجلس بجانب FN).

٢. الملاحظة

الملاحظة هي في الحقيقية نشاط يستخدم الحواس الخمس، يمكن أن تكون البصر والشم والسمع للحصول على المعلومات اللازمة للإجابة على مشكلة البحث. تكون نتائج الملاحظات في شكل أنشطة أو أحداث أو أشياء أو ظروف أو مواقف معينة، ومشاعر المرء العاطفية. ما لاحظه الباحث في هذه الدراسة هو أنشطة تعليم المهارة الكلام التي أجريت ثمانية اجتماعات وجهًا لوجه. كما لاحظ الباحث كيف تحدثت الظروف البيئية باللغة العربية سواء كانت في داخل وخارج الفصل.

٣. التوثيق

بجانب المقابلات والملاحظات، يمكن أيضًا الحصول على المعلومات من خلال الحقائق المخزنة في شكل رسائل ومذكرات وأرشيف للصور ونتائج الاجتماعات والهدايا التذكارية ومجلات الأنشطة وما اشبه ذلك. يمكن استخدام البيانات في شكل مستندات مثل هذه للبحث عن المعلومات التي حدثت في الماضي.[٢٣] المستندات التي استخرجها الباحث كملفات تعريف المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح ، وقائمة درجات الطلاب VIII، وخطة درس المعلم (RPP)، وكشف حضور الطلاب.

ج. تقنيات تحليل البيانات

الأساليب المستخدمة لتحليل البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.[٢٤] تقليل البيانات شكل من أشكال التحليل الذي يشحذ ويصنف ويوجه ويتجاهل البيانات غير الضرورية وينظمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية. عرض البيانات نشاط عند تجميع مجموعة من المعلومات ، حتى تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. أما بالنسبة

---

[٢٣] المرجع نفسه.

[24] Matthew B. Miles., A Michael Huberman., & Johnny Saldaña,. *Qualitative Data Analysis* (3rd ed.). SAGE. 2014.

للجهود المبذولة لاستخلاص النتائج، فقد قام الباحث بعملها بشكل مستمر أثناء تواجده في الميدان. منذ بداية جمع البيانات يبدأ الباحث في فهم الأشياء، مع ملاحظة الأنماط المنتظمة (في الملاحظات النظرية)، والتفسيرات، والتكوينات المحتملة، والتدفقات السببية، والاقتراحات.[٢٥]

KERINCI

[25]Ivanovich Agusta,. *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif*. 2003.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح

١. ملف المدرسة

المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح أسست في سنة 2014 في طريق رايا بمبونج دوري ك م ٤٥ غوننج توجح . بملكية الارض الخاصة بها بالشهادة رقم ٠٦,٠٥,٠٩,١٩,٤,٠٠٠٠١.

٢. رؤية المدرسة و رسالتها

رؤية المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح

"ثابت في الإيمان، متفوق فكرياً، رشيق في الأخلاق، مستعد للعمل الحقيقي"

رسالة المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح

١) إرساء أسس التوحيد في جميع جوانبه.

٢) توفير القدرة على حل المشكلات، والقدرة على التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي.

٣) غرس أساسيات الأخلاق، سواء الأخلاق تجاه الخالق، أو تجاه إخوانه من البشر، وكذلك الأخلاق تجاه الكائنات الحية الأخرى والبيئة.

٤) توفير تجهيزات للطلاب للعمل وتوفير تجهيزات لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

٣. مرافق المدرسة

نمرة	نوع المرفق	كمية	معلومة
١	غرفة الدراسة	٦ غرفات	–
٢	غرفة رئيس المدرسة	١ غرفة	–
٣	غرفة رئيس المدرسة	١ غرفة	–
٤	غرفة نائب رئيس المدرسة	١ غرفة	–
٥	غرفة المدرسين	١ غرفة	–
٦	غرفة الاستشارة	١ غرفة	–
٧	غرفة الكشاف	١ غرفة	–
٨	المكتبة	١ غرفة	–
٩	المصلى	١ غرفة	–
١٠	غرفة طبية	١ غرفة	–

٤. حالة الطالب

الوضع المؤرشف لطلاب المدرسة الثانوية دار النجاح غونتج توجح هو كما يلي:

أ. قبول الطالب الجديد

تقبل المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح الطلاب الجدد في وقت مبكر عن المدارس الأخرى وينطبق الشيء نفسه على عملية التعلم. لقبول الطلاب الجدد، يتم أولاً إجراء اختبار أكاديمي، وبعد ذلك يتم إجراء اختبار المقابلة.

ب.عملية ترقية الصف

تعتمد خطوات تنفيذ عملية ترقية الفصل على المعايير التي تحددها المدرسة في المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح لفترة ٢٠١٧ / 13k فيما يتعلق باللوائح في عملية ترقية الفصل، يجب على الطلاب فهم العديد من المعايير التي يمكن أن تدعم الطلاب والاهتمام بها وتنفيذها للانتقال إلى الصف، من بين أمور أخرى هي:

١) المشاركة بشكل فعال في الدروس لمدة فصلين دراسيين، حيث يشارك الطلاب بشكل فعال في عملية التعليم والتعلم وفقًا للوقت المخصص. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على لعب دور نشط في عملية التعلم من خلال القيام بالمهام يقدمها المعلم وينشط في العمل على أسئلة التدريب في الفصل. إن نشاط الطلاب في عملية التدريس والتعلم يدعم

الطلاب حقًا للتقدم إلى الفصل لأن نشاط الطلاب هو قدرتهم على التفاعل مع زملائهم الطلاب والمعلمين في التعلم.

٢) الحد الأقصى للغياب ١٥٪ من الاجتماعات وجهاً لوجه. سيتم النظر في ترقية الطلاب الذين يحققون نسبة غياب ١٥٪. فيكون عدد الحضور الذي يمكن إعلانه ترقية هو ٨٥٪.

٣) الحد الأدنى لدرجة الموقف هو B.

تقييم المواقف الذي يجب أن يتمتع به الطلاب حتى يتمكنوا من استيفاء معايير الترقية، وهي: ١) مؤدب، ٢) مهتم، ٣) صادق، ٤) منضبط، ٥) واثق، ٦) المسؤول، ٧) التعاون، ٨) حب السلام، ٩) التواصل الجيد، ١٠) ألا تتجاوز درجات المواد ٤ مواد تكون درجاتها أقل من معيار الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM).

ج. وقت التعلم

يتم تنفيذ أنشطة التعلم (وقت الدراسة) لطلاب المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح في الصباح حتى بعد الظهر وينقسم كل مستوى دراسي إلى عدة فصول.يتم التعلم من السبت إلى الخميس، ويبدأ من نداء الأسماء الصباحي الساعة ٠٦,٤٠ إلى ١٥,٣٠ ويتا. مع التواصل كما هو مذكور أعلاه، يكون وقت تعلم الطلاب في المدرسة فعالاً للغاية.

٥. عدد الطلاب

الصف	VII A	VII B	VIII	IX
الأولاد	١٠	١٠	١٢	١٣
البنات	٤	٣	٥	–
كمية	١٤	١٣	١٧	١٣

٦. مدرسون المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح

NO	Nama PTK	Pendidikan Terakhir	
1	Marzami, S.Pd	S.1	
2	Sumarlin, S.PdI, MA	S.2	
3	Abdullah Pauzi, S.PdI	S.1	
4	Drs. Saidina Usman	S.1	
5	Siti Salmah, S.Ag	S.1	
6	Edison Manu, SH	S.1	
7	Fitrinalis, SE	S.1	
8	Depi Susanti, S.PdI	S.1	
9	Epi Yanti, S. Ag	S.1	

10	Eka Puspa Dewi, S.Pd	S.1	
11	Anggraini, S.Pd	S.1	
12	Yolanda Kartika, S.Pd	S.1	
13	Dani Kurniadi, S.Pd	S.1	
14	Depi Puspita Dewi, S.Pd	S.1	
15	Muhammad Furqon, S.Pd	S.1	
16	Angelia, S.Pd	S.1	
17	Dwi Rahmi. S.Pd	S.1	
18	Prima Angraini, S.Pd	S.1	
19	Torik Mufadil, S.Pd	S.1	
20	Fauziah, S.Pd	S.1	
21	Meri Mustika, M.Pd	S.2	
22	Sofni Irwanto	SMA	
23	Ronaldo, SE	S.1	
24	Rizki Rikardo	SMA	

ب.مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح

بشكل عام، للتعرف على المشكلات المختلفة لتعلم اللغة العربية لطلاب صف مكسار، يجب النظر إليها من جانبين، وهما من حيث العملية والنتائج. ومن الناحية العملية، فهذا يعني أن نجاح تعلم اللغة العربية يكمن في عملية التعلم التي يحصل عليها الطلاب نتيجة عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب.

١. من حيث العملية

يواجه تعلم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح مشاكل معقدة للغاية. ويبدو أن هذه المشكلات لها تأثير على اهتمام واستعداد طلاب الصف الثامن في مدرسة ماكاسار المتوسطة التابعة لجامعة الأمم المتحدة للعلوم والتكنولوجيا في جامعة ماكاسار لدراسة اللغة العربية، وهناك العديد من المشكلات والجهود التي يمكن للمؤلف طرحها هي كما يلي:

أ. هذا يعني أن هناك أنواعًا كثيرة من الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية، مما يعني أن إنسان الغاب له ألوان مختلفة، كما أن اللغة العربية لها معاني مختلفة. للتغلب على ذلك، يجب على المعلمين شرح الغرض أو فوائد تعلم اللغة العربية.

ب. الخلفية البيئية التي لا تدعم التقدم في التحصيل التعليمي. في مثل هذه المواقف، هناك حاجة إلى إرادة قوية (دافع) لكل طالب. ولهذا السبب، يجب على المدارس توفير أوسع المرافق والفرص الممكنة لتطوير إمكاناتهم اللغوية.

ج. يفتقر الطلاب إلى الثقة بالنفس، خاصة في تعلم اللغة العربية، وذلك لأن الإنسان يتعلم لغة أجنبية (العربية)، رأس المال الأساسي الذي يجب أن يمتلكه هو الثقة بالنفس. وبصرف النظر عن ذلك، فمن المهم جدًا أيضًا أن يغرس كل طالب الشجاعة للتواصل دائمًا باللغة العربية. بدونها يا طلاب سيكون

من الصعب تطويره. ولغرس هذه الشجاعة، يجب على المعلمين أن يحتاجوا إلى ثقة الطلاب بأنهم عند تعلم اللغة العربية يجب ألا يشعروا بالحرج أو الخوف من ارتكاب الأخطاء. لأنه بدون الشجاعة لارتكاب الأخطاء، لن تتطور مهارات الطلاب في اللغة العربية.

٢. من حيث نتائج التعلم / التقييم

تعتبر عملية التعليم والتعلم إحدى خطوات تحقيق نتائج التعلم. يمكن أن تزيد نتائج التعلم إذا سارت عملية التعلم التي ينفذها الطلاب بشكل جيد، ولكن على العكس من ذلك تكون نتائج التعلم منخفضة إذا لم تسير عملية التعلم التي ينفذها الطلاب بشكل جيد. على الرغم من أن العنصر الرئيسي الذي يجب على المعلمين الاهتمام به في أي نشاط تعليمي هو العملية، إلا أن العملية التي تعتبر تسير بشكل جيد سيتم قياسها من خلال الأرقام (الإنجازات الأكاديمية) التي حصل عليها الطلاب بعد انتهاء التعلم. وبناءً على ذلك، سيقوم المعلمون بتقييم العمليات التي قاموا بها أثناء وجودهم في الفصل.

K E R I N C I

ج. التحليل لتعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح

لا يزال تقدم الأنشطة التعليمية في المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح أقل من المدارس الأخرى في المدينة كرنجي. من أجل خلق أقصى قدر من الأهداف التعليمية بما يتوافق مع التوقعات، تبين أنه لا تزال هناك عدة عوامل لا تزال تشكل عقبات، خاصة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح ، بما في ذلك:

١. العوامل التربوية

عند الحديث عن مشاكل الإنسان في التعلم، سيبدأ الباحثون من المربين، ثم الطلاب، والأساليب، وأخيراً الأساليب. أولاً، أيها المعلمون، نعلم جميعًا عن العمل بكل مخاطره، لذا فإن كونك معلمًا سيكون له صعودًا وهبوطًا. يسعدني ذلك عندما يفهم الطلاب بسرعة المادة التي يتم تدريسها، ويفهمونها ويريدون تنفيذها. إنه لأمر محزن عندما يواجه المعلمون حقيقة أن هناك طلابًا عنيدين أو مشاغبين أو لا يهتمون كثيرًا بالمعلومات أو لديهم مرافق وبنية تحتية غير كافية. وما لا يقل سعادة هو عندما يكتشف المعلمون أن طلابهم أصبحوا أبطالًا أو تمكنوا من التخرج بدرجات جيدة، من ناحية أخرى، سيكون المعلمون قلقين إذا لم ينجح بعض طلابهم في اجتياز الاختبار.

الخطاب والاتجاه إلى أن أخلاق الطلاب هي مسؤولية التربويين فقط، مما أدى إلى عدم غرس القيم الدينية الإسلامية بشكل منهجي ومنظم لدى الطلاب. ومع أخذ كل ذلك بعين الاعتبار، فإن بعض المعوقات أو المشاكل التي يواجهها معلمو اللغة العربية اليوم بشكل عام هي كما يلي: مع المنهج الجديد، الذي يوازن بين المجالات المعرفية والفعالة والحركية النفسية، يجب على المعلم في تقديم مادة الدرس أن يهدف إلى هذه الأهداف، ولكن في الواقع لا يمتلك المعلمون الشجاعة للتوجه نحو هذه المجالات الثلاثة وتحقيقها ولكنهم فقط يعطون الأولوية للمجالات، وخاصة المجال المعرفي . ونتيجة لذلك، لا يتلقى الطلاب التوجيه الفعال والحركي النفسي. وفيما يلي شرح مدرس اللغة العربية عند إجراء المقابلة مع الباحثين بتاريخ ٧ مارس ٢٠١٨:

"في الواقع، في عملية تدريس اللغة العربية، ما زلت غير قادر على تحقيق التوازن بين المهارات المعرفية والفعالة والحركية النفسية. "لأنني لا أزال أجد صعوبة في تحقيق التوازن بين هذه المجالات الثلاثة، لذلك عند التدريس غالبًا ما أعطي الأولوية لأن أكون مجرد مصراع."

٢. العوامل الطلابية

الطلاب هم الكائن الرئيسي في التعليم حيث يحاول التعليم جلب الطلاب الذين كانوا في البداية عاجزين تمامًا، ويعتمدون دائمًا على الآخرين إلى وضع يستطيع فيه الطلاب الوقوف بمفردهم على المستوى الفردي والاجتماعي. لأنه يقال في الدين الإسلامي أن الأطفال يولدون ضعفاء ولا يحملون إلا الطبيعة، فالمحيط الطبيعي هو الذي يعطي نمطاً للقيم الحياتية لتعليمهم الديني.

طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح لا يعيرون اهتمامًا كافيًا لأهمية تعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى قلة الاهتمام من أولياء الأمور والمجتمع الذي لا يدعم الطلاب للدراسة بنشاط. غالبًا ما يحدث هذا الموقف من حولنا لأن المعلمين ما زالوا لا يفهمون تطور الطلاب.

وفيما يلي توضيح معلم اللغة العربية عند مقابلته مع الباحثين بتاريخ ٧ مارس ٢٠١٨:

"هناك نقص في المرافق المدرسية والحد الأقصى من الدعم في تعلم اللغة العربية. ويتجلى ذلك، على سبيل المثال، في قلة الدعم من أولياء الأمور، وعدم اهتمام المجتمع بالقدر الكافي بتعليم الأطفال، بحيث يبدو أن التعلم في المدرسة لا يترك أثراً كبيراً على حياة الأطفال، فضلاً عن عدم الاهتمام والجدية. في تعلم مفردات اللغة العربية، وهي العاصمة الأساسية لتعلم اللغة العربية."

ولا يقتصر التعليم على فهم المعرفة وإتقانها فحسب، بل يشمل أيضًا تنمية روح الطلاب وتكيفهم مع حياتهم الاجتماعية. الطلاب هم بشر يشهدون تطورًا مستمرًا منذ خلقهم وحتى وفاتهم.

وفي ختام نتائج ملاحظات الباحث يمكن تلخيص مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح بجامعة الأمم المتحدة على النحو التالي:

أ. اختلاف الخلفيات التعليمية للآباء

ب. قلة التوجيه الأبوي تجاه الأبناء

ج. بيئة غير داعمة

د. قلة نشاط المعلمين في عملية التدريس

هـ. الاختلافات في معدل الذكاء لدى الطلاب

٣. عوامل الطريقة المستخدمة

مهمة المدرسة هي توفير التعليم للطلاب. ويجب عليهم اكتساب المهارات والمعرفة من المدرسة، بالإضافة إلى تطوير شخصياتهم. إن توفير المهارات والمعرفة للطلاب وهي عملية تعليم وتعلم يجب أن يقوم بها المعلمون في المدرسة باستخدام أساليب معينة.

طرق التدريس المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية في الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح أقل تنوعًا وتميل إلى الملاحظة، أي أنهم يستخدمون فقط أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة، بحيث يشعر الطلاب بالملل والضجر عند متابعة دروس اللغة العربية. وفيما يلي شرح قائد الفصل العاشر عندما أجرى الباحث المقابلة بتاريخ ١٠ مارس ٢٠١٨:

"أنا لا أحب حقًا دراسة اللغة العربية يا أختي، لأن تعلم اللغة العربية أمر صعب، ناهيك عن القراءة والترجمة الفورية، فلا يوجد الكثير من المرح فيها."

وذلك لأنهم لم يهتموا بكيفية اختيار الطريقة التي سيتم تنفيذها في أنشطة التعلم الخاصة بهم وفقًا لخصائص اللغة الرئيسية الفرعية. ويمكن توضيح بيان معلم اللغة العربية كما يلي في ١٠ مارس ٢٠١٨:

"الطريقة التي أستخدمها في تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل هي استخدام طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. فمن ناحية، أدرك بالفعل أن هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من الأساليب، ولكن المرافق غير كافية."

في الواقع، غالبًا ما تكون هناك مشاكل في تعلم اللغة العربية من حيث الأساليب. الطريقة هي الطريقة التي تعمل كأداة لتحقيق الهدف. لتحديد ما إذا كان يمكن وصف طريقة ما بأنها جيدة أم لا، هناك حاجة إلى معايير مرجعية تنشأ

من عدة عوامل. العامل الحاسم الرئيسي هو الهدف المراد تحقيقه. لذا قبل تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم، يجب على المربي معرفة الأهداف المطلوب تحقيقها في المادة ودمجها مع الموضوعات الفرعية.

٤. العوامل الإعلامية أو مرافق التعلم

تشمل مشكلات وسائل تعلم اللغة العربية ما يلي:

أ. عدم توفر المرافق أو الوسائط الكاملة التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. حتى لا يتمكن الطلاب من قبول المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر. وفيما يلي تعبير معلم اللغة العربية. في ١٢ مارس ٢٠١٨:

" المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح ، لا يزال هناك نقص في وسائل الإعلام أو المرافق التي يمكننا استخدامها في عملية التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، لذلك عندما أقوم بالتدريس يكون الأمر صعبًا للغاية في عملية تعلم اللغة العربية نفسها."

ب. عند تحديد الوسائط التي سيتم استخدامها، لا يولي المعلم سوى القليل من الاهتمام لشخصية طلابه والتي تشمل الموهبة والتطوير وما إلى ذلك. لذلك عندما يقوم المعلمون بتدريس اللغة العربية، لا يلقى ذلك قبولاً جيدًا من قبل الطلاب. على سبيل المثال، عندما يشرح المعلمون الدروس، لا يربط المعلمون المادة بالأشياء التي يحبها الأطفال.

٥. عوامل نهج التعلم

يميل النهج المتبع في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح إلى أن يكون سيئًا، والنتيجة هي أن الطلاب يعاملون بشكل غير مناسب في عملية تعلم اللغة العربية.

يرجع الاتجاه نحو هذا النهج التعليمي في تنفيذ التعلم إلى قلة اهتمام المعلم بالطلاب. لأنه إذا كان المعلم على استعداد للانتباه وتنفيذ عملية التدريس والتعلم بشكل جيد ويمكنه خلق جو لطيف في الفصل الدراسي، فسوف يرغب الطلاب في اتباع ما يطلب منهم المعلم القيام به دون إكراه.

٦. عوامل تقييم التعلم

يجب إجراء هذا التقييم، لأنه يهدف إلى معرفة إلى أي مدى يمكن للمواد المقدمة للطلاب باستخدام طرق معينة واستخدام المرافق الموجودة أن تحقق الأهداف التي تمت صياغتها.

في الواقع، في مدرسة ماكاسار المتوسطة التابعة لجامعة الأمم المتحدة، يعد الافتقار إلى ساعات الدرس وموارد التعلم في المواد العربية إحدى المشكلات في إجراء تقييمات لتنفيذ التعلم للمعلمين.

فيما يلي نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح ، بتاريخ ١٢ مارس ٢٠١٨:

"لا يستغرق التقييم في تعلم اللغة العربية، في بداية الدرس ونهايته، وقتًا كافيًا، والطلاب الذين لديهم كتب مدرسية يسهلون القيام به، لكن الطلاب الأقل اهتمامًا يتم تكليفهم بمهام إضافية وفقًا لقدراتهم المستهدفة.

د. الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح

صعوبات التعلم ليست بالأمر الجديد، خاصة بالنسبة للطلاب. ومن أبرز خصائص الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم هو مستوى القدرة على فهم الدروس، أو قلة الحماس للتعلم، أو انخفاض الأداء الأكاديمي أو التحصيل التعليمي. ومع ذلك، يمكن أيضًا إثبات صعوبات التعلم من خلال ظهور انحرافات سلوكية لدى الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل.

وفي هذا الإطار قالت السيدة فاطمة واتي بتاريخ ١٢ مارس ٢٠١٨ ما يلي:

"في نقل المواد إلى الطلاب في عملية التدريس والتعلم، سيكون من الأسهل تنفيذها إذا استخدمت مجموعة من الأساليب. لأنه على الرغم من ذلك ما مدى

صعوبة فهم الطلاب للمواد، إذا كانت الطريقة جيدة، فسيكون من الأسهل تلقائيًا على الطلاب فهمها."

١. الجهود المبذولة على المعلمين

هيئة التدريس (المعلمون) هي مهنة، أي وظيفة تتطلب مهارات خاصة كمعلم ولا يمكن أن يقوم بها أي شخص خارج مجال التعليم، على الرغم من أنه في الواقع لا تزال هناك أشياء خارج مجال التعليم. وبالتالي، فيما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس وأدائهم، فهو يتعلق بجميع الأنشطة التي أظهرها أعضاء هيئة التدريس في مسؤولياتهم كأشخاص يطورون ولاية ومسؤولية لتعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتوجيههم وتوجيههم من أجل قيادة تنمية الطلاب نحو النضج. .

لقد تم توضيح أن مهمة المعلم هي أن يكون مسؤولاً عن الطلاب في جميع الأمور أثناء وجودهم في المدرسة. ومع ذلك، في الواقع، في المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح، لا يهتم المعلمون بالتدريس، مثل الوصول متأخرًا في كثير من الأحيان، ويكون المعلمون أقل فعالية في التدريس في الفصل، وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، وللتغلب على التأخر المتكرر للمعلمين عن الفصول الدراسية لأن لديهم مهن أخرى، تحاول المدرسة زيادة ضمانات الرعاية الاجتماعية للمعلمين والمعلمين.

لا تنس أيضًا إشراك المعلمين في المشاركة في التدريب التعليمي من كل من الحكومة والقطاع الخاص.

لكي يقوم معلمو اللغة العربية بواجباتهم كمعلمين على أكمل وجه، لا بد من توافر متطلبات معينة لدى التربويين بشكل عام، وهي:

أ. الحصول على دبلوم رسمي

ب. سليم جسديا وعقليا

ج. تحلى بالأخلاق الحميدة

د. يتمتع بشخصية المؤمن والمسلم والمحسن

هـ. يتمتع بروح المربي ولديه شعور بالحب تجاه طلابه

و. التعرف على أساسيات العلوم التربوية

العديد من التربويين لم يصلوا بعد إلى مجالات التعليم الثلاثة (المعرفي والوجداني والحركي النفسي)، ولا تزال طبيعة وشخصية المعلم وكذلك التعليم الذي يمتلكه يفتقر إلى حس عالي من التفاني في القيام بواجباته كمعلم ومعلم. خلفيتهم الاقتصادية متواضعة.

وفي محاولة للتغلب على مشكلة عدم فعالية المعلمين في تقديم الدروس داخل الفصل الدراسي، غالبًا ما تقوم المدارس بإشراك هؤلاء المعلمين، ومن بينهم:

أ. حضور الدورات التدريبية

ب. حضور الدورات التعليمية

ج. اقرأ المزيد من الكتب

د. إجراء دراسات مقارنة (زيارات) لمدارس أخرى أكثر تقدماً.

٢. الجهود المبذولة على الطلاب

طلاب المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح الذين لا يعيرون الاهتمام الكافي لأهمية تعلم اللغة العربية (عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية)، بحسب معلمة اللغة العربية د. فاطمة واتي، في ١٢ مارس ٢٠١٨ عبر المقابلة:

"توفير الفهم والتحفيز فيما يتعلق بأهمية تعلم اللغة العربية كلغة القرآن والحديث وأحكام المستقبل، بالإضافة إلى تقديم المشورة لأولياء الأمور من خلال الاجتماعات المدرسية أو مجموعات المجتمع للاهتمام بتقدم تعلم أطفالهم."

٣. محاولة الطريقة

إن استخدام أساليب تدريس أقل تنوعا وتميل إلى الملاحظة، فضلا عن عدم وجود طرق لاختيار الأساليب التي سيتم تنفيذها في أنشطة التعلم والتي لا تتوافق مع خصائص المادة الفرعية، سيجعل التدريس و عملية التعلم غير سارة وأقل قبولا للطلاب.

هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها لتعلم اللغة العربية، منها:

أ. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي الطريقة الأكثر تقليدية للتدريس وقد استخدمها المعلمون منذ فترة طويلة. المحاضرات هي عرض المادة التعليمية شفهياً، وهذه الطريقة ليست سيئة دائماً إذا تم إعداد استخدامها بشكل جيد، ودعمها بالأدوات والوسائط والانتباه إلى حدود استخدامها الممكن.

ب. طريقة المناقشة

أسلوب المناقشة هو في الأساس تبادل المعلومات والآراء حول عناصر الخبرة بشكل منتظم بهدف الحصول على فهم متبادل أكثر وضوحا وشمولا للمواد التي تتم مناقشتها. في المناقشة، من المتوقع أن يساهم الجميع بأفكارهم، بحيث يمكن الحصول على وجهات النظر من زوايا مختلفة فيما يتعلق بالمشكلة.

ج. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة تدريس تتيح التواصل المباشر بين الطرفين لأنه في نفس الوقت يكون هناك حوار بين المعلم والطلاب (يسأل المعلم الطالب من يجيب أو العكس).

د. طريقة التعيين

تهدف هذه الطريقة إلى منح الطلاب الفرصة لتنفيذ المهام أو الأنشطة المتعلقة بالدروس مثل العمل على الأسئلة وهكذا دواليك. يمكن تنفيذ هذه الطريقة في شكل مهام أو أنشطة فردية أو عمل جماعي.

هـ. طريقة التقليد والحفظ

تُعرف هذه الطريقة غالبًا باسم طريقة الحفر المخبر، وهي ممارسة قول المفردات والجمل من خلال تقليد كلمات المعلم. ستكون هذه الطريقة سهلة على الطلاب أن يتذكروها ويحفظوها بسرعة لأنها معروضة بشكل مباشر.

و. طريقة العمل الجماعي

ويجب النظر في استخدام هذه الأساليب وتعديلها من حيث الطريقة الأفضل والأنسب للتعلم في الوضع والظروف الحالية. لذلك يجب على المعلم في اختيار الأساليب وتحديدها أن يفهم الأمور التالية:

١) طبيعة ونوع النشاط.

٢) ما هي خلفية النشاط.

٣) ما هي تقنيات الحلول التي يمكن من خلالها إكمال هذه الأنشطة

٤) ما هي المرافق التي يمكن استخدامها.

بهذه الطريقة، ستتمكن من اختيار الطريقة الصحيحة حتى يكون تنفيذ عملية التعلم ناجحًا.

٤. الجهود المبذولة على وسائل الإعلام أو مرافق التعلم

سوف تسير عملية التعليم والتعلم في المدارس بسلاسة إذا تم دعمها بمرافق تعليمية مناسبة، سواء من حيث العدد أو الحالة أو الاكتمال. والمبلغ المشار إليه هو وجود وحجم المرافق المملوكة. ومع ذلك، في المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح، العديد من المرافق غير مكتملة، لذلك عندما يرغب المعلمون في تقديم الدروس باستخدام الوسائل التعليمية في المدرسة، فإنهم لا يكونون متاحين بعد.

تبذل المدرسة جهودًا لاستكمال مرافقها التعليمية، أي أن المدرسة ستحاول استكمال المرافق والمعدات اللازمة حقًا لأنشطة التدريس والتعلم. بصرف النظر عن ذلك، تطلب المدرسة أيضًا من جميع المعلمين استخدام مرافق ومرافق التعلم الحالية، واستخدامها على أكمل وجه قدر الإمكان أثناء انتظار المرافق الأخرى، بمعنى أنه يجب أن يكون المعلمون قادرين على تنفيذ المزيد من أنشطة التدريس والتعلم الإبداعية حتى يتمكن طلابهم من يمكن للطلاب أن يتعلموا بسعادة، ولا يتم استخدامهم كما هو الحال، والسبب هو أن عدم وجود مرافق مدرسية يمكن أن يعطل عملية التدريس والتعلم.

٥. جهود وأساليب التعلم

في عملية التدريس والتعلم، يجب على المعلمين معرفة خصائص الطلاب وقدراتهم على التعلم، لأنه في الفصل الواحد من المستحيل أن تكون قدرات الفهم لدى الطلاب هي نفسها (سوف تختلف بالتأكيد). لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على ذلك

التغلب على الخصائص المختلفة للطلاب الذين يختلفون عن بعضهم البعض، وربما تأتي هذه الاختلافات من خلفية الآباء الذين لا يدعمون أطفالهم في التعلم أو حتى من اختلاف معدلات الذكاء لدى الأطفال.

إذا كانت هناك مشاكل في عملية التدريس والتعلم، فلا ينبغي أن يكون موقف المعلم هو معاقبة الطفل على الفور، بل يجب أن يقترب من الطفل ويطلب معلومات عنه.

٦. الجهود المبذولة في تقييم التعلم

يمكن معرفة نقاط القوة والضعف في البرنامج التعليمي الذي تم إعداده من قبل المعلمين بشكل أكثر وضوحًا بعد تقديم البرنامج في الفصل وتقييمه بعناية. ومع ذلك، في الواقع، في المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح، في مواد اللغة العربية للصف الثامن، لا يتم إجراء التقييمات بسبب عدم كفاية الوقت. للتغلب على ذلك، غالبًا ما

يقوم معلمو اللغة العربية في الصف الثامن بإعطاء واجبات منزلية (PR)، بالإضافة إلى عقد دورات (الدراسة خارج ساعات الفصل) مثل حفظ المفردات وقراءة القرآن.

KERINCI

الباب الخامس

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث المقدمة في القسم السابق، والمتعلقة بالإجابات على المشكلات التي أثارها المؤلف في هذه الرسالة، يقدم المؤلف التالي عدة استنتاجات.

مشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف VIII المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح، بما في ذلك:

يفتقر الطلاب إلى الإرادة لتعلم اللغة العربية، بسبب أ) عدم وجود دعم من الأقرب إليهم، ب) خلفية بيئية لا تدعم التقدم في التحصيل التعليمي، ج) يفتقر الطلاب إلى الثقة بالنفس، وخاصة في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية.

تشمل الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامنة في المدرسة الثانوية دار النجاح غوننج توجح بجامعة الأمم المتحدة، ما يلي:

١) تحاول المدرسة زيادة الضمانات الاجتماعية للمعلمين وإشراكهم في التدريب التربوي من القطاعين الحكومي والخاص،

٢) توفير الفهم والتحفيز للطلاب حول أهمية التعلم كإعداد للمستقبل،

٣) اختيار طريقة التدريس الصحيحة وعدم الاهتمام (المتنوعة) بحيث تتناسب مع خصائص المادة التي يتم تدريسها،

٤) استكمال المرافق والمعدات اللازمة فعلا لأنشطة التدريس والتعلم،

٥) منهج التعلم، حيث يجب على المعلم معرفة خصائص كل طالب وقدراته التعلمية،

تقديم الواجبات المنزلية (PR)، بالإضافة إلى عقد دورات (الدراسة خارج ساعات الدراسة) مثل حفظ المفردات وقراءة القرآن الكريم.

ب. الإقتراحات

بعد أن يستخلص المؤلف عدة استنتاجات من الأوصاف الواردة في هذه الأطروحة، سيقدم المؤلف بعد ذلك اقتراحات كمواد للنظر فيها لتنفيذ وتطوير الأفكار المبينة في الأطروحة ولها مساهمة أخلاقية في المجتمع والأمة والدولة، بما في ذلك:

١. بالنسبة للمدارس، من المأمول أن تتمكن من تحسين المرافق والبنية التحتية لدعم تنفيذ عملية تعليمية فعالة، وخاصة تعليم اللغة العربية.

لفهم صفات الطلاب ذوي الخصائص الإيجابية والسلبية في التعلم بشكل أفضل، يمكن للمعلمين محاولة توفير الفرص للطلاب للتعلم والفهم المادة التعليمية التالية في المنزل، ثم يقوم المعلم باختبار الطلاب لعرض المادة التي تعلموها في الدرس التالي.

KERINCI

المراجع

Depdiknas, 2008. *Kamus Besar Bahasa*

Indonesia.Jakarta:Balai Pustaka Djafar, Hamsiah. 2011.

Pembelajaran Bahasa Indonesia. Makassar:

Alauddin University Press

Haryono, Daniel. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Media Pustaka Poenix

Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Hermawan, Tayar dan Syaiful Anwar.1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

KEMENAG RI. 2012. Al-Qur‟an Transliterasi Per Kata dan Terjemahan Per Kata Bekasi: Cipta Bagus Segara

Mu‟in, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi).* Jakarta: Pustaka Al Husna Baru

Muhaimin Dkk. 1996. *Strategi Belajar Mengajar.* Surabaya: CV. Citra Media

Nuha, Ulin. 2009. *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif*

Yogyakarta: Idea Press

Nursalam. 2013. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Makassar: Alauddin University Press

Permenag. 2008. *Bab VI. tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*

Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta

Suryabrata, Sumadi. 2015. *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: Raja Grafindo Persada

Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Belajar Cet.III.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Tohrin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada

Wahab,Rohmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Wibowo. 2013. *Perilaku Dalam Organisasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

KERINCI